



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Сити-фермерство»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7-18 лет

Разработчик:
Шапарь Ольга Игоревна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сити- фермерство» имеет естественнонаучную направленность

Адресат программы Программа адресована учащимся с умственной (интеллектуальными нарушениями) младшего, среднего школьного возраста (7-18 лет).

Актуальность программы в том, что согласно «Атласу новых профессий» профессия Ситифермерство появится до 2020 года. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Растущее население Земли – а к 2050 году оно может увеличиться еще на два миллиарда человек – требует все больше продовольствия. Сити-фермы призваны создать уникальную городскую среду и помогут в решении проблемы производства эко-продуктов и их реализации без затрат на логистику и дистрибуторов. Технологические нововведения позволят эффективно обрабатывать площади, используя меньше рабочих рук.

Отличительные особенности программы по ведению сити-фермерского хозяйства в том, что она разработана для дополнительного образования детей с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и потребностей.

Программа предполагает получение учащимися основ фермерского хозяйства через организацию практической деятельности в области ведения фермерского хозяйства, что является формированием экономической, информационно-коммуникативной культуры обучающихся на ранних стадиях обучения посредством их участия в практико-ориентированной деятельности. Обучающиеся последовательно получают знания по экономике, основам ведения бизнеса, адекватные их возрасту.

В программе заложены основы практической работы обучающихся. Накапливая богатый запас знаний и разнообразных ситуаций о ведении фермерского хозяйства, у детей возрастает интерес к предпринимательской деятельности.

Экономическое образование в нашей стране постепенно занимает подобающее ему место в планах средних учебных заведений. У обучающихся осязательно растет интерес к данной области знаний и профессиям, связанным с экономикой.

В данной программе экономическое образование понимается как процесс формирования у каждого учащегося:

- ценностных ориентаций и установок, ведущих к консолидации общества на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- компетенций, достаточных для ориентации своего поведения и защиты своих интересов при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов (понимание своей роли как потребителя, производителя, вкладчика, инвестора, соискателя рабочего места, налогоплательщика и т.д.);
- собственных представлений и установок, позволяющих адекватно судить о событиях, действиях властей и экономических агентов, информации прессы и электронных СМИ.

Достижение целей экономического образования обеспечивается комплексом мер, которые позволяют развивать у учащихся способность к самостоятельному осмыслению ситуаций, явлений, фактов, информации, к выработке собственного отношения к происходящему. Они развивают у обучающихся различные коммуникативные действия (умение грамотно задавать вопросы,

качественно информировать окружающих о чем-либо, презентовать свою позицию, принимать участие в обсуждении чего-либо)

Таким образом, введение фермерского хозяйства закрепляется система знаний и навыков, обеспечивающих социализацию. У учащихся возникает осознанное стремление формировать и выражать свою позицию, делать ее активной, выступая в роли экономического агента, предпринимателя, участника обсуждений и дискуссий.

Уровень освоения программы общекультурный

Уровень освоения программы	Показатели	Целеполагание	Требования к результативности усвоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы в год	
Общеразвивающий	1 год обучения	72	-формирование и развитие творческих способностей детей; -формирование общей культуры учащихся; -удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании ; - формирование культурного здорового и безопасного образа жизни.

Срок реализации программы 1 год

Режим занятий

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
2	Продолжительность академического часа в образовательном учреждении составляет 40 минут.

Цель и задачи :

Цель: приобщение детей к общечеловеческим ценностям через овладение современными способами и методами основ ведения современного фермерского хозяйства в условиях города.

Задачи:

Задачи определяет целый комплекс воспитательных, обучающих и развивающих задач, которые реализуются в ходе образовательного процесса.

