



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-20 лет

Разработчик:
Юшкина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры с элементами спортивных игр» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Адресат программы Программа адресована для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) младшего, среднего и старшего школьного возраста (7- 20 лет).

Актуальность программы состоит в направленности на решение острых проблем гиподинамии детей и подростков, снижения уровня физического развития и здоровья современных детей. Программа направлена на реализацию естественного желания быть в движении: бегать, прыгать. Подвижные и спортивные игры входят в программу на протяжении всех годов обучения в школе.

В образовательных учреждениях, реализующих (ФАООП) адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), широкое распространение получил адаптивный спорт, содержание которого направленно не столько на формирование высокого спортивного мастерства и достижение учащимися наивысших результатов в его различных видах, сколько на физическую реабилитацию и социальную адаптацию. В настоящее время адаптивный спорт развивается в рамках Специального Олимпийского движения. Особую актуальность приобретает вопрос о расширении двигательной активности школьников с нарушением интеллекта в оздоровительных и коррекционных целях. Программа нацелена на укрепление психофизического здоровья, социальную реабилитацию обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии.

Важное значение в работе с умственно отсталыми детьми, особенно младшего школьного возраста, имеет развитие сенсомоторной области, поскольку она влияет на процесс обучения ребенка. Установление межанализаторных связей и успешный синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивает правильное соотнесение звуков устной речи с буквами на письме и чтении. Развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем. Очень важным компонентом для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются занятия спортом, которые способствует формированию дополнительных возможностей по коррекции психофизического, физического развития и улучшения здоровья. Достигается это, через посещение объединения системы дополнительного образования в свободное от уроков время. В программу занятий, данной программы, включены дисциплины, подвижные игры и игры по видам спорта которые включены в образовательную программу(волейбол, баскетбол...), а также виды по которым проводятся соревнования для людей с ограниченными физическими возможностями и различными возможностями здоровья (мини-гольф, дартс, бочча, бадминтон, настольный теннис...).

Мини-гольф - это спортивная и увлекательная игра, но прежде всего это веселое времяпровождение, игра которая является не только формой отдыха, умственной разгрузки и развлечения, но и вполне официальным видом спорт.

Мини-гольф доступен и демократичен, не травмоопасен, эстетически привлекателен. Он зрелищен и азартен. Еще одна положительная особенность мини-гольфа – портативность, так как устанавливается практически в любом помещении. Игра в мини-гольф не требует специальной физической подготовки, а только техники, концентрации и тактического мышления, что практически исключает любые возрастные ограничения.

Это игра гибкого ума и сноровки, развивающая геометрическое, пространственное мышление, физическую выносливость, координацию движений, стратегическое видение. Она вырабатывает: хладнокровие, выдержку и собранность, умение концентрировать внимание. Мини-гольф – спорт для всех.

Дартс — непривычный для России вид спорта, его главной отличительной особенностью является отсутствие требований к физической форме игрока. Игра в дартс может проходить в любую погоду, потому что организуется в помещениях, а участвовать в ней может любое количество игроков. Так что в целом это довольно доступный для всех вид физической активности.

Бочча (итал. Воссе - мяч) — спортивная игра на точность, принадлежащая к семье игр с мячом, близкая к боулингу и петанку. Бочча активно воздействует на физическое развитие и состояние организма игроков, влияет на их настроение и национальное самосознание. Регулярные занятия бочча развивают глазомер, ловкость, точность, выносливость, координацию движений, а также помогает тактически мыслить. Бочча не травматичен, доступен для каждого в качестве примера здорового образа жизни и проведения досуга. Игра доступна людям самых разных возрастов и уровня подготовки.

Боулинг (от англ. *to bowl* — катить) — спортивная игра в шары, которая произошла от игры в кегли. Цель игры — с помощью как можно меньшего количества пускаемых руками шаров сбить кегли, установленные особым образом в конце безбортовой дорожки.

Это универсальная забава, которая подходит людям любого возраста вне зависимости от интересов и физической подготовки, она азартна и увлекательна, позволяя участникам общаться.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем ДОП: 36 часов

Срок освоения: 1 год

Цель: Формирование общечеловеческих ценностей, укрепление здоровья, гармоничного развитие личности, направленное на всестороннее развитие двигательных способностей, физического и психического благополучия учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающие задачи:

- вооружить специальными знаниями, двигательными навыками и умениями в объёме начальной подготовки по подвижным и спортивным играм;
- ознакомить с техникой игры, этикетом и правилами участия в соревнованиях;
- содействовать формированию и овладению основных умений и навыков выполнения базовых элементов, основные техники и приемов игры ;
- содействовать организации здорового и содержательного досуга учащихся.

