



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Элементарная геометрика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1б (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (а): Виниченко Д.Ю

Санкт- Петербург
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Элементарная геометрика» для обучающихся 1б (1 год обучения) класса легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «Коррекционно- развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от 2023 года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от 2023 года.) (далее – ФАООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель коррекционного курса: формирование творческой личности, способной и стремящейся к познанию и созидательному преобразованию окружающего мира.

Задачи коррекционного курса:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Элементарная геометрика	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы конструирования;

-виды конструкций плоскостное и объемное, неподвижное соединение деталей;
-технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

-с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

-реализовывать творческий замысел.

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры;
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу.

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
-отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

-доброжелательность, доверие и внимание к людям;
-готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
-уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

-принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
-развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;
-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3.Содержание учебного курса.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Всего часов
	Плоскостное моделирование	33
1	Знакомство с конструктором ТИКО	1
2	Геометрические фигуры и их свойства	9
3	Сравнение по форме	9
4	Классификация	6
5	Выявление закономерностей	7
6	Проектная деятельность	1
	Итого	33

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов в области дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Теоретической основой программы «Элементарная геометрика» являются:

1. *системно-деятельностный подход* в обучении, основанный на решении практических задач (проблем) и ориентированный на процесс, т.е. на осознанное владение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями;

2. *теория развития личности*, основанная на освоении универсальных способов деятельности.

Основными принципами программы являются принципы диалогичности, творческой и проектной деятельности, поддержки самоопределения обучающегося.

Принцип диалогичности предполагает, что развитие детей осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, содержанием которого являются совместное продуцирование объектов и предметов окружающего мира, их художественно-эстетическое оформление.

Принцип поддержки самостоятельности и самоопределения обучающихся. Приобретение обучающимися опыта самоопределения происходит в процессе конкретной практической деятельности, в ходе которой, обучающиеся взаимодействуют, обмениваются собственными знаниями и опытом, по собственному замыслу конструируют, тем самым формируя багаж своих интересов, выбирая жизненные приоритеты.

Принцип творческой деятельности способствует приобретению детьми возможности самостоятельно реализовать собственные способности в процессе решения конструкторских задач поисково-творческого характера. Творческая деятельность способствует проявлению у обучающихся самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, которые направлены на создание нового. Если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению проблемной ситуации.

Принцип проектной деятельности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога в коррекционном курсе моделирования «Элементарная Геометрика» на подготовку и «выведение» младшего школьника в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. Совместное проектирование основывается на таких ценностных ориентирах, как коммуникабельность, предприимчивость, самостоятельность, организационная и управленческая компетентность.

Значительное место в программе занимает *геометрический материал*. Работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и предметы, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень.

Программа разработана в соответствии с требованиями внеурочной деятельности, обозначенной в федеральных государственных стандартах и направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Коррекционная направленность предмета.

Основные направления коррекционной работы по предмету:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

3. Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

4. Материально-техническое обеспечение

Вид образовательных ресурсов	Необходимое ресурсное обеспечение
Средства ИКТ.	Компьютер – на рабочем месте учителя.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
	Принтер-сканер
	Наборы конструктора «ТИКО»
Учебно-практическое оборудование.	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.
Учебно-методический комплекс.	Учебно-методические пособия по Тико-конструированию

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекц ии	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Знакомство с конструктором ТИКО			Знакомство с конструктором ТИКО	Вводное занятие, правила работы с конструктором, ТБ, изучение комплекции конструктора ТИКО
2	Геометрические фигуры и их свойства			Треугольник. Геометрические фигуры	Теория: Свойства треугольника Практическое задание: «Знакомство с Зайчонком ТИКО». Конструирование: морковка для Зайчонка ТИКО.(1)
3				Квадрат	Теория: Осень. Свойства квадрата Практическое задание: Конструирование грибок для белочки (7)
4				Прямоугольник	Теория: Осенние цветы. Свойства прямоугольника. Практическое задание: Конструирование осеннего цветка (3)
5				Ромб	Теория: Деревья осенью. Свойства ромба. Практическое задание: Конструирование осенних листьев (2)
6				Трапеция	Теория: Овощи. Свойства трапеции. Практическое задание: Конструирование репки (21)
7				Параллелограмм	Теория: Природа осенью. Свойства параллелограмма. Практическое задание: Конструирование параллелограмма.
8				Пятиугольник	Теория: Животные. Свойства пятиугольника. Практическое задание: Конструирование мышки (19)
9				Шестиугольник	Теория: Отличие осени. Свойства шестиугольника.