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного сити-фермерского хозяйства;
- обучить применять на практике теоретические знания по основам ведения сити-фермерского хозяйства;
- сформировать представление о растениеводстве как о науке и об овощных культурах, их происхождении, способах выращивания;
- сформировать навыки и умения по уходу за культурными растениями;

Развивающие:

- развить умения и навыки самостоятельного планирования деятельности, работы на результат;
- развить коммуникативные навыки обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;

- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению растениеводства;
- содействовать воспитанию экологической культуры;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с ситифермерством.

Данная программа, социально-педагогической направленности предназначена для детей в возрасте 7-18 лет, рассчитана на 1 год обучения, 36 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут

Планируемые результаты

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «сити-фермерство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

- ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

Язык реализации программы

Русский

Форма обучения

Очная

Особенности реализации программы

Так как программа имеет несколько уровней сложности (1, 2, 3, 4 и выполнение групповых упражнений), методы проведения занятия могут изменяться в процессе занятия, учитывая психоэмоциональное состояние и уровень подготовки каждого учащегося. Необходима педагогическая гибкость и наблюдательность.

- **Условие набора в коллектив.**

В группу принимаются все желающие заниматься ситифермерством, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Для занятий необходимо иметь допуск врача.

- **Условия формирования групп.**

В группу принимаются обучающие разных возрастов и обучающие по разным программам обучения.

- **Наполняемость группы.**

Количество учащихся в группе до 6 человек. Зачисляются обучающие которые учатся по разным программам обучения.

- **Формы проведения занятий.**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные работы по выращиванию культурных растений, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов ухода за животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах учащиеся знакомятся с методами кормления и содержания животных, методами воспроизводства стада, выращивания молодняка и методами заготовки и хранения кормов.

- **Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности;**

- Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий животноводства: порода, селекция, экстерьер.

- **Материально-техническое обеспечение программы;**

Для успешной реализации программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим требованиям и нормам. Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.

**Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для 7-12 лет)**

№ п/п	Раздел	Всего			Формы аттестации
		Всего	Практика	Теория	
	Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.	2	1	1	беседа
1.1	Представления о цветниках.	2	1	1	Творческая работа, тест, практическое занятие
1.2	Представления о семенах.	2	1	1	Беседа, творческая работа,
1.3	Практическая работа.	2	1	1	Беседа, творческая работа
1.4	«Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники.	2	1	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.5	Уборка листьев осенью.	6	5	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.6	Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью. Заполнение папки-лэпбук	4	2	2	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.7	Представления о комнатных цветах.	4	2	2	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.8	Зимние работы на пришкольном участке.	5	4	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.9	Разбрасывание снега на пришкольном участке.	3	2	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.10	Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке.	4	3	1	Беседа, творческая работа, практическое заня



Отдел образования администрации

Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №17 Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

Утвержден

Приказ № ____ от « ____ » _____

20 ____

Директор

_____ ФИО

" ____ " _____ 20 ____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Ситифермерство»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Шапарь Ольга Игоревна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	20.05.2024	34	170	72	2 раза в неделю



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

Принята/Согласована/Рассмотрена Утверждена

Протокол №..... от
20__ г

Приказ № _____ от « ____ »
20__

Директор

" ____ " _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Ситифермерство»
Год обучения 2023-2024**

Педагог: Шапарь Ольга Игоревна

Задачи (по текущему году)

Задачи определяет целый комплекс воспитательных, обучающих и развивающих задач, которые реализуются в ходе образовательного процесса.

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного сити-фермерского хозяйства;
- обучить применять на практике теоретические знания по основам ведения сити-фермерского хозяйства;
- сформировать представление о растениеводстве как о науке и об овощных культурах, их происхождении, способах выращивания;
- сформировать навыки и умения по уходу за культурными растениями;

Развивающие:

- развить умения и навыки самостоятельного планирования деятельности, работы на результат;
- развить коммуникативные навыки обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению растениеводства;
- содействовать воспитанию экологической культуры;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с ситифермерством.

Данная программа, социально-педагогической направленности предназначена для детей в возрасте 7-18 лет, рассчитана на 1 год обучения, 36 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут

Ожидаемые результаты по текущему году.