Развивающие задачи:

- повысить уровень развития двигательных способностей (физических качеств: ловкости и координации, гибкости, силы, выносливости);
- содействовать развитию специальных качеств (концентрации внимания, развитию баланса, геометрического мышления, глазомера, стратегического видения игры);

- способствовать развитию психологических навыков: умению расслабиться и оставаться психологически и физически спокойным в стрессовых ситуациях;

Воспитательные задачи:

- содействовать формированию интереса к игре и привычки к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств (решимость, упорство, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность, старательность, выдержка, терпение, уверенность, спокойствие, хладнокровие собранность и концентрация).
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся, правилам этикета игры в общей культуре поведения.

Коррекционно - развивающие:

- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать и корригировать слухо - зрительно-двигательную координацию;
- содействовать в коррекции параметров движений, переключаемость, амплитуду движений и т. д;
- развивать пространственную организацию движения;
- содействовать развитию и коррекции движений.

Планируемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные техники; - использовать различные приемы игры; - знать правила поведения в процессе коллективных действий - правила подвижных игр; - выполнять упражнения в игровой ситуации; - владеть спортивным инвентарём; - применять игровые навыки в жизненных ситуациях.
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать по предложенным инструкциям - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - научиться слушать и слышать педагога; - умение организовать свое рабочее (учебное) место; - приобретут навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - научиться аккуратно выполнять работу; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям; - сформировать установки на безопасный здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать значимость социальной роли воспитанника спортивного объединения, его мотивов деятельности и личностного смысла учения; - сформировать коммуникативные качества, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов; - развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - соблюдать культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.
--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Русский язык

Форма обучения

Очная форма

Особенности реализации программы

Возможность обучения детей с ОВЗ с различными возможностями здоровья.

Условие набора в коллектив

Прием детей в объединение «Подвижные игры с элементами спортивных игр» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям. Для занятий необходимо иметь допуск врача, спортивную одежду и обувь.

Условия формирования групп

В группу принимаются обучающиеся разных возрастов и обучающиеся по разным программам обучения.

Наполняемость группы

Количество учащихся в группе: для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 8 человек; для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) до 5 человек.

Формы организации занятий

Успех в достижении результатов зависит от правильно поставленной перед ребёнком цели, от методов и приемов обучения с учётом актуального морально-психологического состояния и физических возможностей каждого учащегося:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- коллективный (творческое взаимодействие между всеми детьми), постановка показательных номеров;
- групповой (организация работы по малым группам) при постановке групповых упражнений;
- индивидуальный (индивидуальное выполнение задания), коррекция и отработка индивидуальных квалификационных программ, с учетом психоэмоционального состояния учащихся.

Формы проведения занятий

В образовательном процессе по программе «Подвижные и спортивные игры» используются следующие формы занятий:

- традиционное занятие;
- практическое занятие;

- занятие: мини-турнир;
- занятие: эстафета;
- соревнование;
- зачётное занятие.

Теоретическая часть организации занятий проводится с использованием словесных, наглядных методов, при наличии с применением информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)
- групповая (организация работы в малых группах)
- коллективная (творческое взаимодействие между всеми детьми)

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете для спортивных занятий или на улице.

Требования к оборудованию учебного процесса: оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Инвентарь, используемый для проведения занятий:

- мячи резиновые,
- мячи баскетбольные,
- мячи волейбольные,
- скакалки,
- клюшки,
- кубики, кегли,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- конусы;
- специальный инвентарь для спортивных игр

**Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для 7- 20 лет)**

№ п/ п	Наименование (раздела)	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теор ия	Практ ика	Всег о	
1	Раздел 1. Вводное занятие и теоретическая подготовка	2		2	Беседа.
2	Раздел 2. Подвижные и спортивные игры		28	28	
	2.1 Подвижные игры по двигательному содержанию		4		Текущий контроль в форме практических заданий, педагогическое наблюдение
	2.2 Подвижные игры по характеру игровых действий.		4		
	2.3 Игры по динамическим характеристикам.		6		
	2.4 Хороводные и народные игры.		2		
	2.5 Игры забавы		2		
	2.6 Игры с элементами спортивных игр.		6		
	2.7 Эстафеты		4		

