



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные информатики»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 11-16 лет

Разработчик:

Ф.И.О. должность

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные информатики» имеет техническую направленность

Адресат программы Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего, старшего школьного возраста

Актуальность программы

Занятия в системе дополнительного образования с использованием персонального компьютера стимулируют познавательную активность воспитанников с умственной отсталостью, способствуют освоению такого современного и важного инструмента как персональный компьютер. Развитие этих навыков с детского возраста поможет в дальнейшей социализации выпускников в условиях информационного общества.

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются

занятия на компьютере способствуют развитию информационно-коммуникационной компетенции воспитанников, что способствует их социокультурной адаптации. Компьютерные технологии способствуют формированию самостоятельности и инициативы у детей с умственной отсталостью, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития. Компьютерные технологии целостно воздействуют на психическую сферу ребенка, приводящее, прежде всего, к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Все это в конечном итоге помогает обучающимся более осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Уровень освоения программы: базовый

Объем ДОП 36 часов

Срок освоения: 1 учебный год

Цель: дать обучающимся возможность овладения практическими навыками использования компьютера, а также социокультурная интеграция обучающихся с умственной отсталостью в информационное общество.

Обучающие задачи:

1. формировать у учащихся элементарные знания и представления о значении и роли информационных и коммуникационных технологий в различных областях человеческой деятельности в современном мире;
2. познакомить их с основными внешними устройствами компьютера, а также устройствами, подключаемыми к нему;
3. формировать элементарные практические умения пользоваться современными информационными и телекоммуникационными технологиями (телефон, компьютер и др.).

Развивающие задачи:

1. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
2. Способствовать повышению работоспособности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. формировать у обучающихся умение воспринимать, анализировать, сравнивать окружающие предметы и явления, ориентироваться в действительности, проектировать действия и поведение человека в различных ситуациях.
4. **Воспитательные задачи:**
 1. Формирование целостного оптимистического мироощущения детей;
 2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, обязательности;

3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Научиться основам работы с ПК
Метапредметные	- расширение знаний об окружающем мире;
Личностные	- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности; - развитие информационно-коммуникационной компетентности; - развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Русский язык

Форма обучения

Очная форма

Особенности реализации программы

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Условия набора в коллектив

В группу принимаются все желающие заниматься в возрасте 11-16 лет.

Условия формирования групп

В группу принимаются обучающиеся разных возрастов.

Количество учащихся в группе до 8 человек

Формы организации занятий групповые

Формы проведения занятий

учебное занятие, игра, презентация

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)

- групповая (организация работы в малых группах)

- коллективная (творческое взаимодействие между всеми детьми)

Материально-техническое обеспечение

- компьютеры;

- съёмные носители информации;

- интерактивная доска.

**Учебный план
2023-2024 год обучения**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Устный опрос / педагогическое наблюдение
2					Практическое задание
3					Практическое задание
4					Устный опрос / педагогическое наблюдение
5					
6					
7					
8					
9					Игра
					Презентация продукта
	Итоговое занятие				
	Итого часов				

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*

Принята

Протокол №..... от _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____ от « ____ » 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербур

С.В. Сандеева
" ____ " _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Юные информатики»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: _____

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	24.05.2024	36	36	36	<i>1 раз в неделю по 1 часу. 1 час = 40 минут</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи (по текущему году/периоду)

Обучающие:

1. формировать у учащихся элементарные знания и представления о значении и роли информационных и коммуникационных технологий в различных областях человеческой деятельности в современном мире;
2. познакомить их с основными внешними устройствами компьютера, а также устройствами, подключаемыми к нему;
3. формировать элементарные практические умения пользоваться современными информационными и телекоммуникационными технологиями (телефон, компьютер и др.).

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
2. Способствовать повышению работоспособности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Воспитательные:

1. Формирование целостного оптимистического мироощущения детей;
2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, ответственности;
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты (по текущему году/периоду)

Предметные

- Умение использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии.

Метапредметные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- Уметь работать по предложенным инструкциям
- Личностные** Развивать волевые качества личности (дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели и т.д.);
- Способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.

Содержание образовательной программы (по текущему году/периоду)

Раздел (тема):	Содержание:
Раздел 1. Что такое компьютер	Теория: Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
Раздел 2. Устройство компьютера	Теория. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок. Дисковод. Практика: Выполнение упражнений по манипулированию мышкой, клавиатурой.

<p>Раздел 3. Графический редактор</p>	<p>Теория. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.</p> <p>Практика. Раскрашивание рисунков в Paint с последующим сохранением в свою рабочую папку.</p>
<p>Раздел 4. Текстовый редактор</p>	<p>Теория. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.</p> <p>Практика. Набор и редактирование текста в соответствии с заданными критериями по технологической карте.</p>
<p>Раздел 5. Устройства компьютера</p>	<p>Теория. Программы и файлы. CD и DVD диски. Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.</p> <p>Практика. Создание рабочих папок. Сохранение и перемещение информации из одной папки в другую. Манипулирование с перечисленными клавишами в программа Word.</p>
<p>Раздел 6. Графический редактор Paint</p>	<p>Теория. Запуск программы Paint. Панель инструментов. Палитра. Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Как увеличить область рисования. Как задать размеры рисунка. Перемещение по рисунку больших размеров. Уменьшение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта.</p> <p>Практика. Графические примитивы. Основные геометрические фигуры. Редактирование графических примитивов. Построение графических изображений по технологической карте (из графических примитивов). Вычерчивание рисунка с помощью панели инструментов и палитры (работа с опорой на пошаговую технологическую карту): «Автомобиль», «Дом», «Город».</p>
<p>Раздел 7. Текстовый редактор Word</p>	<p>Теория. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).</p>

	Практика. Создание школьного расписания, графика дежурств, доклада с иллюстрациями по заданной теме. Работа со схемами.
Раздел 8. Программа PowerPoint	<p>Теория. Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.</p> <p>Практика. Создание презентации на заданную тему по технологической карте.</p>
	Формы контроля:

Календарно-тематический план (по текущему году/периоду)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Пример: Тема 1. Программа соц. исследований	1	1	10.09.23.	
Итого:	1	1		

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Что такое компьютер	1	1	2
2	Устройство компьютера	2	7	9
3	Графический редактор	1	8	9
4	Текстовый редактор	1	7	8
5	Устройства компьютера	1	6	7
6	Графический редактор Paint	1	7	8
7	Текстовый редактор Word	2	12	14

8	Программа PowerPoint	2	11	13
9	Резервное время для повторения и закрепления материала отдельных тем, вызвавших затруднения	1	2	3
	Итого:	12	61	73

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Список литературы для педагога

1. Вишневецкий В. А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии)
2. Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.— Минск, ООО Попурри, 1997
3. Галкин. Н. Н. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов средствами изобразительного искусства
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика: Элективный курс.- М.- Бином. Лаборатория знаний, 2007
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика.- М.-Бином Лаборатория знаний, 2007
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум.- М.-Бином. Лаборатория знаний, 2007
7. Жукова Л.Азбука русской живописи. Белый Город.2004.
8. Овчаров А.В. «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>
9. Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы.
10. Манфред Вундрам. Возрождение. Арт-родник.2007
11. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".- 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1986. –192 с.
12. Р. И. Федотова Основы изобразительного искусства. Единение 2013

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ выполнения творческих заданий, активности на занятиях.
- Ведение журнала учета посещаемости.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов; устных бесед;
- творческих заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- анкетирование;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ творческих работ обучающихся.

Входной контроль _____

Текущий контроль _____

Промежуточная аттестация _____

Итоговое оценивание (итоговый контроль) _____