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «сити-фермерство» может оцениваться только строго индивидуально.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Содержание образовательной программы (по каждому году)

№ п/п	Раздел	Всего			Формы аттестации
		Всего	Практика	Теория	
	Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.	2	1	1	беседа
1.1	Представления о цветниках.	2	1	1	Творческая работа, тест, практическое занятие
1.2	Представления о семенах.	2	1	1	Беседа, творческая работа,
1.3	Практическая работа.	2	1	1	Беседа, творческая работа
1.4	«Зеленое лукошко» - посадка и выращивание лука методом аэропоники.	2	1	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.5	Уборка листьев осенью.	6	5	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.6	Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью. Заполнение папки-лэпбук	4	2	2	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.7	Представления о комнатных цветах.	4	2	2	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.8	Зимние работы на пришкольном участке.	5	4	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.9	Разбрасывание снега на пришкольном участке.	3	2	1	Беседа, творческая работа, практическое занятие
1.10	Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке.	4	3	1	Беседа, творческая работа, практическое заня

Содержание раздела(темы)	Планируемые результаты изучения раздела(темы)
<p>Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями.</p> <p>Представления о цветниках.</p> <p>Различие цветников по форме и размеру.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок: школьные цветники. Экскурсия на пришкольный участок: определение формы школьных цветников.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветников по размеру. Экскурсия на пришкольный</p>	<p>С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося результативность освоения учебного предмета «сити-фермерство» может оцениваться только строго индивидуально.</p> <p>Итоговые достижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p>

участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте.

Представления о семенах.

Сравнение семян по размеру, форме.

Практическая работа.

Сбор семян настурции. Раскладывание семян на сушку.

Уборка листьев осенью.

Представления о правилах безопасной работы инструментами. Представления о правилах пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Представления о рабочей одежде. Рабочие перчатки.

Практическая работа.

Приемы работы веерными граблями. Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки. Приемы работы метлой. Подметание узких дорожек. Чистка метлы. Место хранения инструментов. Уход за руками. Уход за рабочей одеждой и обувью. Сбор тонких веток. Разлом веток на части. Утилизация в мусорный контейнер. Уход за веерными граблями.

Ожидаемый результат: сгребание листьев, уход за веерными граблями.

Методические рекомендации:

Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы грабель периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.

Методические рекомендации:

Места хранения уборочного инвентаря должны быть промаркированы. Ребенок учится раскладывать инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в работе, ребёнок учится чистить его. Внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности.

Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью.

Практическая работа.

Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы.

Уборка растительных остатков в компостную яму.

Ожидаемый результат: удаление сорняков и однолетних цветов.

Методические рекомендации:

Ребенок захватывает сорняк (однолетний цветок) за стебель, вытаскивает его из земли, стряхивает с корня растения землю и кладет сорняк (однолетний цветок) в ведро.

Вводное занятие: представления о комнатных цветах.

принципиально отличаются от требований к итоговому достижению умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся могут уметь:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки;
- поливать посадки;
- рыхлить почву.

Обучающиеся могут усвоить:

- инвентарь для уборки территории;
- инвентарь для уборки снега;
- инвентарь для ухода за комнатными цветами;
- правила безопасной работы;
- правила полива комнатных цветов;
- способы ухода за комнатными растениями;
- названия одежды, ее назначение.

Комнатное цветоводство.

Экскурсия по школе: представления о комнатных цветах. Сходство и различие комнатных цветов.

Повторение.

Представления о значении комнатных цветов в жизни человека. Представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов. Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. Инструменты для выращивания комнатных цветов.

Полив комнатных цветов.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы. Набор воды в опрыскиватель. Опрыскивание комнатных цветов. Уборка рабочего места.

Ожидаемый результат: опрыскивание растений.

Методические рекомендации:

Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнет стекать вода.

