



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

8 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Делабоска Е. В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу: «Умники и умницы» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи курса:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение представлений учащихся о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	Умники и умницы	68 ч.	2 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- адекватное восприятие себя как члена общества;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).
- **3.Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»:**

1. Диагностика:

- диагностика познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика коммуникативной сферы.

2. Развитие познавательной сферы:

- формирование учебной мотивации;
- активизация сенсорно-перцептивной сферы;
- активизация мнемической и мыслительной деятельности.

3. Развитие коммуникативной сферы:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

4. Развитие эмоциональной сферы:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2016. – 272 с.

2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2015. – 136 с. (Развитие и воспитание)

3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). М.: Генезис, 2015.

Материально-техническое обеспечение.

- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры.

Интернет-ресурсы:

1. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
2. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата корр.	Тема занятий	Содержание видов деятельности
1.	Диагностика			Вводное занятие	Знакомство с целями программы; структурой занятий. Принятие правил поведения на занятиях.
2.				Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик	Сбор информации об уровне сформированности ЭВС и личностных характеристик.
3.				Диагностика познавательной сферы	Определение актуального уровня когнитивного и личностного развития обучающихся.
4.				Диагностика характера взаимодействия с социумом	Сбор информации о характеристике взаимодействия с социумом
5	Познавательная сфера			Восприятие	Упражнение «Переседайте все те, кто», работа с раздаточным материалом. Игра «Золушка», карта настроения.
6				Ощущение	Игра «Письмо на руке», «Волшебный мешочек», «Отгадай звук», «Испорченный телефон», карта настроения
7				Внимание	Игра «Гром, ураган, землетрясение», работа с раздаточным материалом, карта настроения, игра «Дубль».
8				Мышление	Игра «Шишки, желуди, орехи», работа с раздаточным материалом, игра «Разыскиваются», упражнение «Сорви яблоко», карта настроения».
9				Память	Игра «Раз, два, три», «Чего не хватает», «Шпион», «Головоноги», карта настроения
10				Воображение	Игра «Круг наизнанку», работа с раздаточным

					материалом, игра «Кубики историй», карта настроения
11				Речь	Игра «Спички», работа с раздаточным материалом, игра «Читай-хватай», карта настроения
12	Личностная сфера			Какой Я? Что я знаю о себе?	Игра «Из чего сделан я», «Каждый...», «Снежки», карта настроения
13				Мои качества	Упражнение «Приседаем», игра «Качество замри», игра «Стульчики»
14				Мой характер	Игра «Какой он?» Упражнение «Комплименты», упражнение «Какой Я?»
15				Рынок личностных качеств	Игра «Кенгуру и кенгуренок», игра «Торг», карта настроения
16				Я умею, я могу	Игра «Болгария», «Что я делаю лучше всех», «Чему я хочу научиться», «Узнай свои качества», карта настроения
17				Я не такой, как все	«Ассоциации», «Без слов», «Кабаре», карта настроения
18				Каким меня видят другие	Конкурс хвастунов, «Каким меня видят другие», «Кто это?», карта настроения
19				Что такое ценности	«Меткий стрелок», «Ценности взрослых», «Ценности и выбор профессии», «Определить ценности», карта настроения
20				Мои ценности	«Герои сказок», «Спор ценностей», «Аукцион». «Сигнализация», карта настроения
21				Мое будущее	«Уходя-оглянись», рисунок «Я в будущем», игра «Танки», карта настроения
22	Эмоциональный мир человека			Волшебная страна чувств	«Образовать круг», «Покажи эмоцию»,

					«Незаконченные предложения», «Знатоки чувств», карта настроения
23				Эмоции в моей жизни	Охотники за словами», «Имена чувств», «Карта страны чувств», «Зеркало», «Тише едешь-дальше будешь», карта настроения
24				Эмоции, мысли и поведение	«Наперсток», «Что такое эмоции, мысли и поведение», ситуации, «Число 3»
25				Эмоции других людей	«Посылка», «Есть ли тот с кем я общаюсь...», «Театр эмоций», «Печатная машинка», карта настроения
26				Учимся говорить о своих чувствах	Игра «Сделай то, что я скажу, а не то, что покажу», техника «Я-сообщение», разыгрывание ситуаций, упражнение «Воздух, желе, камень», карта настроения.
27				Внимание: агрессия!	Беседа, «Кулаки, ладони, руки скрещенные на груди», «Превращения злости», «Комплименты», карта настроения
28				Обида	Игра «Море волнуется» (что такое обида), «Мусорное ведро», «Выбрасываем обиды», игра «Стульчики»
29				Мои страхи и тревоги	«Карлики и великаны», беседа, «Школьные страхи», «Психологическая аптечка», «Танки»
30				Приемы саморегуляции	Игра «Холодно-горячо», «Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», игра «Хранители клада»
31				Мое настроение	Игра «Квадратики», беседа «Как влияет настроение на..?», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение?»

