



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Трейл-ориентирование»**

Срок реализации: 36 дней  
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик:  
Каримов Марат Маратович,  
педагог дополнительного образования

**2023**

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеразвивающая программа «Трейл-ориентирование» имеет физическую направленность.**

**Адресат программы** Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), среднего и старшего школьного возраста.

### **Актуальность программы**

Занятия трейл-ориентированием способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения. Это интереснейшее и увлекательное занятие. Оно теснейшим образом связано интеллектуальным развитием ребенка. Занятия трел-ориентированием способствует совершенствованию остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объектов, пространства. Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активная включенность ребенка в процесс игры, создает основу формирования учебных навыков. Работая с моделями, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную радость творчества. Программа позволяет многим детям развить в себе способности самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом.

### **Уровень освоения программы общекультурный**

**Объем ДОП:** 36 часов

**Срок освоения:** 36 дней

**Цель:** развитие индивидуальных способностей, самореализации личности учащихся на основе формирования интереса к спортивно-исследовательской деятельности.

### **Обучающие задачи:**

1. Приобретение первоначальных навыков работы с картой.
2. Обучать навыкам работы с картой.
3. Способствовать развитию у детей навыков ориентирования с использованием карты;

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
2. Способствовать повышению работоспособности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество

### **Воспитательные задачи:**

1. Формирование целостного оптимистического мироощущения детей;
2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, обязательности;
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

## **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научатся основам работы с картой.</li><li>• Научатся основам работы с компасом.</li></ul>
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</li><li>• Уметь работать по предложенным инструкциям</li></ul>
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать волевые качества личности (дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, целеустремлённость, настойчивость в достижении поставленной цели и т.д.);</li><li>• Способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.</li></ul>

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Язык реализации программы**

Русский язык

### **Форма обучения**

Очная форма

### **Особенности реализации программы**

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

### **Условие набора в коллектив**

В группу принимаются все желающие заниматься «Трейл-ориентированием» в возрасте 11-17 лет.

### **Условия формирования групп**

В группу принимаются обучающиеся разных возрастов и обучающиеся по разным программам обучения.

### **Наполняемость группы**

Количество учащихся в группе до 15 человек.

### **Формы организации занятий**

Аудиторные занятия.

### **Формы проведения занятий**

Учебное занятие, практическое занятие.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
- групповая (организация работы в малых группах)
- коллективная (творческое взаимодействие между всеми детьми)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, карты, план здания;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- экран (1 шт.)
- компьютер (1 шт.)
- компас

**Учебный план 2023-2024 года обучения  
1 год обучения (для 11 - 17 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Теоретические занятия/</b> Вводное занятие. Правила по спортивному ориентированию. ТБ на занятиях.	1	1		Устный опрос / педагогическое наблюдение
2	<b>Теоретические занятия /</b> Карта. Картографические материалы.	1	1		Устный опрос / педагогическое наблюдение
3	<b>Теоретические занятия /</b> Знакомство с терминологией в спортивном ориентировании.	1	1		Устный опрос / педагогическое наблюдение
4	<b>Теоретические занятия /</b> ОФП. Командные эстафеты.	1	1		Устный опрос / педагогическое наблюдение
5	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка.</b> Бег по пересеченной местности.	1		1	Практическое задание
6	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Ускорения на местности.	1		1	Практическое задание
7	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Ориентирование на местности. Отличительные черты. Условные обозначения.	1		1	Практическое задание
8	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Ориентировка на местности.	1		1	Практическое задание
9	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Спортивные и подвижные игры.	1		1	Практическое задание
10	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> ОФП.	1		1	Практическое задание
11	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Командные игры.	1		1	Практическое задание
12	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Контрольные нормативы по ОФП.	1		1	Презентация продукта
13	<b>Спортивно- туристская</b> <b>подготовка /</b> Бег по пересеченной местности.	1		1	Практическое задание

