



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Умники и умницы»(Психокоррекционные занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1б класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы», для обучающихся 16 класса (1год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

12. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

14.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

15. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21).

16. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

17. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

18. Календарного учебного графика ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора № 66-ш от 16.06.2023.

19. Режима занятий, обучающихся ГБОУ школа № 17 на 2023-2024 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной **целью** курса является: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, развитие способности работать в команде.

Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Задачи программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, проявлять инициативу, ответственность;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; представления о недопустимости плохих поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности.	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» Психокоррекционные занятия	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения курса и предметные результаты.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты: обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

В ходе реализации программы, обучающийся:

- осознает себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
 - способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли,
- осознает себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
 - формируется положительное отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимает личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- овладевает начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевает социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень овладения предметными результатами:

- имеет представление о назначении объектов и предметов изучения;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимает на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника;
- понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультимедиа и видео;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.

Достаточный уровень овладения предметными результатами:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;

- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков модуль «Познай себя» (принятие социальной роли школьника, закрепление правил поведения в школе, повышение школьной мотивации, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, понимание качеств характера, узнавание и контроль эмоциональных состояний).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения модуль «Я и другие» (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, принятию социальных норм, сплочению классного коллектива, толерантности,

дружелюбия усвоение норм поведения в обществе, формирование понимания хорошие и плохие поступки, воспитание сострадания, стремления быть вежливым и добрым).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция «Мир вокруг меня» модули «Я и природа», «Я и книги», «Я и здоровье» (актуализировать знания о семье, о ценностях семейных отношений; систематизировать знания о временах года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту; забота о здоровье, бережное отношение к вещам, повышение интереса к чтению).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. «Здравствуй, школа». Пименова К.Л. Москва: Генезис, 2015г.
2. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
4. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.
5. Лабиринты души Хухлаев, Хухлаева издательство Феникс, 2020г.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая Л. дошкольников, часть 1, часть 2/Л.В. Мищенкова. М.Издательство Рост-56с. (Юным умникам и умницам.Раскрываем логические закономерности, анализируем, обобщаем).
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
8. Такие знакомые сказки: Рабочая тетрадь для 1 класс/ Козина Г.А.М: Издательств РОСТ, - 78с. 2014 (Юным умникам и умницам. Учимся со сказками).
9. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь 1 класс, часть 1/Л.В. Мищенкова.-М.: Издательство РОСТ.-64с.:ил.
10. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.

Освоение предмета «Умники и умницы» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- компьютер, электронная доска;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;
- настольные игры, мячик;
- альбом для рисования; клей, ножницы, принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, пластилин;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные произведения, видеоролики, мультфильмы, документальные фильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Познай себя			Здравствуй, школа! Трамвайчик «первоклашка»	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Нарисуй себя. Чему учат в школе. Игра Да. Нет.
2	Я и другие			Культура поведения в школе	Групповая работа. Правила школьной жизни. Упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Рисуем по клеточкам. Дни недели. Игра да-нет.
3	Познай себя			Расскажи нам о себе	Групповая и индивидуальная работа. Исключи лишнее слово. Изменяем слова по образцу. Сказка «Курочка ряба».
4	Мир вокруг меня			Про звонок и про урок.	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника. Упражнение, какие предметы изображены на картинке. Рисуем радугу. Повторяем цвета. Цветик-семицветик
5	Я и другие			В царстве Мойдодыра.	Беседа: Внешний вид ученика. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Как поддерживать в чистоте. Загадки-описания. Школьная одежда. Рассказ: Мой додыр.
6	Я и другие			Наш класс. Учимся работать в команде.	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника. Сказка «Теремок». Танграм собираем по образцу. Игра: Потопаем, похлопаем.
7	Мир вокруг меня			Времена года. Осень на дворе.	Групповая и индивидуальная работа, осознание позиции ученика. Игры - задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над).

