



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17**  
**Невского района Санкт-Петербурга**  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

**Направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность**

**Коррекционно - развивающая область: «Коррекционно-развивающие занятия »**

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс (2 год обучения)

Разработка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Абраменко А.М.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу: «Коррекционно-развивающие занятия», направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность, для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель:**

Общая цель курса внеурочной деятельности заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися с РАС, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Задачи:** Программа предлагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; содействие становлению сферы жизненной компетенции, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## **2. Описание места курса «Предметно-практические действия» в плане внеурочной деятельности:**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	«Коррекционно-развивающие занятия»	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **3 Планируемые результаты освоения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Предметные результаты**

≈ - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный

материал и т.д.;

- ≈ - умеет фиксировать взгляд на объекте;
- ≈ - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
- ≈ - понимает эмоциональное состояние других людей;
- ≈ - понимает язык эмоций;
- ≈ - выполняет последовательно организованные движения;
- ≈ - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- ≈ - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- ≈ - узнает материалы на ощупь, по звуку;
- ≈ - строит из кубиков башню;
- ≈ - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- ≈ - умеет соотносить и знает цвета;
- ≈ - имеет представление о величине и форме предметов;
- ≈ - имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- ≈ - имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

#### **4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Освоение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- ≈ - учебные столы;
- ≈ - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ≈ - персональный компьютер, большой монитор;
- ≈ - предметы для нанизывания на, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- ≈ - звучащие предметы для встряхивания;
- ≈ - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ≈ - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- ≈ - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- ≈ - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ≈ - мозаики;
- ≈ - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- ≈ - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- ≈ - деревянные конструкторы;
- ≈ - счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- ≈ - обводка по точкам;
- ≈ - мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- ≈ - мягкая основа для мозаики;
- ≈ - деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- ≈ Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- ≈ - предметов различной формы, величины, цвета;
- ≈ - изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- ≈ - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- ≈ - игра рыбалка;
- ≈ Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- ≈ - специально подобранные предметы;
- ≈ Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физкультминутки.
- ≈ Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

- ≈ Мультимедийный проектор
- ≈ Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>1</sup>, соответствующие тематике курса

### **Содержание курса.**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программно-методический материал включает в себя игры и упражнения на развитие: зрительного, слухового, кинестетического, восприятия, восприятие запаха формирование предметно-практических действий развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Также содержание курса будет включать в себя следующие направления

- — Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
  - — представления о собственном теле
  - — распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
  - — соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - — формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
  - — развитие собственной активности ребенка;
  - — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
  - — формирование и развитие целенаправленных действий;
  - — развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание основных видов учебной деятельности
1.	<b>Приключение шарика</b>  Формирование сенсорных эталонов. Формирование элементарных математических представлений			Веселое знакомство	Учимся проявлять доброжелательное отношения к друг другу. «Посмотри на меня», «Посмотри на доску» Упражнения и игры на развитие психических процессов.
2.				Дорога в школу.	Формировать доброжелательное отношение к друг другу. Закреплять знания цвета предметов. Цвет, как признак предмета: учить различать, называть (показывать); сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
3.				Мудрый портфель.	Воспитывать правильное поведение на улице. Упражнения «Чего не стало?», «Поставь по местам»
4.				Мои умные помощники.	Геометрическая фигура круг. Составление из частей целого. Развивать внимание, память, мышление.
5.				Моё настроение в школе.	Закреплять понятия большой—маленький, учить сравнивать несколько предметов по величине наложением и приложением, (учить называть все соответствующими словами, у кого доступно). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
6.				Веселая переменка.	Учить рассматривать себя и людей вокруг себя, отмечать сходство и различие. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2, соотносить число с количеством и цифрой, закреплять понятие пара.
7.				Мальчишки. Девчонки. Мой класс.	Игра на развитие внимания «Муха, оса, комар, стрекоза, паутинка». Уточнение пространственных взаимоотношений. Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади
8.				Учимся работать дружно.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия», «Ленивые восьмерки». Актуализировать понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности, «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»
9.	Осень в гости пришла			Осень золотая	Развитие временных представлений. Игра «Продолжай»
10.				Утро осеннее	Развитие восприятия и понимание речи

11.				Осенний день	Развитие временных представлений. Развитие восприятия и понимания речи
12.				Осенний вечер	Развитие временных представлений. Развитие восприятия и понимания речи
13.	<b>В гостях у сказки.</b>  Формирование пространственно-временных отношений. Формирование элементарных математических представлений			Помогаем дедушке (по сказке «Репка»)	Учимся видеть и определять из ряда предметов или картинок ту, которую убрали или добавили. Формировать умение подражать действиям, выполняемые педагогом
14.				Веселые домики (по сказке «Теремок»)	Закреплять: умение детей обозначать и называть числа от 1 до 10, их последовательность в прямом и обратном порядке, понимание слов «первый», «последний», «до», «после», «между» «перед»
15.				Игры гномиков	Развивать способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
16.				В гостях у трех поросят	Проявлять доброжелательные отношения к друг другу.
17.				Сказочные герои.	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3, соотносить число с количеством и цифрой.
18.				Спешим на помощь Заюшке (по сказке «Заюшкина избушка»)	Геометрическая фигура: треугольник. Закрепление признаков треугольника. Составление из частей целого.
19.				В гостях у Деда Мороза	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью Учить соотносить себя с определенным полом.
20.				Найди такого же героя	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. Учимся сравнивать героев сказок
21.	<b>Мы любим путешествовать.</b>  Развитие мышления. Обогащение сенсорных эталонов. Формирование элементарных математических			Прогулка по зимнему лесу.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия», «Ленивые восьмерки». Развитие временных представлений
22.				Зимнее утро	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Проявляет усидчивость, доводит начатое дело до конца. Использует в речи слова (показывает на материалы): холодный, ледяной, твердый – мягкий.
23.				Зимний день	Соотносить игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку (У меня машинка, найди на картинке машинку и покажи мне её)
24.				Навещаем зверей в лесу	Развитие межполушарного взаимодействия (манипулирование и рисование двумя руками).
25.				Замок Снежной королевы	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления

