



Отдел образования

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Общекультурное»

Коррекционно-развивающая область: «Коррекционно-развивающие занятия»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

(вариант 8.4)

Класс: 3в

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составила: Елькина Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по внеурочному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающейся 3в класса с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель обучения - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи предмета:

Формирование интереса у обучающихся к предметному, рукотворному миру;

Освоение простыми действиями с предметами и материалами;

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

Овладение навыками предметно – практической деятельности, как основой для навыков самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Коррекционно-развивающие занятия	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

1. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Предметные:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
 - выкладывает с помощью палочек простые изображения
 - застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
 - находит одинаковые по звуку предметы

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

-строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

3. Содержание учебного курса.

Сенсорное развитие

Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств

Предметно-практическая деятельность

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Двигательное развитие

Развитие мелкой моторики - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве - шаги, построения, перестроения.

Обучение навыкам самомассажа.

Альтернативная

коммуникация

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1.	Сенсорное развитие			Бери осторожно	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти
2.				Пишущая машинка	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений
3.				Закончи рисунок	Развитие артикуляции, пространственных представлений
4.				Запомни и нарисуй	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.
5.	Предметно-практическая деятельность			Запретное движение	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.
6.				Одинаковое, разное	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений
7.				Что это?	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления
8.				Найди фигуры	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти.
9.	Двигательное развитие			Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).
10.				Веселые бусинки.	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).

11.				Яркая мозаика.	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).
12.	Альтернативная коммуникация			Назови по порядку	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.
13.				Составь слова	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.
14.				Волшебники	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать.
15.				Найди такой же	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.
16.	Сенсорное развитие			Отыщи числа	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.
17.				Поезд	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений
18.				Не путай цвета	Развитие мышления {процессы синтеза), наблюдательности.
19.				Раскрась фигуру	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления
20.	Предметно-практическая деятельность			Где какая полоска, кольца	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.
21.				Архитектор	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия
22.				Совмести (собери) фигуру	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления
23.				Поверни квадрат	Развитие мышления, вербальной памяти.
24.				Лабиринты	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.

25.	Двигательное развитие			Пальчики шагают по ступенькам.	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).
26.				Песенка про пальчики.	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).
27.				«Иди. Замри!»	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.
28.				Веселые кнопки	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).
29.	Альтернативная коммуникация			Объедини пословицы	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.
30.				Что здесь изображено?	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений
31.				Назови героя.	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.
32.	Сенсорное развитие			Закончи рисунок.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.
33.				Подбери цвет.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.
34.				Угадай на ощупь	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.
35.				«У медведя во бору»	Выполняет действия в соответствии с потешкой
36.				«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять».	Умеет имитировать движения кошки

37.				«Кошка и воробушки»	(передвигается тихо, охотится притаившись и т.д.)
38.				«Воздушные снежинки»	Отбивает воздушные шары, ловит по требованию учителя шарики определенного цвета.
39.				«Воздушные шары»	Выполняет действия в соответствии с правилами игры.
40.				«Бабочки»	Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушает музыку.
41.				«Гуси-гуси»	
42.				«Воробушки и автомобиль»	
43.				«Заинька попляши, беленький попляши»	
44.				«Ладушки – ладушки»	
45.				«Сорока белобока»	
46.				«Узнай, какое у меня настроение», «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	Читает пиктограммы «эмоции».
47.				«Теремок»	Обучать обращаться к сверстнику по имени
48.				«Колобок»	Имитирует движения животного
49.				«Мишка косолапый»	Использует в речи простые предложения:
50.				«Наша, Таня громко плачет»	«Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.»
51.				«Игра жестов, книга – разговоров»	Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью.
52.				«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевыми средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки
53.				«Найди пару»	

54.				«Назови, одним словом»	
55.				«Что лишнее?»	
56.				«Разноцветные палочки»	
57.				Орнаменты из счетных палочек	
58.				«Поделки из пластилина»	Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей.
59.				«Колобки, колбаски»	Ищет предметы по описанию учителя
60.				«Поможем кукле Кате прибраться»	соотносит части тела человечка со своими частями тела
61.				«К нам придут гости»	Выбирает картинки, раскладывает картинки по обобщенному признаку.
62.				«Чудесный мешочек»	(Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это одежда и т. д.)
63.				«Игры в песочнице»	Наливает воду в таз с помощью кружки, смешивает холодную воду с горячей.
64.				Дидактическая игра «Собери человечка»	Ищет предметы по описанию учителя
65.				Дидактическая игра «Домино»	соотносит части тела человечка со своими частями тела
66.				Дидактические игры с блоками Дьенеша.	Выбирает картинки, раскладывает картинки по обобщенному признаку.
67.				Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки»	(Это сапоги, туфли-это обувь. Это штаны, кофта-это одежда и т. д.)
68.				Мои любимые игрушки	