Рыхление комнатных цветов.

Рыхление почвы комнатных цветов. Определение необходимости рыхления почвы в горшке.

Ожидаемый результат: рыхление почвы.

Методические рекомендации:

Ребенок рыхлит почву рыхлителем. Сначала ребенок учится рыхлить землю, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Затем ребенок учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить.

Зимние работы на пришкольном участке.

Представления об устройстве лопаты для чистки снега.

Практическая работа.

Приемы работы лопатой для чистки снега. Чистка дорожек от снега. Уход за рабочей одеждой в зимнее время.

Ожидаемый результат: уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

Методические рекомендации:

Ребенок учится сгребать снег снеговой лопатой или скребком, например, от центра площадки к обочине, от края тротуара к другому краю и др. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху. При сгребании ребенок учится ставить совок лопаты перед собой и двигать лопату

вперёд. При удалении слежавшегося снега скребком увеличивается нажим на скребок.

Практическое повторение.

Уход за комнатными растениями зимой. Полив комнатных растений зимой. Удаление сухих листьев. Рыхление почвы комнатных цветов. Уборка снега.

Практическое повторение.

Мытье комнатных цветов. Полив комнатных цветов. Мытье горшков и поддонов. Уборка снега.

Вводное занятие: работы садовода весной.

Перевалка комнатных цветов.

Практическая работа.

Перевалка комнатных цветов.

Ожидаемый результат: перевалка растения.

Методические рекомендации:

Ребенок учится доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносится в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения ребенок досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после перевалки. При необходимости последовательность перевалки растения разбирается пошагово.

Разбрасывание снега на пришкольном участке.

Основные части совковой лопаты. Повторение правил безопасной работы лопатой. Приемы работы совковой лопатой. Рабочая одежда и обувь.

Практическая работа.

Приемы работы совковой лопатой. Разбрасывание снега на пришкольном участке. Уход за рабочей одеждой и обувью. Уход за руками.

Ожидаемый результат: разбрасывание снега.

Методические рекомендации:

Ребёнок учится разбрасывать снег совковой лопатой, например. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху.

Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке.

Повторение устройства веерных граблей. Приемы работы веерными граблями. Сгребание растительных остатков в кучки. Складывание растительных остатков в мусорные мешки. Перенос мешков к мусорным контейнерам. Стирка рабочих перчаток.

Ожидаемый результат: сгребание листьев и растительных остатков.

Методические рекомендации:

Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы грабель периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.

Посев низкорослых бархатцев в цветник.

Рыхление почвы в цветнике. Определение мест посадки бархатцев по шаблону. Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки. Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев. Чистка и мытье садового инвентаря.

Ожидаемый результат: посев семян, полив сеянцев, чистка и мытье садового инвентаря.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится сажать луковицы (цветы, лук), а затем сеять крупные семена (настурция), вкладывая их в бороздки (лунки) по одному. Расстояние между семенами определяется с помощью мерки.

Методические рекомендации:

Закончив работу с землей, ребенок очищает садовую лопатку. При необходимости он моет инвентарь водой и вытирает сухой тряпкой. После использования садового инвентаря ребенок складывает его в место хранения.

Методические рекомендации:

Ребенок наклоняет лейку носиком к земле и поливает грядку, передвигаясь вдоль нее, пока земля не станет влажной. Если ребенок пользуется шлангом, то на конце шланга должна быть насадка-лейка. Внимание ребенка обращается на то, чтобы струя воды была направлена между бороздками грядки.

Контрольная практическая работа: посев бархатцев.

Практическое повторение.