	представлений				Воспитываем бережное отношение к природе
26.				Чья тень?	Узнает предмет по отдельной детали, показывает предмет, сопоставляет с недостающей деталью
27.				Снегурочка ищет друзей	Соотносить игрушку с картинкой показывает пальчиком свою картинку
28.				В гостях у помощников Деда мороза	Актуализируем и формируем понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Геометрическая фигура квадрат. Закрепление признаков квадрата. Составление из частей целого.
29.				По морям, по волнам.	Использует в речи слова (показывает на материалы): меховой-мягкий, пушистый, теплый.
30.				Мы едем, едем, едем	Развитие внимания, памяти, мышления: «Чего не стало?», «Поставь по местам», «Третий лишний» «Четвертый лишний».
31.				Отправляемся в полет.	
32.	<b>По следам Весенней феи.</b>  Развитие процессов внимания и памяти.  Формирование элементарных математических представлений			Приключение Снежного комочка и Ледышки	Продолжаем воспитывать умение контролировать свои действия. Наблюдает за водой. Актуализируем слова жидкая - твердая, холодная – горячая. Растапливаем лед.
33.				Веселые капельки	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»
34.				Фея летит в теплые страны	Складываем в банку природный материал, достаёт его из банки, ложкой зачерпываем, пересыпаем горох с помощью ложки.
35.				К мишке на помощь	Учимся концентрироваться и ощущать собственное тело (согласование дыхания с движением, «Газ – тормоз», глазодвигательная гимнастика).
36.				Весенняя фея в городе	Закрепление понятий «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Продолжаем учиться ориентироваться в пространстве. Формируем понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». Игры на развитие объема внимания. Закрепление понятий «больше», «меньше».
					Развитие внимания, памяти («Мишка косолапый») Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1,2,3,4); учить сравнивать количество.
					Приобретаем умение уравнивать группы предметов. Учить детей уравнивать



37.				Секреты Весенней феи	количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождая практические действия (у кого есть возможность) словами, или показывать где: «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
38.	Я могу и умею!			Закончи рисунок	Развитие артикуляции, пространственных представлений
39.				Бери осторожно!	Развитие умение называть правильно предметы, развитие слуховой памяти
40.				Запомни и нарисуй	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления
41.				Разное, одинаковое	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений
42.				Найди фигуры	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации зрительной произвольной памяти
43.	Я подвигаюсь немножко			Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания
44.				Яркая мозаика	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания
45.				Веселые бусины	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания
46.	«Приключения Чиполлино»			Что делают мои ручки?	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений
47.				Что делают мои ножки?	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений
48.				Что делают мои пальчики?	Развитие мелкой моторики, осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений
49.				Что изменилось?	Игра на развитие внимания «Что изменилось, что не стало?»
50.				Что тут изображено?	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений
51.				Что слышат мои ушки?	Развитие слухового восприятия. Игра «найди часики»
52.				Что чувствует мой нос?	Игра «У кого какой нос» Воспитывать у детей культуру здоровья. Развиваем обоняние «Съедобное-несъедомное»

53.				Что чувствуют мои ручки?	Умение находить предметы на ощупь
54.	Наступает весна			Белеет снег	Развитие временных представлений
55.				Дождь весной	Собираем капельки. Переливаем воду ложкой из одной емкости в другую
56.				Угадай на ощупь	Развитие осязательных ощущений, опосредственной памяти, мышления, мышечных ощущений
57.				Урожай	Развитие мышления. Группировка предметов по общему признаку «фрукты и овощи»
58.				Цветик-семицветик	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти
59.	Мы едем, едем, едем, в далекие края.  Развитие слухового внимания и концентрации. Закрепление сенсорных эталонов			Паровозик из Ромашково рассказывает о своих друзьях	Продолжает учиться проявлять партнерские отношения, взаимопомощь, умения работать в команде. Упражнения «Чего не стало?», «Поставь по местам» Развивать внимание, память, мышление. Развитие пространственного представления. «Игра «Собери свой дом» Продолжать знакомство детей с наземным транспортом, обсудить правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Актуализировать понятия водный и воздушный транспорт. Развитие временных представлений Цвета, формы, величины. Закрепление
60.				Городские звуки	
61.				Городской транспорт	
62.				Городские дома	
63.				Земля, вода, воздух.	
64.				Приближается лето	
65.				На солнечной полянке.	
66.				Здравствуй, лето	

Итого 66 часа



--	--	--	--