14	<b>Спортивно- туристская подготовка / Спортивные и подвижные игры.</b>	1		1	Практическое задание
15	<b>Спортивно- туристская подготовка / Ориентирование на местности внутри школы.</b>	1		1	Практическое задание
16	<b>Спортивно- туристская подготовка / ОФП: беговая подготовка.</b>	1		1	Практическое задание
17	<b>Спортивно- туристская подготовка / Изучение условных обозначений.</b>	1		1	Практическое задание
18	<b>Спортивно- туристская подготовка / Ориентировка на местности внутри школы с использованием карты школы.</b>	1		1	Практическое задание
19	<b>Спортивно- туристская подготовка / Правила проведения соревнований.</b>	1		1	Практическое задание
20	<b>Спортивно- туристская подготовка / Виды и типы рельефа.</b>	1		1	Практическое задание
21	<b>Спортивно- туристская подготовка / Чтение карты, условных обозначений.</b>	1		1	Практическое задание
22	<b>Спортивно- туристская подготовка / ОФП: развитие выносливости и собственной силы.</b>	1		1	Практическое задание
23	<b>Спортивно- туристская подготовка / Основы туристической подготовки.</b>	1		1	Практическое задание
24	<b>Спортивно- туристская подготовка / Чтение карты.</b>	1		1	Практическое задание
25	<b>Спортивно- туристская подготовка / Обзор соревнований по трейл-ориентированию.</b>	1		1	Практическое задание
26	<b>Спортивно- туристская подготовка / ТБ ориентировки на местности (улице).</b>	1		1	Практическое задание
27	<b>Спортивно- туристская подготовка / Основы туристической подготовки. Ориентировка на местности.</b>	1		1	Практическое задание
28	<b>Спортивно- туристская подготовка / ОФП: развитие ловкости, координации движений.</b>	1		1	Практическое задание

29	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Чтение карты. Охрана природы и краеведение. Ориентировка на местности внутри школы.	1		1	Практическое задание
30	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Беговая подготовка. Подвижные игры.	1		1	Практическое задание
31	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Ориентирование по природным объектам.	1		1	Практическое задание
32	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Упражнения для развития памяти.	1		1	Практическое задание
33	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> ОФП: развитие пространственной ориентировки.	1		1	Практическое задание
34	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Условные обозначения. Спортивные/подвижные игры.	1		1	Практическое задание
35	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Выбор оптимального маршрута к цели (КП).	1		1	Практическое задание
36	<b>Спортивно- туристская подготовка /</b> Туристическая подготовка. «Что должно быть у каждого туриста с собой?»	1		1	Практическое задание
	<b>Итого часов</b>	36			

**Утвержден**

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023  
Директор ГБОУ школа №17 Невского  
района

\_\_\_\_\_ С.В.Сандеева

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**“Туристско-краеведческое”**  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Каримов Марат Маратович

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>1.09.2023</i>	<i>24.05.2024</i>	<i>34</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу. 1 час = 40 минут</i>

## Рабочая программа

### Задачи:

#### *Обучающие задачи:*

1. Приобретение первоначальных навыков работы с картой.
2. усвоение обучающимися знаний по топографии и теоретических основ спортивного ориентирования, основ туризма и краеведения;
3. умение анализировать и обрабатывать информацию, полученную во время преодоления дистанции;

#### *Развивающие задачи:*

1. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
2. Способствовать повышению работоспособности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Развить умение преодолевать естественные препятствия, придерживаться правил и норм безопасности во время тренировок и соревнований по спортивному ориентированию, путешествий, экскурсий, участия в организации соревнований по спортивному ориентированию;

#### *Воспитательные задачи:*

1. Воспитать настойчивость в достижении цели, ответственность за результаты собственной деятельности;
2. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, обязательности;
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

### Ожидаемые результаты

#### *Предметные*

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

#### *Метапредметные*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- Уметь работать по предложенным инструкциям

#### *Личностные*

- Развивать волевые качества личности (дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, целеустремлённость, настойчивость в достижении поставленной цели и т.д.);
- Способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде.



## Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
<p><b>Теоретические занятия.</b>  Вводное занятие.  Правила по спортивному ориентированию. ТБ на занятиях.  Карта.  Картографические материалы.  Знакомство с терминологией в спортивном ориентировании.  ОФП. Командные эстафеты.</p>	<p><b>Теория:</b> беседа о правилах безопасности на занятиях. Карта. Картографические материалы. Условные обозначения.</p>
<p><b>Спортивно-туристская подготовка.</b> Бег по пересеченной местности.  / Ускорения на местности.  / Ориентирование на местности.  Отличительные черты. Условные обозначения.  / Ориентировка на местности.  / Спортивные и подвижные игры.  / ОФП.  / Командные игры.  / Контрольные нормативы по ОФП.  / Бег по пересеченной местности.</p>	<p><b>Теория:</b> беседа о правилах безопасности на занятиях. Карта. Картографические материалы. Условные обозначения.  <b>Практика:</b> ОФП, Ориентирование на местности. Бег по пересеченной местности. Ориентирование внутри школы. Чтение карты, условных обозначений. Чтение карты, условных обозначений.</p>

/ Спортивные и подвижные игры.

/ Ориентирование на местности внутри школы.

/ ОФП: беговая подготовка.

/ Изучение условных обозначений.

/ Ориентировка на местности внутри школы с использованием карты школы.

/ Правила проведения соревнований.

/ Виды и типы рельефа.

/ Чтение карты, условных обозначений.

/ ОФП: развитие выносливости и собственной силы.

/ Основы туристической подготовки.

/ Чтение карты.

/ Обзор соревнований по трейл-ориентированию.

/ ТБ ориентировки на местности (улице).

/ Основы туристической подготовки.

Ориентировка на местности.

/ ОФП: развитие ловкости, координации движений.

/ Чтение карты. Охрана природы и краеведение. Ориентировка на

<p>местности внутри школы.</p> <p>/ Беговая подготовка.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>/ Ориентирование по природным объектам.</p> <p>/ Упражнения для развития памяти.</p> <p>/ ОФП: развитие пространственной ориентировки.</p> <p>/ Условные обозначения.</p> <p>Спортивные/подвижные игры.</p> <p>/ Выбор оптимального маршрута к цели (КП).</p> <p>/ Туристическая подготовка. «Что должно быть у каждого туриста с собой?»»</p>	
--	--

### Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие. Правила по спортивному ориентированию. ТБ на занятиях.	1			
Карта. Картографические материалы.	1			
Знакомство с терминологией в спортивном ориентировании.	1			
ОФП. Командные эстафеты.	1			
Бег по пересеченной местности.		1		
Ускорения на местности.		1		
Ориентирование на местности. Отличительные черты. Условные обозначения.		1		

Ориентировка на местности.		1		
Спортивные и подвижные игры.		1		
ОФП.		1		
Командные игры.		1		
Контрольные нормативы по ОФП.		1		
Бег по пересеченной местности.		1		
Спортивные и подвижные игры.		1		
Ориентирование на местности внутри школы.		1		
ОФП: беговая подготовка.		1		
Изучение условных обозначений.		1		
Ориентировка на местности внутри школы с использованием карты школы.		1		
Правила проведения соревнований.		1		
Виды и типы рельефа.		1		
Чтение карты, условных обозначений.		1		
ОФП: развитие выносливости и собственной силы.		1		
Основы туристической подготовки.		1		
Чтение карты.		1		
Обзор соревнований по трейл-ориентированию.		1		
ТБ ориентировки на местности (улице).		1		
Основы туристической подготовки.		1		
Ориентировка на местности.		1		
ОФП: развитие ловкости, координации движений.		1		
Чтение карты. Охрана природы и краеведение.		1		
Ориентировка на местности внутри школы.		1		
Беговая подготовка. Подвижные игры.		1		
Ориентирование по природным объектам.		1		
Упражнения для развития памяти.		1		
ОФП: развитие пространственной ориентировки.		1		
Условные обозначения.		1		
Спортивные/подвижные игры.		1		
Выбор оптимального маршрута к цели (КП).		1		
Туристическая подготовка. «Что должно быть у каждого туриста с собой?»		1		