10		<p>Практическое задание: Конструирование шестиугольника.</p> <p>Теория: Погода осенью. Свойства восьмиугольника.</p>	
11	Сравнение по форме.	Сравнение по форме.	<p>Практическое задание: Конструирование восьмиугольника.</p> <p>Теория: Предметы, похожие на треугольник.</p> <p>Практическое задание: Найти ТИКО-треугольники. Сравнить их. Соединить несколько треугольников друг с другом в произвольном порядке.</p>
12		Треугольник.	<p>Теория: Предметы, похожие на квадрат.</p> <p>Практическое задание: Найти ТИКО-квадраты. Сравнить их. Соединить несколько квадратов друг с другом в произвольном порядке.</p>
13	Сравнение по форме.	Прямоугольник.	<p>Теория: Предметы, похожие на прямоугольник.</p> <p>Практическое задание: Найти ТИКО-прямоугольники. Сравнить их. Соединить несколько прямоугольников друг с другом в произвольном порядке.</p>
14	Сравнение по форме. Ромб.		<p>Теория: Предметы, похожие на ромбы.</p> <p>Практическое задание: Найти ТИКО-ромбы. Сравнить их. Соединить несколько ромбов друг с другом в произвольном порядке.</p>
15	Сравнение по форме. Трапеция.		<p>Теория: Предметы, похожие на трапецию.</p> <p>Практическое задание: Найти ТИКО-трапеции. Соединить несколько трапеций друг с другом в произвольном порядке.</p>

16	Сравнение по форме. Параллелограмм.	Теория: Предметы, похожие на параллелограмм. Практическое задание: Найти ТИКО-параллелограммы. Соединить несколько параллелограммов друг с другом в произвольном порядке.
17	Сравнение по форме. Пятиугольник.	Теория: Предметы, похожие на пятиугольник. Практическое задание: Найти ТИКО-пятиугольники. Соединить несколько пятиугольников друг с другом в произвольном порядке.
18	Сравнение по форме. Шестиугольник.	Теория: Предметы, похожие на шестиугольник. Практическое задание: Найти ТИКО-шестиугольники. Соединить несколько шестиугольников друг с другом в произвольном порядке.
19	Сравнение по форме. Восьмиугольник.	Теория: Предметы, похожие на восьмиугольник. Практическое задание: Найти ТИКО-восьмиугольники. Соединить несколько восьмиугольников друг с другом в произвольном порядке.
20	Классификация треугольника и квадрата	Теория: Отличие треугольника от квадрата. Практическое задание: Найти все квадраты и треугольники ТИКО. Определить их цвета. Соединить квадрат с треугольником.
21	Классификация квадрата и прямоугольника	Теория: Отличие квадрата от прямоугольника. Практическое задание: Найти все квадраты и прямоугольники ТИКО.

22	Классификация прямоугольника и ромба	<p>Определить их цвета. Соединить квадрат с прямоугольником.</p> <p>Теория: Отличие прямоугольника от ромба.</p> <p>Практическое задание: Найти все прямоугольники и ромбы ТИКО. Определить их цвета. Соединить прямоугольник с ромбом.</p>	
23	Классификация трапеции и параллелограмма	<p>Теория: Отличие трапеции от параллелограмма.</p> <p>Практическое задание: Найти все трапеции и параллелограммы ТИКО. Определить их цвета. Соединить трапецию с параллелограммом.</p>	
24	Классификация пятиугольника и шестиугольника	<p>Теория: Отличие пятиугольника от шестиугольника.</p> <p>Практическое задание: Найти все пятиугольники и шестиугольники ТИКО. Определить их цвета. Соединить пятиугольник с шестиугольником.</p>	
25	Классификация шестиугольника и восьмиугольника	<p>Теория: Отличие шестиугольника от восьмиугольника.</p> <p>Практическое задание: Найти все шестиугольники и восьмиугольники ТИКО. Определить их цвета. Соединить шестиугольник с восьмиугольником.</p>	
26	Выявление закономерностей	Выявление закономерностей в природе	<p>Теория: Узоры в природе.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из квадратов и прямоугольников.</p>
27	Выявление закономерностей	Выявление закономерностей в одежде	<p>Теория: Узоры в одежде.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из ромбов и треугольников.</p>

28		Выявление закономерностей в посуде	<p>Теория: Узоры в посуде.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из трапеций и ромбов.</p>
29		Выявление закономерностей в интерьере	<p>Теория: Узоры в интерьере.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из трапеций и параллелограммов.</p>
30		Выявление закономерностей в искусстве	<p>Теория: Узоры в искусстве.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из пятиугольников и прямоугольников.</p>
31		Выявление закономерностей в национальнвх узорах	<p>Теория: Национальные узоры.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из шестиугольников и квадратов.</p>
32		Выявление закономерностей, проектная деятельность	<p>Теория: Национальные узоры.</p> <p>Практическое задание: Чередование по форме. Конструирование заборчика из восьмиугольников и квадратов.</p> <p>Проектная деятельность: самостоятельно спроектировать узор сконструировать его.</p>
33	Проектная деятельность	Проектная деятельность	<p>Теория: Различные узоры.</p> <p>Проектная деятельность: самостоятельно спроектировать узор из различных деталей и сконструировать его.</p>

