



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Познавайка» (Дефектологические занятия)

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс: 8 «а»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Делабоска Е. В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка» (Дефектологические занятия) для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса «Познавайка» (Дефектологические занятия) - коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
3. развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
5. формирование учебной мотивации;
6. развитие личностной сферы;
7. развитие коммуникативных способностей;
8. стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| «Коммуникативная деятельность» | «Познавайка» (Дефектологические занятия) | 34 ч. | 1ч. |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Предметные результаты:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

3.Содержание коррекционного курса «Познавайка» (Дефектологические занятия):

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое

обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Для тех, кто любит рисовать, лепить, вырезать: [рельефная графика]: [пособие]; составитель О. И. Егорова. – Москва: ИПТК "Логосвос", 2020.
2. Хорошавина Е. В. Библиотека без барьеров: инструкции и советы профессионалам по работе с особенными детьми: методическое пособие / Екатерина Хорошавина; Российская государственная библиотека для слепых. – Москва: [Б. и.], 2021. – 75 с.
3. Шевякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. – М., 2013

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» включает:

- печатные пособия;
- дидактические игры и раздаточный материал: карточки-задания, фишки, предметные и разрезные картинки;

- геометрические материалы;
- классную магнитную доску с набором магнитов.
- мультимедийный проектор.
- электронные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.

Электронных образовательных ресурсов:

- <http://www.etudes.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://nsc.1september.ru>
- <https://nsportal.ru/>
- <https://infourok.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

| № п/п | Название раздела | Дата план | Дата корр. | Тема занятий | Содержание видов деятельности |
|-------|--|-----------|------------|--|---|
| 1. | Развитие аналитико-синтетической сферы. | | | ПДД осенью. Игра «Подбери знак». | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года, представлений о транспорте и правилах дорожного движения. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 2. | | | | «Четыре действия математики». Счетные операции в пределах 1000000. | Формирование математических навыков, усвоение учащимися натурального ряда чисел, их чтение и запись, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 3. | | | | «Как возникли единицы измерения». | Формирование знаний об величинах и единицах их измерения. Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 4. | | | | Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. | Совершенствование воображения. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |
| 5. | | | | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|--|
| 6. | | | | Логически – поисковые задания. Ребусы | Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов. |
| 7. | | | | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |
| 8. | | | | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт». | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |
| 9. | Развитие внимания | | | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Развитие устной речи. Психокоррекция поведения учащихся. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |
| 10. | | | | Конкурс эрудитов. Викторина. | Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия. |
| 11. | | | | Совершенствование воображения. Ребусы (Животные леса) | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 12. | | | | «Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 13. | | | | Совершенствование воображения. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. | Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14. | | | | Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Формирование знаний о геометрических фигурах, умение пользоваться линейкой и карандашом. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| 15. | Развитие воображения | | | «Что такое дружба. Кто мой лучший друг». | Формирование умения различать поступки людей, анализировать формы поведения. Обсуждение понятия дружбы, взаимопомощи, толерантности. Развитие речи, |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | развитие внимания к окружающим людям. |
| 16. | | | | «Кто придумал одежду». История одежды. | Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 17. | | | | Задача – смекалка. Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 18. | | | | Игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 19. | | | | Задачи – шутки. Загадки. Математические ребусы. | Формирование знаний и навыков отгадывания математических ребусов. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. Применение знаний в нестандартной ситуации; развитие логического мышления и терпения. |
| 20. | | | | Игра «Кем я хочу стать, когда вырасту». | Формирование знаний, воображения, изобразительных навыков, активизация мышления и речи. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 21. | Развитие памяти. | | | Совершенствование воображения. Ребусы. | Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия. |
| 22. | | | | Логически – поисковые задания. Ребусы. | Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти. |
| 23. | | | | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 24. | | | | Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Формирование умения чертить, штриховать, различать и называть геометрические фигуры. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие устной речи. Психокоррекция поведения учащихся. Коррекция индивидуальных пробелов в памяти. |
| 25. | | | | Развитие быстроты реакции. Игры и | Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | упражнения на развитие мышления, быстроты реакции. «Так же, как...», | процессов, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 26. | | | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». | Формирование знаний состава многозначного числа. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности. |
| 27. | Развитие личностно-мотивационной сферы. | | «Вредные привычки и в шутку и всерьез». | Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам при помощи юмора. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 28. | | | Разгадывание ребусов (Животные Азии, животные Африки) | Развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие эмоционально-волевой сферы. |
| 29. | | | Логическая игра: «Какая геометрическая фигура исчезла?» | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 30. | | | Определение времени по часам с точностью до часа. Игры с моделью часов. | Формирование умения определять время по часам. Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| 31. | | | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 32. | | | «Как появился календарь». | Формирование навыка ориентировки во времени. Формирование умения работать с календарём. |
| 33. | | | «Чистота – залог здоровья». Правила гигиены. | Формирование знаний гигиены. Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 34. | | | Итоговое занятие. | Обобщение итогов деятельности классного коллектива за прошедший год, оценивание своих личных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | достижений. Подготовка детей к безопасному проведению времени на летних каникулах. |
|--|--|--|--|--|--|

