



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Познавайка» (Дефектологические занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс: 8 «а»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Делабоска Е. В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка» (Дефектологические занятия) для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса «Познавайка» (Дефектологические занятия) - коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
3. развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
5. формирование учебной мотивации;
6. развитие личностной сферы;
7. развитие коммуникативных способностей;
8. стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Коммуникативная деятельность»	«Познавайка» (Дефектологические занятия)	34 ч.	1ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные результаты:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

3.Содержание коррекционного курса «Познавайка» (Дефектологические занятия):

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое

обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Для тех, кто любит рисовать, лепить, вырезать: [рельефная графика]: [пособие]; составитель О. И. Егорова. – Москва: ИПТК "Логосвос", 2020.
2. Хорошавина Е. В. Библиотека без барьеров: инструкции и советы профессионалам по работе с особенными детьми: методическое пособие / Екатерина Хорошавина; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва: [Б. и.], 2021. – 75 с.
3. Шевякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М., 2013

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» включает:

- печатные пособия;
- дидактические игры и раздаточный материал: карточки-задания, фишки, предметные и разрезные картинки;

- геометрические материалы;
- классную магнитную доску с набором магнитов.
- мультимедийный проектор.
- электронные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.

Электронных образовательных ресурсов:

- <http://www.etudes.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://infourok.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата корр.	Тема занятий	Содержание видов деятельности
1.	Развитие аналитико-синтетической сферы.			ПДД осенью. Игра «Подбери знак».	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года, представлений о транспорте и правилах дорожного движения. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
2.				«Четыре действия математики». Счетные операции в пределах 1000000.	Формирование математических навыков, усвоение учащимися натурального ряда чисел, их чтение и запись, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
3.				«Как возникли единицы измерения».	Формирование знаний об величинах и единицах их измерения. Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
4.				Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	Совершенствование воображения. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
5.				Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.

6.				Логически – поисковые задания. Ребусы	Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
7.				Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
8.				Тренируем внимание. Игра «Лабиринт».	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
9.	Развитие внимания			Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Развитие устной речи. Психокоррекция поведения учащихся. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
10.				Конкурс эрудитов. Викторина.	Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия.
11.				Совершенствование воображения. Ребусы (Животные леса)	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
12.				«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
13.				Совершенствование воображения. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи.	Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
14.				Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Формирование знаний о геометрических фигурах, умение пользоваться линейкой и карандашом. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
15.	Развитие воображения			«Что такое дружба. Кто мой лучший друг».	Формирование умения различать поступки людей, анализировать формы поведения. Обсуждение понятия дружбы, взаимопомощи, толерантности. Развитие речи,

					развитие внимания к окружающим людям.
16.				«Кто придумал одежду». История одежды.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
17.				Задача – смекалка. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
18.				Игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений).	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
19.				Задачи – шутки. Загадки. Математические ребусы.	Формирование знаний и навыков отгадывания математических ребусов. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. Применение знаний в нестандартной ситуации; развитие логического мышления и терпения.
20.				Игра «Кем я хочу стать, когда вырасту».	Формирование знаний, воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
21.	Развитие памяти.			Совершенствование воображения. Ребусы.	Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия.
22.				Логически – поисковые задания. Ребусы.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
23.				Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
24.				Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Формирование умения чертить, штриховать, различать и называть геометрические фигуры. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие устной речи. Психокоррекция поведения учащихся. Коррекция индивидуальных пробелов в памяти.
25.				Развитие быстроты реакции. Игры и	Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных

			упражнения на развитие мышления, быстроты реакции. «Так же, как...»,	процессов, развитие пространственного восприятия и воображения.
26.			Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	Формирование знаний состава многозначного числа. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности.
27.	Развитие личностно-мотивационной сферы.		«Вредные привычки и в шутку и всерьез».	Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам при помощи юмора. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
28.			Разгадывание ребусов (Животные Азии, животные Африки)	Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие эмоционально-волевой сферы.
29.			Логическая игра: «Какая геометрическая фигура исчезла?»	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
30.			Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов.	Формирование умения определять время по часам. Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
31.			Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
32.			«Как появился календарь».	Формирование навыка ориентировки во времени. Формирование умения работать с календарём.
33.			«Чистота – залог здоровья». Правила гигиены.	Формирование знаний гигиены. Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления.
34.			Итоговое занятие.	Обобщение итогов деятельности классного коллектива за прошедший год, оценивание своих личных

					достижений. Подготовка детей к безопасному проведению времени на летних каникулах.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------

