



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Общекультурное»

Коррекционно-развивающая область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Рамазанова Н.А.

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель коррекционного курса: формирование, развитие, и коррекция навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в устной и письменной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

2. Задачи курса:

- Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
- Совершенствование грамматической правильности речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- Обучение обыгрыванию ситуаций.

3. Описание курса в плане внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Общекультурное	Логопедическая мозаика	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Осуществлять самооценку своих действий.
- Строить свои отношения на основе уважения и признания.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
- Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
- Стимулировать творческую активность и познавательную деятельность учащихся.

Предметные результаты.

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Пополнить словарный запас, научиться точному пониманию значения слов.
- Научиться правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.

- Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
- Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное.
- Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.
- Овладеть правильным построением предложений разнообразных типов и образовывать нужную в предложении форму слов.

Отвечать, используя слова вопроса.

5. Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Разнообразный демонстрационный материал.

Дидактические игры

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

6. Содержание коррекционного курса «Логопедическая мозаика»:

Лексический компонент	Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора
-----------------------	---

	лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
Грамматический компонент	<p>Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.</p>
Связная речь	<p>Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.</p>

Календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррек ции	Тема занятия	Содержание видов деятельности	
					Грамматический строй	Связная речь
1	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи.			Как я провел летние каникулы.	Составление словосочетаний	Составление описательного рассказа
2	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Деревья Ленинградской области.	Приставочный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста.	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку
3	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Признаки осени.	Распространение предложений с помощью рисунков	Составление сравнительного рассказа по плану
4	Коррекционная работа на лексико-			Прогулка по осеннему лесу.	Распространение предложений с помощью	Составление описательного рассказа

	грамматическом уровне. Развитие связной речи				вопросов	по опорным словосочетаниям
5	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Перелетные птицы.	Однокоренные слова	Составление сравнительного рассказа по плану
6	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Хищные птицы.	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями
7	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Грибы и ягоды.	Согласование прилагательных с существительными по числу и роду	Составление рассказа по опорным схемам.
8	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Животные пустыни.	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями

9	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Животные тропиков.	Коммуникативные игры.	Составление рассказа цепной структуры
10	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Животные севера.	Коммуникативные игры. Викторина.	Работа с деформированными предложениями
11	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Составление словосочетаний	Составление рассказа по плану.
12	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Путешествия.	Коммуникативные игры.	Составление рассказа по опорным схемам.
13	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне.			Интересные обычаи разных стран.	Коммуникативные игры.	Работа с художественным текстом.

	Развитие связной речи					
14	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Зимние сказки.	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Составление рассказа по схеме.
15	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Зимние традиции.	Работа с фольклором. Придумывание стихов, закличек, работа с рифмами	Работа с деформированными предложениями
16	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Зимующие птицы.	Коммуникативные игры	Работа с текстом. Смысловое чтение
17	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Дружба.	Составление сложных предложений из простых. Работа с текстом.	Составление коротких рассказов
18	Коррекционная работа на лексико-			Мужские профессии.	Использование наречий пространственного	Значение фразеологических

	грамматическом уровне. Развитие связной речи				значения	оборотов
19	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Транспорт.	Изменение существительных по числам	Составление рассказа по опорным схемам.
20	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Военные профессии.	Изменение прилагательных по родам	Составление сравнительного рассказа
21	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Семья. Семейные традиции.	Составление словосочетаний, предложений, текста.	Работа с текстом. Смысловое чтение
22	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Женские профессии.	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом.	Работа с художественным текстом. Смысловое чтение

23	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Весенние месяцы.	Придумывание окончания рассказа по началу.	Составление описательного рассказа по опорным словам
24	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Любимые книги.	Придумывание начала по концу.	Работа с текстом. Смысловое чтение
25	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			День здоровья.	Выделение однородных членов предложения.	Составление описательного рассказа по опорным словам
26	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Музыкальные направления.	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Составление сравнительного рассказа
27	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне.			Музеи нашего города.	Значение фразеологических обороты	Работа с текстом. Смысловое чтение

	Развитие связной речи					
28	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Музеи разных стран.	Использование наречий пространственного значения. Распространение предложений.	Составление плана рассказа для пересказа
29	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Театр.	Изменение глаголов по временам	Пересказ с опорой на схему.
30	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Цирк.	Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста.	Работа с деформированными предложениями
31	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Кинотеатр.	Игра «Снимаем фильм!»	Составление рассказа по опорным схемам.

32	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Фильмы о войне.	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Работа с художественным текстом. Пересказ.
33	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Географические открытия.	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу.	Работа с художественным текстом.
34	Коррекционная работа на лексико- грамматическом уровне. Развитие связной речи			Каникулы.	Распространение предложений наречиями пространственного значения	Работа с текстом. Смысловое чтение

