



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Общекультурное»

Общеразвивающая область: «Город мастеров»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Рамазанова Н.А.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Город мастеров» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием различных профессии;
- предоставление возможностей испытать свои силы в доступных видах деятельности, а также через участие в профессиональных конкурсах;
- формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- изучить индивидуальные особенности и предпочтения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- расширять взаимодействие со структурами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе. расширение кругозора, обогащение представлений о различных профессиях;

Особенности реализации программы.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание. Могут выполнять его индивидуально, коллективно, в парах.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Также в рамках занятий, обучающиеся могут готовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства (например, Абилимпикс).

Занятия, проводятся в активной форме, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды, пословицы.

Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, групповая, в парах.

Программа «Город мастеров» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в коллективной деятельности, которая обогащает опыт совместного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Общекультурное	Город мастеров	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- приобретение умений и навыков в рамках изученных профессий;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Регулятивные результаты:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Доведения в процессе работы начатого дела до конца, получение продукта деятельности.

Познавательные результаты:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе (предметных, рисунков),
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные результаты:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

4. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование:

- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- клей, степлер, ножницы;
- пластилин;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;

Инструменты для ручной обработки материалов

- инструменты, материалы для определенных профессий;
- необходимое оборудование при проведении игр.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. Учебно-методическое пособие. Под редакцией доктора психологических наук, профессора Т.В. Черниковой. Москва «Планета», 2012. 234с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1913.
3. Бодеман И.О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы./ Дефектология. 1982.№3
4. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.УЦ Перспектива, 2006.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
9. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004
10. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
11. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников. Методическое пособие для учителя.

Литература для учащихся:

1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы

1. http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221

2. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
4. http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19
5. http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/

Содержание курса.

Программа курса состоит из 3 разделов:

1. Введение. Поиск себя. Кто есть я? Выявление интересов, способностей и профессиональных предпочтений.
2. Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий». Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда в целом
3. Профессии на практике. Выполнение практических действий в рамках конкретной профессии.

Календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекц ии	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Введение.			Знакомство. Все профессии нужны, все профессии важны.	Знакомство. Все профессии нужны, все профессии важны. Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус!».
2	Поиск себя.			Общие представления о качествах личности.	Общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте.
3	Мир профессий.			Азбука профессий.	Упражнение «Профессия на букву». Упражнение «Кто есть кто? Просмотр ролика. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа»,

					«человек – художественный образ».
4	Мир профессий.			Профессия. Специальность. Должность.	Ознакомление с понятиями профессия, специальность, должность. В чем разница? Упражнение: Назови как можно больше профессий на букву К, У.
5	Познай себя.			Формула выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	Задание «Что было бы, если бы». Задание «Четвертый лишний».
6	Профессии, которые нас учат.			Школьные профессии.	Кто работает в школе? Название основных профессий. Знакомство с профессиями в школе (учитель, библиотекарь, воспитатель). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Рисунок на тему.
7	Профессии, которые нас учат.			Профессия библиотекаря.	Задание «Составь пословицы». Угадай профессию. Игра «День из жизни». Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Я библиотекарь».
8	Профессии, которые нас учат.			Профессия воспитателя.	Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая». Упражнение «Найди конец пословицы».

9	Профессии, которые нас охраняют.			Профессия полицейский.	Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Телефон вызова полиции. Чтение рассказов о работе полиции. Ролик о Вите Куролесове. Рисунки опасных мест в городе.
10	Профессии, которые нас спасают.			Профессия пожарного.	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Загадки про пожары и пожарные машины КВН о пожарах и спасателях.
11	Профессии, которые нас оберегают.			Профессия охранника.	Выполнение некоторых практических действий, работа с монитором. Задание «Чей предмет». Помощники у охранников.
12	Профессии, которые нас кормят.			Профессия: кондитер.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Составление описательных рассказов по теме. Город Вкуснотеево.
13	Профессии на практике.			Практическое занятие (кондитер).	Задание «Сложи картинку». Украшение торта. Придумай узор.
14	Профессии, которые нас кормят.			Профессия: повар.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки и пословицы. Упражнение:

					Запутанный рисунок.
15	Профессии, которые нас кормят.			Практическое занятие (повар).	Беседа на тему: техника безопасности. Инструменты в работе. Приготовление десерта или овощного салата. Задание «Разумная трата денег».
16	Профессии, которые нас кормят.			Практическое занятие (повар по холодным блюдам).	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Инструменты и материалы в работе. Приготовление свежих соков. Ребусы.
17	Профессии, которые нас обслуживают.			Практическое занятие (официант).	Выполнение практического задания с меню. Как правильно сервировать стол.
18	Профессии, которые нас обслуживают.			Профессия: посудомойщик.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки. Инструменты в работе упаковщика. Порядок мытья посуды, средства по уходу за посудой.
19	Профессии, которые нас обслуживают.			Профессия упаковщик. Практическое занятие.	Выполнение практических действий упаковка в коробку, в бумагу. Раскладка по наименованиям.
20	Профессии, которые нас обслуживают.			Профессия: сапожник. Практическое занятие.	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти

					учиться. Загадки. Необходимые для работы инструменты сапожника. Обувь и мода. Крылатые выражения. Уход за обувью.
21	Профессии, которые нас одевают.			Профессия: швея. Практическое занятие.	Необходимые для работы инструменты швеи. Крылатые выражения, презентация о моде.
22	Профессии, которые нас обслуживают.			Профессия: уборщик помещений. Практическое занятие.	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Игра вопросы и ответы. Инструменты в работе. Подмести класс. Мытье парты.
23	Профессии, которые лечат нас и наших животных.			Профессия: врач. Практическая работа.	Краткое описание профессии. Требования к профессии. Упражнение «Вызов врача».
24	Профессии, которые лечат нас и наших животных.			Профессия: ветеринара. Практическое занятие.	Краткое описание профессии. Требования к профессии. Загадки. Стихи, рисунки.
25	Профессии, которые лечат нас и наших животных.			Практическая работа уход за животными.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии.
26	Профессии, которые украшают наш мир.			Профессия художник. Практическое занятие.	Инструменты в работе печника. Просмотр ролика. Скороговорки. Рисунки
27	Профессии, которые украшают наш мир.			Профессия артист. Практическое занятие.	Конкурс «Загадки», что растет в школе. Ролевая игра, постановка сказки.
28	Профессии, которые украшают наш мир.			Практическое занятие. Знатоки комнатных растений.	Инструменты для работы в саду и в огороде. Игра «Овощи и фрукты» Что растет у нас на

				Профессия: садовник.	Грядке? Посадка цветов в горшок.
29	Профессии, которые украшают наш мир.			Профессия: маляр, штукатур.	Требования к профессии. Куда пойти учиться. Конкурс «Представление команды» Конкурс «Блицтурнир». Упражнение «Техника безопасности».
30	Профессии на практике.			Практическое занятие. Профессия: маляр, штукатур.	Инструменты в работе. Упражнение «Назови инструменты». Выполнение покраски предмета.
31	Профессия, которая нам помогает жить.			Профессия продавец, кассир.	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия - требуемые качества», ролевая игра «Я продавец». Реклама магазина.
32	Путешествие в мир профессий.			Итоговое тестирование.	Презентация «Своя игра» «Азбука профессий». Изучение вакансий.
33	Путешествие в мир профессий.			Моя будущая профессия.	Составление описательных рассказов по теме. Защита проекта: Моя будущая профессия.

34	Завершение курса «Путешествие в мир профессий».			Повторение.	Интеллектуальная игра «В мире профессий».
----	---	--	--	-------------	---