3	Раздел 3. Педагогическое тестирование		2		Промежуточный контроль в форме теоретического и практического тестирования. Текущий и итоговый контроль в форме мини-турнира.
4	Раздел 4. Соревнования. Спортивная практика.		4		Контроль в форме соревнования.
Итого:		2	34	36	

Утвержден

Приказ № _____ от «___» _____ 2023
Директор ГБОУ школа №17 Невского
района

_____ С.В.Сандеева

"___" _____ 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»

на 2023-2024 учебный год

Педагог: Юшкина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>6.09.2023</i>	<i>24. 05. 2024</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу. 1 час = 40 минут</i>

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- вооружить специальными знаниями, двигательными навыками и умениями в объёме начальной подготовки по подвижным и спортивным играм;
- ознакомить с техникой игры, этикетом и правилами участия в соревнованиях;
- содействовать формированию и овладению основных умений и навыков выполнения базовых элементов, основные техники и приемов игры ;
- содействовать организации здорового и содержательного досуга учащихся.

Развивающие:

- повысить уровень развития двигательных способностей (физических качеств: ловкости и координации, гибкости, силы, выносливости);
- содействовать развитию специальных качеств (концентрации внимания, развитию баланса, геометрического мышления, глазомера, стратегического видения игры);
- способствовать развитию психологических навыков: умению расслабиться и оставаться психологически и физически спокойным в стрессовых ситуациях;

Воспитательные:

- содействовать формированию интереса к игре и привычки к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств (решимость, упорство, настойчивость, целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность, старательность, выдержка, терпение, уверенность, спокойствие, хладнокровие собранность и концентрация).
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся, правилам этикета игры в общей культуре поведения.

Коррекционно - развивающие:

- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать и корригировать слухо - зрительно-двигательную координацию;
- содействовать в коррекции параметров движений, переключаемость, амплитуду движений и т. д;
- развивать пространственную организацию движения;
- содействовать развитию и коррекции движений.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- сформировать устойчивый интерес к регулярным физкультурно-оздоровительным занятиям;
- сформировать установки на безопасный здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформировать значимость социальной роли воспитанника спортивного объединения, его мотивов деятельности и личностного смысла учения;
- сформировать коммуникативные качества, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов;

- развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- соблюдать культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Предметные:

- выполнять основные техники;
- использовать различные приемы игры;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий
- правила подвижных игр;
- выполнять упражнения в игровой ситуации;
- владеть спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- научиться слушать и слышать педагога;
- умение организовать свое рабочее (учебное) место;
- приобретут навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- научиться аккуратно выполнять работу;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
<p>Раздел 1. Вводное занятие и теоретическая подготовка</p>	<p><i>Теория.</i> Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.</p>
<p>Раздел 2. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p>2.1 Подвижные игры по двигательному содержанию (по доминирующему в каждой игре основному движению). 2.1.1 Игры и игровые упражнения с элементами метания. <i>Теория.</i> Техника метания мяча. Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название и правила игр с мячом. <i>Практика.</i> Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Метание из разных исходных положений. Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. «Школа мяча». Игры:«Метко в цель», «Попади в обруч», "Охотники и утки", "Мяч соседу", эстафеты с мячом и др. 2.1.2 Игры и игровые упражнения с элементами прыжков.</p>

Теория.

Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта с прыжками.

Практика.

Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Разновидности прыжков.

Игры с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

2.1.3 Игровые упражнения с элементами ползания и лазанья

Теория.

Разновидности ползания.

Практика.

Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, гимнастических матах Эстафеты с лазанием и подлезанием.

2.1.4 Игры и игровые упражнения с бегом.

Теория.

Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика.

Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». "Вызов номеров"

2.2 Подвижные игры по характеру игровых действий.

Игры соревновательного типа, стимулирующие активное проявление физических качеств, чаще всего скоростных.

2.3 Игры по динамическим характеристикам.

Игры малой, средней и большой интенсивности.

2.3.1. Игры на внимание

Практика.

Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает»

2.3.2 Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве.

2.3.3 Подвижные игры способствующие развитию ловкости(ручной ловкости) и координации движений.

2.4 Хороводные и народные игры.