### Методические и оценочные материалы

#### Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Правила по спортивному	Фронтальный опрос	Словесные методы	Карта. Компас. План здания. Условные	Устный опрос/ педагогическое

	ориентированию. ТБ на занятиях.			обозначения. Линейка.	наблюдение
2	Карта. Картографические материалы.	Фронтальный опрос	Практические, словесные методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
3	Знакомство с терминологией в спортивном ориентировании.	Групповая работа	Практические, словесные методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
4	ОФП. Командные эстафеты.	Групповая работа	Практические, словесные методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос/ педагогическое наблюдение
5	Бег по пересеченной местности.	Групповая работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
6	Ускорения на местности.	Фронтальный опрос	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос / педагогическое наблюдение
7	Ориентирование на местности. Отличительные черты. Условные обозначения.	Групповая работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
8	Ориентировка на местности.	Индивидуальная работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
9	Спортивные подвижные игры.	Групповая работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
10	ОФП.	Групповая работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание
11	Командные игры.	Групповая работа	Практические методы.	Карта. Компас. План здания. Условные	Устный опрос

				обозначения. Линейка	
12	Контрольные нормативы по ОФП.	Групповая работа	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.
13	Бег по пересеченной местности.	Фронтальный опрос.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос.
14	Спортивные и подвижные игры.	Фронтальный опрос.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос. Практичес кое задание.
15	Ориентирование на местности внутри школы.	Фронтальный опрос.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос. Педагогич еское наблюден ие.
16	ОФП: беговая подготовка.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.
17	Изучение условных обозначений.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.
18	Ориентировка на местности внутри школы с использованием карты школы.	Фронтальный опрос.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.
19	Правила проведения соревнований.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос.
20	Виды и типы рельефа.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.
21	Чтение карты, условных обозначений.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практичес кое задание.

22	ОФП: развитие выносливости и собственной силы.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
23	Основы туристической подготовки.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
24	Чтение карты.	Групповая работа.	Практические методы, словесные.	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
25	Обзор соревнований по трейл-ориентированию.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Устный опрос.
26	ТБ ориентировки на местности (улице).	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
27	Основы туристической подготовки. Ориентировка на местности.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
28	ОФП: развитие ловкости, координации движений.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
29	Чтение карты. Охрана природы и краеведение. Ориентировка на местности внутри школы.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
30	Беговая подготовка. Подвижные игры.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
31	Ориентирование по природным объектам.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.

32	Упражнения для развития памяти.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
33	ОФП: развитие пространственной ориентировки.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
34	Условные обозначения. Спортивные/подвижные игры.	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
35	Выбор оптимального маршрута к цели (КП).	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.
36	Туристическая подготовка. «Что должно быть у каждого туриста с собой?»	Групповая работа.	Практические методы, словесные	Карта. Компас. План здания. Условные обозначения. Линейка	Практическое задание.

### Информационные источники

#### Список литературы для педагогов

1. Галкин П.А., Галкина А.Е. «Большая энциклопедия сантехника». Издательство «ЭКСМО» 2012 г.

#### Список литературы для родителей

1. Галкин П.А., Галкина А.Е. «Большая энциклопедия сантехника». Издательство «ЭКСМО» 2012 г.