					«Как улучшить настроение?», игра «Кто что пьет?»
32				Стресс и стрессоустойчивость	Игра «Шапка-невидимка», беседа «Что такое стресс и стрессоустойчивость?», «Фундамент стрессоустойчивости», «Крыша стрессоустойчивости», игра «Узнай товарища»
33	Я и другие			Есть контакт!	«Поздороваемся», «Примерные правила общения», беседа, «Спички», карта настроения
34				Мы все такие разные	«Охотник за словами», беседа, «Закончи предложение», «Копилка хороших новостей», игра «Да, нет, не говори...», карта настроения
35				Учусь слушать других	«Молчанка-говорилка», «Испорченный телефон», беседа, «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», карта настроения
36				Мои и чужие границы	Установление дистанции, беседа «Личные границы», «Границы», «Тише едешь-дальше будешь», карта настроения
37				Правда и ложь	Полиграф, «Синонимы». Беседа, Рассказ «Мальчик и волк», «Меткий стрелок», карта настроения
38				Влияние других	«Ладушки», беседа, «Как распознать манипулятора», «Как противостоять манипулятору», «Кулак, палец, ладонь», карта настроения
39				«Волшебные слова»	Игра «Привет, шалом, салют», Беседа об этикете. Игра «Вежливо - невежливо».
40				Леди и джентельмены	Игра «Фруктовый салат» Правила поведения в

					общественном транспорте, пригласительный этикет, столовый этикет.
41				Гуру общения	«Минга-манга», «Просьба-отказ», «Установление контакта». Подведение итогов, карта настроения
42	Моя школьная жизнь			Я и мои одноклассники	Беседа. «Стащить журнал», «Отгадай прикосновение», «Ирландская дуэль», карта настроения
43				Класс в беде не бросит	«Слепой поводырь», рисунок «Сообща», беседа, «Кто пронес телефоны», карта настроения
44				Учимся сотрудничеству	«В окно заглянул директор», «Пропевшее кораблекрушение», «Наши сотрудники», карта настроения
45				Я и мои учителя	«Секрет учителя», беседа, «Какой он», карта настроения
46				Школьная дружба	«На спине-на доске», «Что значит быть хорошим другом», «Три качества», «Я-Луноход», карта настроения
47				Школа моей мечты	«Номерки», «Короли школы», «Моя мечта», карта настроения
48				Звездная карта класса	«Общая деталь», коллаж «Звездная карта класса», фанты, карта настроения
49	Конструктивное общение			Внимание: конфликт!	«Слово на спине», «Сигналы конфликта», «Как выглядит человек в конфликте», «Конфликт-это хорошо или плохо», «Минировать-разминировать», карта настроения
50				Конфликты можно решать	Основные стили поведения в конфликте, «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Как выиграть обои

				участникам конфликта», «Конфликтные ситуации», «Сыщики», карта настроения
51			Как я решаю конфликты	«Разведчик и шпион», работа с демонстрационным материалом, «Как я решаю конфликты», «освободители», карта настроения
52			Учимся говорить «нет»	Игра «Скорость реакции», техника «Скажи нет», Игра «Стульчики», упражнение «Лед и пламя», карта настроения
53			Скажи «нет»	Игра «Гром, ураган, землетрясение», разыгрывание ситуаций по отработке навыков «Скажи нет», игра «Читай-хватай», упражнение «Воздушный шарик, карта настроения»
54			Барьеры общения	«Комплименты», графический диктант, «Барьеры общения», «За витриной магазина», «Уходя-оглянись», карта настроения
55			Опасные последствия	«Шапка невидимка», «Последствия», «Зависимости», «разыскиваются», карта настроения
56	Мотивация		«Борьба мотивов»	Игра «В класс пришел завуч», беседа «Что такое мотив?», «Какие бывают мотивы?», «Что делать, когда мотивы борются друг с другом?», игра «Дружная пара».
57			Привычки, интересы, мечты	Игра «Собери радугу», беседа «Что побуждает действовать?», «Мои привычки и интересы», игра «Дуэль»
58			Для чего нужна школа?	«Возьми пятерку», беседа, «Отгадай профессию»,

					«Движение наоборот», карта настроения
59	Работа с информацией			Способы восприятия информации	Игра «Определи свой способ восприятия», «Кто, что любит», «Что трудно на уроках», Игра «Меткие стрелки», карта настроения
60				Способы переработки информации	Игра «Угадай, что загадано», беседа «Способы переработки информации», «Определи свое ведущее полушарие», «Кто, что любит», «Что трудно на уроке», игра «Пылесос»
61				Темп работы с информацией	Беседа «Темп работы с информацией», «Определи свой предпочитаемый темп», «Что трудно на уроке», игра «Покрашенный пол»
62				Готовимся к проверочной работе	Беседа «Проверочная работа, индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», игра «По небу шар летит»
63				СМИ и реклама	Упражнение «Рекламные ловушки», «Разоблачение рекламы», игра «Дубль»
64.	Диагностика			Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик	Сбор информации об уровне сформированности ЭВС и личностных характеристик.
65.				Диагностика познавательной сферы	Определение актуального уровня когнитивного и личностного развития обучающихся.
66.				Диагностика характера взаимодействия с социумом	Сбор информации о характеристике взаимодействия с социумом.
67.				Повторение	Завершение работы. Получение обратной связи от учащихся.

68.				Итоговое занятие	Закрепление полученных навыков.
-----	--	--	--	------------------	---------------------------------

Всего: 68 часов.