Полив посадок. Удаление сорняков. Уход за рабочей одеждой и обувью. Подметание дорожек.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Теоретическая подготовка				
Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.	1			
Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями				
Наблюдение за растениями	1	1		
Представления о цветниках	1			
Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы	1			
Сравнение цветковых растений по цвету, высоте		1		
Представления о семенах		1		
Сравнение семян по размеру, форме		1		
Индивидуальное тестирование по наглядному материалу		1		
Практическая работа				
Семена цветов		1		
Сбор семян настурции		1		
Личная гигиена				
Уход за руками, одеждой, рабочим местом		1		
Уборка листьев осенью				
Устройство веерных граблей		1		
Устройство метлы		1		
Правила безопасной работы инструментами		1		
Приемы работы веерными граблями и метлой		1		
Сгребание листьев в кучки веерными граблями		1		
Подметание узких дорожек.	1	1		
Складывание листьев в мусорные мешки.		1		
Чистка метлы. Место хранения инструментов.		1		
Комнатное цветоводство				
Вечнозеленые и цветущие комнатные цветы	1	1		
Условия для роста комнатных цветов		1		
Определить на ощупь сухая или мокрая земля.		1		
Определение размера горшка. Отмеривание мерным стаканом из ведра в лейку количество воды в зависимости от размера горшка. Полив под корень		1		
Рыхление почвы комнатных цветов от стебля к краю горшка на глубину рабочего полотна рыхлителя				
Зимние работы на пришкольном участке				
Устройство лопаты для чистки снега		1		
Сгребание снега от одного края тротуара к другому		1		
Чистка дорожек от снега		1		
Уход за руками и рабочей одеждой в зимнее время				
Сгребание снега от одного края тротуара к другому		1		
Сгребание снега от одного края тротуара к другому		1		
Профессия дворник				
Мытье комнатных цветов				
Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями		1		
Уборка рабочего места		1		
Весенние работы на пришкольном участке				
Приемы работы совковой лопатой		1		

Приемы копания клумбы на пришкольном участке		<i>I</i>		
Определение мест посадки бархатцев по шаблону.		<i>I</i>		
Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки		<i>I</i>		
Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев.				
Рыхление почвы в цветнике		<i>I</i>		
Многолетние цветы: ирисы, пионы, овсянка		<i>I</i>		
Рыхление почвы под многолетними цветами				
Полив посадок		<i>I</i>		
Удаление сорняков				
Уход за рабочей одеждой и обувью		<i>I</i>		
Подметание дорожек				
Полив посадок	<i>I</i>	<i>I</i>		
Удаление сорняков				
Теоретическая подготовка				
Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.	<i>I</i>			
Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями				
Наблюдение за растениями	<i>I</i>	<i>I</i>		
Представления о цветниках	<i>I</i>			
Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы	<i>I</i>			
Сравнение цветковых растений по цвету, высоте		<i>I</i>		
Представления о семенах		<i>I</i>		
Сравнение семян по размеру, форме		<i>I</i>		
Индивидуальное тестирование по наглядному материалу		<i>I</i>		
Практическая работа				
Семена цветов		<i>I</i>		
Сбор семян настурции		<i>I</i>		
Личная гигиена				
Уход за руками, одеждой, рабочим местом		<i>I</i>		
Уборка листьев осенью				
Устройство веерных граблей		<i>I</i>		
Устройство метлы				
Правила безопасной работы инструментами		<i>I</i>		
Приемы работы веерными граблями и метлой		<i>I</i>		
Сгребание листьев в кучки веерными граблями				
Подметание узких дорожек. Складывание листьев в мусорные мешки. Чистка метлы. Место хранения инструментов	<i>I</i>	<i>I</i>		
Комнатное цветоводство				
Вечнозеленые и цветущие комнатные цветы	<i>I</i>	<i>I</i>		
Условия для роста комнатных цветов		<i>I</i>		
Определить на ощупь сухая или мокрая земля.		<i>I</i>		
Определение размера горшка. Отмеривание мерным стаканом из ведра в лейку количество воды в зависимости от размера горшка. Полив под корень		<i>I</i>		
Рыхление почвы комнатных цветов от стебля к краю горшка на глубину рабочего полотна рыхлителя				
Зимние работы на пришкольном участке				
Устройство лопаты для чистки снега		<i>I</i>		
Сгребание снега от одного края тротуара к другому				
Чистка дорожек от снега		<i>I</i>		

