



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп. 1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

Коррекционный курс: "Формирование коммуникативного поведения"

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Кузнеченкова Екатерина Александровна

Санкт-Петербург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу " Формирование коммуникативного поведения " для обучающихся 1 б класса (1 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников,

допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели и задачи рабочей программы.

Целью формирования коммуникативного поведения у учащихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Общая характеристика коррекционно – развивающего курса:

В данном курсе представлены следующие разделы: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1. Описание места курса в учебном плане.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Общекультурное	Формирование коммуникативного поведения	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Планируемые результаты освоения курса.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>-Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. Самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.</p>	<p>Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);</p> <p>- Знать и применять элементарные правила речевого общения;</p> <p>- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);</p>

Содержание коррекционно – развивающего курса:

№ п/п	Тема раздела	Содержание коррекционно – развивающего курса
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> — Распознавание различных эмоциональных состояний — Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения — Демонстрация подходящих к случаю жестов — Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях — Прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> — Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> — Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) — Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

4. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

- картотека предметных картинок
- картотека сюжетных картинок
- дидактические игры
- аудиотека

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1.	Невербальная коммуникация	5.09	12.09	Классификация жестов (приветствие и прощание)	Совместно с учителем соотносить символы или жесты
2.		12.09	12.09	Классификация чувств	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств
3.		19.09	03.10	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	Совместно с учителем соотносить символы или жесты
4.		26.09	26.09	Упражнение «Это я! Это моё!»	Активное участие в ситуации.
5.		3.10	3.10	Рассматривание поз на картинках	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением поз.
6.		10.10	10.10	Использование поз с опорой на картинки	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением поз. Активное участие в ситуации.
7.		17.10	17.10	Азбука настроений	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением настроений
8.		24.10	24.10	Упражнение «Отдай!»	Активное участие в ситуации.

9.		7.11	7.11	Упражнение «Части тела».	Активное участие в ситуации.
10.		14.11	14.11	Упражнение «Части лица».	Активное участие в ситуации.
11.		21.11	21.11	Тренируем мимику	Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением мимики. Активное участие в ситуации.
12.		28.11	28.11	Упражнение «Я не знаю!»	Активное участие в ситуации.
13.		5.12	5.12	Классификация жестов (указательный)	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. Активное участие в ситуации.
14.		12.12	19.12	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	Совместно с учителем соотносить символы или жесты. . Активное участие в ситуации.
15.		19.12	19.12	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	Использование умений на практике
16.	Вербальная коммуникация:	26.12	26.12	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание чувств. Активное участие в ситуации.
17.		9.01	9.01	Изображать животных	Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием поз.
18.		16.01	16.01	Формулы приветствия	Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием

			символов или жестов.
19.	23.01	6.02	Формулы знакомства Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием символов или жестов.
20.	30.01	13.02	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание чувств. Активное участие в ситуации.
21.	06.02	06.02	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание Совместно с учителем прослушивать и проигрывать озвучивание чувств. Активное участие в ситуации.
22.	13.02	13.02	Формулы прощания Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием символов или жестов.
23.	27.02	27.02	Формулы извинения Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием символов или жестов.
24.	5.03	5.03	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. Использование умений на практике
25.	12.03	12.03	«Узнай по интонации» Использование умений на практике
26.	19.03	19.03	«Скажи интонацией» Использование умений на практике
27.	02.04	02.04	Формулы просьбы Совместно с учителем проигрывать разные ситуации с использованием

					символов или жестов.
28.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:	09.04	16.04	Прогнозирование ситуаций	Использование умений на практике
29.		16.04	16.04	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Проигрывание ситуаций из реальной жизни
30.		23.04	23.04	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	Проигрывание ситуаций из реальной жизни
31.		07.05	7.05	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	Проигрывание ситуаций из реальной жизни
32.		14.05	14.05	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	Проигрывание ситуаций из реальной жизни
33.		21.05	21.05	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	Проигрывание ситуаций из реальной жизни

