



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая (или общеразвивающая) область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 б класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Власова Т.Б.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 1 б класса (1 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Общая цель и задачи курса с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности:

1. **Цель:** создание необходимого фундамента для развития речевых способностей и формирование коммуникативной функции посредством совершенствования психических процессов, способствующих освоению образовательной программы.

Задачи курса:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
- совершенствование грамматической правильности речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- обучение обыгрыванию ситуаций.

2. Описание коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.

Направление деятельности	внеурочной	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность		Логопедическая мозаика	33 часа	1 час в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

Предметные результаты.

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

2. Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить корректно все буквы.

3. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

4. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

5. Образовывать нужную в предложении форму слова.

6. Отвечать, используя слова вопроса.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая мозаика»

Лексическая тема	Школа, Школьные принадлежности, Осень, Овощи, Фрукты-ягоды, Продукты, Дикие животные, Одежда, Обувь, Головные уборы, Деревья, Лес, Мой город, Транспорт. Дом, Мебель, Посуда, Семья, Зима, Новый год, Бытовые приборы, Игрушки, Домашние питомцы. Человек, Части тела. Профессии, Сказочные герои, Музыкальные инструменты, Весна, Орудия труда, Цветы, Птицы, Лето. Звуки речевые и неречевые, Гласные звуки
Языковой анализ и синтез.	Особенности произношения гласных звуков Акустические дифференцировки гласных звуков Наличие гласного звука в слове Определение гласного звука в начале слова Определение гласного звука в конце слова Произносительные характеристики звука . Наличие звука в слове. Выделение звука в начале слова.
Грамматический строй	Выделение звука в конце слова. Дифференциация. -практическое употребление слов с ласкательными

<p>Просодический компонент</p>	<p>оттенками</p> <p>-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением</p> <p>-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением</p> <p>- употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ</p> <p>Психогимнастика, вокализация, мимические упражнения.</p> <p>Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха.</p>
--------------------------------	--

5. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Графареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Мультимедиапроектор и экран.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности	
				Грамматический строй	Просодический компонент
1.			Школа. Школьные принадлежности.	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	-повторение ритмического рисунка (звука, слога)
2.			Осень	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	-повторение ритмического рисунка слова (предложения)
3.			Овощи.	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	психогимнастика
4.			Фрукты.	- употребление предметов местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	вокализация
5.			Сад-огород. Ягоды	- употребление предметов местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
6.			Лиственные деревья. Грибы.	- употребление предметов местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	психогимнастика
7.			Домашние животные.	- употребление прилагательных со значением соотнесенности с растениями	вокализация
8.			Дикие животные.	- образование слов со значением ОДИН-МНОГО	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
9.			Лес. Деревья и кустарники.	- подбор прилагательных	вокализация
10.			Одежда	- употребление прилагательных	психогимнастика
11.			Обувь. Головные	- образование прилагательных	Мимические упражнения

			уборы		
12.			Продукты.	- подбор родственных слов	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
13.			Мой город	- составление ответов на вопросы	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
14.			Транспорт.	- подбор действий	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
15.			Зима.	- употребление предметов с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	психогимнастика
16.			Новый год.	- практическое употребление слов с ласкательными оттенками	вокализация
17.			Семья.	-образование новых слов суффиксальным способом	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
18.			Дом.	-образование притяжательных прилагательных	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
19.			Мебель.	-подбор прилагательных	Мимические упражнения
20.			Посуда.	-употребление в речи глаголов будущего времени	психогимнастика
21.			Бытовые приборы.	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
22.			Игрушки.	-практическое употребление притяжательных прил.	психогимнастика
23.			Домашние питомцы (кошки и собаки).	-составление ответов на вопросы о питомце	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
24.			Рыбы.	-употребление простых предлогов	Мимические упражнения

25.			Человек. Части тела.	-употребление простых предлогов	психогимнастика
26.			Профессии.	- подбор действий людей к профессиям	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
27.			Сказочные герои.	- согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	Мимические упражнения
28.			Музыкальные инструменты.	- обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
29.			Весна	- составление простых предложений	повторение ритмического рисунка (звука, слога)
30.			Орудия труда.	-употребление глаголов	повторение ритмического рисунка слова (предложения)
31.			Цветы.	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	Мимические упражнения
32.			Птицы.	- практическое употребление предлогов	Тренировочные упражнения для развития фонематического слуха
33.			Лето.	- составление ответов на вопросы	повторение ритмического рисунка слова (предложения)