2.4.1 Игры со словами: Игры проходят под песню или стихотворение, что придаёт специфический оттенок движениям.

2.5. Игры забавы: двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнований(пробежать, держа в руке ложку с положенным в неё шариком, старт из разных исходных положений и т. д).

2.6 Игры с элементами спортивных игр.

Теория. Что такое спортивные игры. Какие бывают.

Практика.

Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола.

Пионербол.

2.7 Эстафеты

Теория. Правила поведения игроков при проведении эстафет.

Практика.

Эстафеты использованием инвентаря.

Эстафеты без спортивного инвентаря.

<p>Раздел 3. Педагогическое тестирование</p>	<p>.</p> <p>Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, наблюдения, выполнение предложенных тестов.</p> <p>Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p>Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, выполнение предложенных тестов.</p> <p>Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p>Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в декабре. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях.</p> <p>Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.</p> <p>Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные и спортивные игры. Выполнение предложенных тестов.</p> <p>* Результат (динамика) определяется по уровню личного (индивидуального) прироста показателей учащегося</p>
<p>Раздел 4. Соревнования. Спортивная практика</p>	<p>Соревнования. Спортивные праздники, турниры (проведение мини-турниров).</p> <p>Открытые турниры и соревнования различного уровня.</p>

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата план	Дата факт	Раздел	Тема	Кол-во часов			Формы/Способы контроля
					Всего	Теория	Практика	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Вводное занятие и теоретическая подготовка	Инструктаж по технике безопасности. Игры на внимание.				Входной контроль. Беседа. Педагогическое наблюдение
2.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по двигательному содержанию				Педагогическое наблюдение
3.			Подвижные и спортивные игры	Эстафеты				Входная диагностика в форме педагогического тестирования
4.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по характеру игровых действий.				Педагогическое наблюдение
5.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение
6.			Подвижные и спортивные игры	Игры забавы				Педагогическое наблюдение
7.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение
8.			Соревнования. Спортивная практика.	Мини-турнир				Промежуточный контроль в форме

								мини-турнира, соревнования
9.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение.
10.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по двигательному содержанию				Педагогическое наблюдение
11.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по характеру игровых действий.				Педагогическое наблюдение
12.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение
13.			Подвижные и спортивные игры	Хороводные и народные игры.				Педагогическое наблюдение
14.			Подвижные и спортивные игры	Игры забавы				Педагогическое наблюдение
15.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение
16.			Соревнования. Спортивная практика.	Мини-турнир. Соревнование.				Промежуточный контроль в форме мини-турнира ,соревнования
17.			Педагогическое тестирование	Педагогическое тестирование				Промежуточная диагностика в форме педагогического тестирования
18.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по характеру игровых действий.				Педагогическое наблюдение. Беседа
19.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение

20.			Вводное занятие и теоретическая подготовка	Инструктаж по технике безопасности. Игры на внимание.				Беседа. Педагогическое наблюдение
21.			Подвижные и спортивные игры	Эстафеты				Педагогическое наблюдение
22.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение
23.			Подвижные и спортивные игры	Эстафеты				Педагогическое наблюдение
24.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по двигательному содержанию				Педагогическое наблюдение
25.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по характеру игровых действий.				Педагогическое наблюдение
26.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение
27.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение
28.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение
29.			Соревнования. Спортивная практика.	Мини-турнир				Промежуточный контроль Соревнование
30.			Подвижные и спортивные игры	Подвижные игры по двигательному содержанию				Педагогическое наблюдение
31.			Подвижные и спортивные игры	Эстафеты				Педагогическое наблюдение
32.			Подвижные и спортивные игры	Игры по динамическим характеристикам.				Педагогическое наблюдение

33.			Подвижные и спортивные игры	Игры с элементами спортивных игр.				Педагогическое наблюдение
34.			Соревнования. Спортивная практика.	Соревнования.				Соревнование
35.			Педагогическое тестирование	Педагогическое тестирование				Итоговая диагностика в форме педагогического тестирования.
36.			Подвижные и спортивные игры	Хороводные и народные игры.				Педагогическое наблюдение

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы

Формы и виды контроля:

Входной (стартовый).

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие *формы контроля* как собеседование, тестирование, анкетирование.

Текущий контроль

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Формы текущего и итогового контроля: зачет, тестирование, опрос, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, викторина, КВН, открытое занятие, фестиваль, конференция, конкурс и др.

