



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

Коррекционный курс: "Формирование коммуникативного поведения"

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

2 б класс

---

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант

Составил (и): Власова Татьяна Борисовна

Санкт-Петербург 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Формирование коммуникативного повеления» для обучающихся 1б (первый год обучения) класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России образовательном процессе.

## 1. Цель курса.

**Целью** формирования коммуникативного поведения у учащихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## 2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	Формирование коммуникативного поведения	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

## 3. Планируемые результаты освоения курса.

### Личностные результаты:

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. Самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

### Предметные результаты:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

## 4. Материально-техническое обеспечение.

### Методическая литература:

1. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.

3. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.

- картотека предметных картинок
- картотека сюжетных картинок
- дидактические игры
- бумага, ручки, карандаши
- доска с набором магнитов

## **5. Содержание курса**

### **1. Невербальная коммуникация:**

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения;
- демонстрация подходящих к случаю жестов;
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

### **2. Вербальная коммуникация:**

- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.

### **3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций**

- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка);
- проигрывание ситуаций из реальной жизни

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Дата план	Дата коррек	Тема занятия	Содержание (основные виды) учебной деятельности
1	Невербальная коммуникация			Вводное занятие.	Знакомство.
				Ты и твоё здоровье.	Презентация о здоровье.
				Игра «Угадай настроение»	Знакомство с пиктограммами.
				Игровое упражнение «Угадай эмоцию» Игра: «Кто нас крепко любит».	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением мимики и чувств. Активное участие в ситуации.
				Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Совместно с учителем соотносить символы или жесты.
				Знаки вокруг нас, дорожные знаки.	Знакомство с дорожными знаками движениями.
				Правила дорожного движения. Профессии на транспорте.	Совместно с учителем рассматривание иллюстраций.
				Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением поз.
				Выражение удовольствия/неудовольства. Игра «Угадай»	Формирование умений выражать свои чувства.
				Упражнения «Зеркало» «Обезьянки»	Учить передавать эмоции по показу.
				Классификация чувств.	Совместно с учителем классифицировать чувства.

				Игра «Рисуем настроение»	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением настроений
2	Вербальная коммуникация			Моя улица. Мой дом.	Школьный и домашний адрес. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.
				Я ученик. Школьные принадлежности.	Беседа, рассматривание и называние школьных принадлежностей.
				Правила поведения в школе.	Беседа «Мои права»
				Очень важные слова.	Формирование умений пользоваться важными слова.
				Просьба о помощи. Игра « Помогите девочке»	Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание просьбы о помощи. Активное участие в ситуации.
				Ответ на приветствия других людей	Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание приветствия. Активное участие в ситуации.
				Прощаемся в разных ситуациях.	Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание прощания. Активное участие в ситуации.
				Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов	Формирование умения называть различных персонажей.
				Пересказ по мнемотаблице.	Работа с мнемотаблицами.
				Запрос информации о местонахождении предмета («Где ___?»)	Формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета.
				Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)	Формирование умения задавать вопрос «Когда ___?».
		Сезонные изменения в природе	Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы.		

			Название деревьев.	Формировать умение распознавать деревья по иллюстрациям.
			Овощи	Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Составление описательного рассказа.
			Ягоды	Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
			Домашние животные	Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
			Дикие животные.	Последовательный пересказ услышанного или прочитанного с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности рассказа. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
			Умение задавать вопрос по теме разговора.	Формировать умение задавать вопрос по теме разговора.
			Правила вежливого поведения во время разговора	Формирование умения соблюдать правила социального поведения при разговоре.
			Рассказы о любимой игрушке. Описание, признаки предмета.	Формирование умения рассказывать о своей игрушке.
			Рассказы о своем друге.	Формирование умения рассказать о друге.

				Итоговое занятие	Завершение работы. Получение обратной связи от учащихся. Закрепление полученных навыков.
--	--	--	--	------------------	---