Уход за руками и рабочей одеждой в зимнее время				
Сгребание снега от одного края тротуара к другому		<i>1</i>		
Сгребание снега от одного края тротуара к другому		<i>1</i>		
Профессия дворник				
Мытье комнатных цветов				
Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями		<i>1</i>		
Уборка рабочего места		<i>1</i>		
Весенние работы на пришкольном участке				
Приемы работы совковой лопатой		<i>1</i>		
Приемы копания клумбы на пришкольном участке		<i>1</i>		
Определение мест посадки бархатцев по шаблону.		<i>1</i>		
Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки		<i>1</i>		
Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев.				
Рыхление почвы в цветнике		<i>1</i>		
Многолетние цветы: ирисы, пионы, овсянка		<i>1</i>		
Рыхление почвы под многолетними цветами				
Полив посадок		<i>1</i>		
Удаление сорняков				
Уход за рабочей одеждой и обувью		<i>1</i>		
Подметание дорожек				
Полив посадок	<i>1</i>	<i>1</i>		
Удаление сорняков				

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Тренировочное практическое занятие ознакомительной беседой.	<i>Эмоц.методы:</i> -поощрение, -создание ситуации успеха; <i>Познават.:</i> -показ -просмотр видеоматериалов <i>Социальные методы:</i> -наблюдение; <i>Словесные:</i> -рассказ; -беседа; -дискуссия		Опрос .
2	Правила безопасной работы инструментами	Тренировочное практическое занятие	<i>Эмоц.методы:</i> -поощрение, -создание ситуации успеха; -порицание; <i>Познават.:</i> -позн.игры; <i>Социальные методы:</i> -наблюдение; -игра; -создание ситуации взаимопомощи; <i>Практические:</i> -упражнение; -игра;		Опрос .

			-круговая тренировка Словесные: -рассказ; -беседа; -дискуссия		
--	--	--	---	--	--

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

Александров В.А. Приусадебное хозяйство/В.А.Александров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2015. – 256 с

Болдырева Е. Декоративные кролики/Е.Болдырева - М.: «Аквариум», 2012.- 120 с.

1. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным/Н.Пожарицкая. - Д.: Детская литература, 2013.- 203 с.

2. Рахманов А.И. Домашний зооуголок/ А.И.Рахманов.– Смоленск: Русич, 2015.

3.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам / М.Ю.Савченко, Г.В.Резапкина. – М.: Вако, 2005. – 240 с.

4. Теремов А. Занимательная зоология /А.Теремов. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2008. - 528 с.

5. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. С. В. Михалёв, Р.

И. Галиева. Иркутск. –2015. –189 с.

4. Уход за комнатными растениями / В. В. Воронцов. М.: ЗАО «Фитон»+. –2002. – 192с

Интернет ресурсы:

1. <http://www.studfiles.ru/preview/6070729/> Атлас новых профессий

2. http://ikc.belapk.ru/tehnologii/tehnologiya_gidroponiki Технологии в гидропонике

3.<http://agrarka.com/gidroponika-v-selskom-khozyajstve-art29.html> Гидропоника и аэропоника в сельском хозяйстве

4. <http://fermer.ru/book/export/html/236243> Фермерство и инновации в сельском хозяйстве

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль Формой **входного контроля** является собеседования с педагогом, в ходе которого выявляются интересы и склонности учащихся, учитывается спортивно-оздоровительная группа, а также- спортивные навыки, что определяются по результатам сдачи спортивных нормативов.

Текущий контроль Формами **текущего контроля** могут быть педагогическое наблюдение, самоанализ деятельности и взаимооценка, коллективная рефлексия.

Промежуточная аттестация Формой **промежуточного контроля** являются школьные показательные посадки.