					Сказка «Репка». Пальчиковая гимнастика. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Игра :да, нет.
8	Я и другие			Наш учитель.	Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение. Упражнения с палочками. Собираем пазлы по картинке. Рисунок: букет учителю.
9	Познай себя			В мире любимых сказок. Развиваем воображение и фантазию.	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие игры, обсуждение. Игры - задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над). Названия пальцев рук. Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.
10	Мир вокруг меня			Учимся приходить на помощь.	Групповая и индивидуальная работа. Практикум, обсуждение, ролевые игры. Рисование на тему, кто кому помогает. Найди отличия на картинках. Геометрические фигуры.
11	Познай себя			О хорошем и плохом	Групповая и индивидуальная работа. Изучаем картинки. Игра: Какого цвета.. Игра: да, нет. Какие слова пропущены.
12	Я и другие			Учимся вежливости	Групповая и индивидуальная работа. Что такое этика и этикет. Сказка на тему: Вежливые слова. Игра: что бывает? Игра: ветер дует.
13	Познай себя			Развиваем мелкую моторику. Тренируем внимание.	Групповые беседы. Упражнение Прищепка. Работаем с горохом. Продолжи узор. Размеры предмета. Загадки.
14	Я и другие			Настроение. Изучаем эмоции.	Индивидуальная, групповая работа, пантомима. Мимикой повторяем эмоции. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Радость. Страх. Гнев. Упражнения на обобщение и классификацию.

					Изучаем геометрические фигуры
15	Мир вокруг меня			Новогодняя сказка. Готовим открытки к новому году.	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической саморегуляции. Подготовка раскраски или рисунка к празднику.
16	Мир вокруг меня			Зима. Зимние забавы.	Групповая работа, обсуждение. Сочинение стишат. Наши зимние забавы. Снеговик. (Лепка из пластилина).
17	Я и другие			Сказка о солнечном зайчике	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Пальчиковый театр. Дни недели. Восприятие формы, величины, цвета. Ребус. Перерисуй по клеточкам. Релаксационное упражнение.
18	Я и другие			Наши страхи.	Индивидуальная, групповая работа, развивающие игры. Сказка «Три поросенка». Профессии, в которых нужно быть смелым. Рисуем страхи. Релаксационное упражнение.
19	Я и книги			Поговорим о дружбе	Индивидуальная, групповая работа, развивающие игры. Что такое дружба. Определим предметы на ощупь. Пословицы о дружбе. Сказочные персонажи и их друзья.
20	Я и другие			Не надо больше ссориться. Иногда я злюсь.	Групповая и индивидуальная работа. Развивающие упражнения, обсуждение развиваем мелкую моторику. Рисунок человека, рассказ о себе.
21	Я и другие			Когда люди радуются. Слушаем сказку	Групповая работа, работа в парах, развитие уверенности в себе. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Рассказ «Пичугин мост». Запомни . Повтори. Танграм
22	Я и другие			Под крышей дома моего. Моя семья.	Групповая и индивидуальная работа. Игровые методы, методы психической

					саморегуляции. Загадки на тему. Занятия семьи. Традиции.
23	Мир вокруг меня			Профессий много есть на свете.	Групповая и индивидуальная работа. Развиваем воображение и фантазию. Работа в парах. Угадай профессию. Инструменты и профессии. Игровые упражнения Волшебный лес.
24	Я и другие			Весна. Поезд везет подарки мамам.	Групповая работа. Развивающие игры. Психогимнастика. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Рисунок или поделка.
25	Познай себя			Мои хобби. Любимые занятия.	Групповая и индивидуальная работа. Практическая работа. Игра: Море волнуется. Сказка о веселой пчеле. Развиваем мышление
26	Я и другие			Грустный друг. Как помочь.	Групповая и индивидуальная работа. Размеры предмета, повторяем. Обсуждения. Аппликация цветов радости.
27	Я и здоровье			Нам нравится гулять по зоопарку	Групповая работа. Развивающие игры. Развиваем воображение и фантазию. Такие разные животные, где живут.
28	Я и природа			Клуб любителей природы	Групповая работа. Развивающие упражнения. Психогимнастические и ролевые игры. Соедините стрелками. Дикие и домашние животные
29	Познай себя			Я умею преодолевать трудности.	Групповая работа. Развивающие упражнения. Задания на развитие внимания, памяти. Игра: да, нет.
30	Мир вокруг меня			Учимся быть добрыми.	Групповая работа. Развивающие упражнения. Сказка «Колобок». Качества характера. Стихотворение «Планета кошек».
31	Мир вокруг меня			По страницам русской народной	Групповая работа. Изучение сказки, главных героев. Релаксационные упражнения.