Итоговый контроль

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы итогового контроля: зачет, тестирование, опрос, реферат, защита работы, выполнение нормативов, контрольное упражнение, викторина, КВН, открытое занятие, фестиваль, конференция, конкурс и др.

От вида и цели контроля зависит выбор формы контроля.

Входной контроль по АДОП осуществляется в сентябре, в форме педагогического тестирования. Предлагается выполнить **тест для определения способности к согласованию движений**.

Тест: «Забрасывание подвешенного теннисного мячика в кружок».

Оборудование: кружка из пластика, к которой прикрепляется ручка и подвешенный на шнурке теннисный мячик. Ширина кружки 6,5см. Длина прочно удерживающей кружку ручки 40см, а длина шнура, к которому подвешен теннисный мячик, 70 см.

Процедура тестирования. Испытуемый ведущей рукой подбрасывает подвешенный на шнуре мячик вверх над кружкой. После этого он старается забросить мячик в кружку.

Результат. Определяется по количеству заброшенных в кружку мячей из 15 попыток.

Общие указания и замечания. Даются 2 пробные попытки. Тест можно выполнять также и неведущей рукой.

Контроль полученных результатов заносится в протокол.

	Критерии (уровни)		
	Отлично (высокий)	Хорошо (средний)	Удовлетворительно (низкий)
Количество раз	10-15 раз	5-9 раз	4 раза и меньше

* **Результат (динамика) может также определяться по уровню личного (индивидуального) прироста показателей учащегося.**

Текущий (промежуточный) контроль по АДОП осуществляется в середине года по окончании (полугодия) в декабре, в форме педагогического тестирования:

1. педагогическое тестирование по предложенному тесту входного контроля;
2. турнир по предложенному виду игры.

Итоговый контроль по АДОП осуществляется в конце года (месяц май) в форме педагогического тестирования:

1. тестирование по предложенному тесту входного и промежуточного контроля;
2. турнир по предложенному виду игры.

**Протокол результатов _____ контроля
по программе «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»**

Группа № _____

№ п/п	Ф.И	Количество раз	Уровень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Педагог дополнительного образования: _____

Методические материалы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Водная и теоретическая подготовка.	Беседы, лекции традиционные занятия, игры	Приёмы: устное изложение, беседа лекция, диалог; Методы:	Научная и специальная литература	Фронтальный опрос

			Словесный, Наглядный, Репродуктивный, Индивидуально- фронтальный, Объяснительно - иллюстративный		
2	Практические занятия: Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, специальная техническая подготовка	Традиционное занятие, игры, эстафеты, комбинированное занятие,	Приёмы: Беседы, комбинированное занятие, соревнования, мини-турниры Методы: Словесный, Наглядный, Фронтальный, Индивидуально- фронтальный, Объяснительно– иллюстративный, Групповой.	Оборудование гимнастического зала: гимнастическая стенка, скамейки, мячи Инвентарь, оборудование -необходимый спортивный инвентарь по видам спорта	Теоретические и практические задания, мини-турниры
3.	Соревнования	соревнования, мини турниры	Приёмы: Игра, упражнения; Методы: словесный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, коллективный, групповой.	Оборудование: -необходимый спортивный инвентарь по видам спорта	Соревнование, мини-турнир.

Информационные источники:

- для педагогов: 1. В.И. Лях "Физическая культура". Издательство "Учитель" 2016.
2 .С.Л. Садыкова, Е.И. Лебедева "Подвижные игры на уроках и во внеурочное время". Издательство "Учитель" 2008.
3. П. А. Киселев » Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.
4. Н. А. Федорова Подвижные игры. Экзамен. 2016.
5. А. Ю. Патрикеев Подвижные игры. Феникс. 2015.

1. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.– СПб.:ВВМ, 2004-С.331-332.
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
3. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 2000. - 262 с.
4. Демчишин А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С. Мозола. – К.: Здоровья, 1998. – 168 с.
5. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста

Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры:

1. <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
2. <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
3. <http://www.abcsport.ru/> Обзор спортивных школ и спортивных обществ. Новости спорта, освещение событий Тематический каталог по различным видам спорта.
4. <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
5. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры.
6. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
7. <http://portfolio.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся по физической культуре и спорту.
8. <http://spo.1september.ru> Газета в газете «Спорт в школе».