### Методические материалы

В процессе реализации программы, воспитательно – образовательной работы с детьми планируется использование педагогических технологий: лично – ориентированной, здоровьесберегающей, проектной, технологии коллективного творчества и других, которые будут способствовать лучшему освоению материала программы. Реализация технологии лично-ориентированного и развивающего обучения, планируется через участие в выставках, конкурсах, культурно – массовых мероприятиях, занятиях, развитие фантазии, воображения. Обучающиеся научатся выражать свои мысли и идеи в изготовлении изделий, доводить начатое дело до конца, реализовывать себя в творчестве, смогут воплотить свои фантазии и идеи в созданной модели. Реализация технологии коллективного творчества, планируется через обучение и общение в группах, обучающиеся научатся работать в группе, будут видеть, и уважать свой труд и труд своих сверстников, научатся давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других детей. Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье. Использование технологии проектной деятельности пройдет через планирование и



организацию изготовления модели, контроля трудовой деятельности, поиска путей решения поставленной задачи, работу с технологическими картами, схемами, анализа задания.

Дети в играх конструируют свой собственный мир, проявляя бурную фантазию. В деловых имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и т. п. При такой групповой работе, в которой педагог выступает в роли консультанта, коллективные действия, постепенно, способствуют индивидуальному решению учебной задачи. Методика развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для обучающегося. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но и учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля. Для сильных воспитанников используются технологии проблемного обучения, проектная деятельность. При этом педагог ставит конкретное практическое задание, соответствующее интеллектуальным возможностям обучающимся, а сам ребенок (с помощью технологических таблиц, схем) или под руководством педагога находит решение и выполняет задание. В процессе такого обучения воспитанники учатся мыслить логически, творчески, они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах. Педагог оказывает педагогическую поддержку развития личности ребенка. Даже к самым слабым ребятам отношение на занятии спокойное и доброжелательное. Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы. На занятии ребенок имеет возможность делать выбор приложения своего мастерства, решает сам, какую модель будет делать, высказывает свою точку зрения о приемах работы. Ребенка сравнивают с самим собой, а не с другими ребятами. У ребенка создается субъективное переживание успеха. Смена деятельности позволяет ребенку не только стать активным участником образовательного процесса, но и развивает самостоятельность в принятии решения. Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому, любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Девиз занятий: «ты все можешь!». Вместе с тем, требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до конца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы он преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело.

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

– дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы.

– методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения «Техническому творчеству» обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Дидактические средства

– ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;

изделий;

- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;

- стихи, загадки по темам занятий.

– электронные образовательные ресурсы: · компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; ·

- банк учебных фильмов; ·

Основой третьего компонента - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

– нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах и т.п.),

– диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей)

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формой входного контроля является устный опрос с целью выявления интересов и склонностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к конструированию, а также педагогическое наблюдение в процессе первого ознакомительного занятия.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течении всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля: практическое задание и коллективная рефлексия.

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** проводится в конце обучения по программе.

Формой итогового контроля являются: организация выставки с презентацией продукта из ПВХ труб учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группы дополнительного образования, анкетирование родителей с целью степени удовлетворенности образовательным процессом в группе дополнительного образования.

Во время проведения итогового контроля педагог заполняет информационную карту мониторинга результатов. (приложение 1).

## Карта оценки результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Трейл-ориентирование»

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Система знаний	Освоены первоначальные навыки работы с конструктором	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной деятельности (изготовление модели без инструкции, работа по образцу без схемы выполнения работы)

6	Метапредметные результаты	Работа по инструкции	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

Педагог \_\_\_\_\_ дополнительная общеразвивающая программа " \_\_\_\_\_ "

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты обучаемости по программе			Метапредметные результаты обучаемости по программе			Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы			Уровень освоения программы учащимся
		Результат 1	Результат 2	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Итоговый балл	
		итоговый контроль									
1											
2											
...											
15											
<b>ИТОГО</b>											

Итоги диагностики итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
Результат 1	Высокий уровень	В	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях.
Результат 2	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
Результат 3			

	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике
--	----------------	---	---

**Общая оценка уровня освоения программы:**

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

**Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе**

Код группы: \_\_\_\_\_

учебный период: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися					Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Система знаний		
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								

\_\_\_\_\_ Дата

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ ФИО педагога

