



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Черчение с увлечением»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Мельникова Е.И.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Черчение с увлечением» для обучающихся 8 а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации (общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся).

Задачи:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения её на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приёмов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами;
- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- научить пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать учащимся культуру графического труда;
- пропедевтика дальнейшего профессионального обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий и устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социализация и адаптация.

Особенности реализации программы.

Данная программа разработана в соответствии с новыми тенденциями развития системы специального образования, позволяющими рассматривать перспективы развития школы на идеях гуманистической педагогики, правильно понимать равенство статуса личности с ограниченными возможностями здоровья, создавать средствами образования развивающую среду, ориентировать процесс обучения на индивидуальные возможности ребенка. Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков

содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики разработана адаптированная программа по черчению. Дидактические системы носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

В процессе обучения обучающиеся могут достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и продолжить обучение на следующей ступени профессионального образования;
- проявлять интерес к разнообразным видам социальной деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребности:

- обучаться по адаптированной образовательной программе, отвечающей особым образовательным потребностям учащихся;
- социализация и адаптация обучающихся и самоопределение в социуме.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическую. Позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующую. Выделяет этапы обучения, структурирует учебный материал, определяет его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов, в том числе наполняет содержанием промежуточную аттестацию обучающихся.

В адаптированной рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	Черчение с увлечением	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Осуществлять самооценку своих действий.
- Строить свои отношения на основе уважения и признания.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
- Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
- Стимулировать творческую активность и познавательную деятельность учащихся.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны иметь представления:

- об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа (на примере истории чертежа России);
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
- о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
- о видах соединений;
- о чертежах различного назначения;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;

- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.
- принципы построения наглядных изображений;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

4. Материально-техническое обеспечение

Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Их назначение. Карандаш (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями. Чертежные угольники с углами 45,45,90 и 30,60,90, их назначение. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага.

5. Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.-224с. 2. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2004 - 160 с. 3. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2005 - 64 с. 4. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005.-224с 5. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос, 2004. 6. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.- 159 с. 7. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005.-109с 8. Подшибякин В.В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.- 144с. 9. Черчение: Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004 - 76 с.

Для учащихся: 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224с. 2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2006 - 64 с.

Содержание курса.

Ознакомление со способами изображений (рисунками и чертежами). Значение черчения в практической деятельности человека. Краткие сведения об истории развития чертежа. Цели и задачи изучения черчения. Демонстрация чертежей и изделий, выполненных в учебных мастерских. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Их назначение. Карандаш (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями. Чертежные угольники с углами 45,45,90 и 30,60,90, их назначение. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага. Миллиметр — основная единица измерения размеров на чертежах. Свойства геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников. Окружность. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса и диаметра на чертежах. Дуга—часть окружности. Разница между окружностью и кругом. Необходимость в практике деления окружности на равные части. Деление окружности на 4,6,8 и 3 равные части. Изображение плоских предметов. Углы. Правила нанесения размеров на чертеже. Снятие размеров с моделей плоских деталей несложной формы. Выполнение чертежей фигур прямоугольной формы по заданным

размерам, путем отмеривания размеров по двум взаимно перпендикулярным прямым. Построение чертежей тонкими линиями. Понятие о масштабах. Значение масштабов. Масштабы увеличения и уменьшения. Обозначение масштаба. Практическое применение чертежей, выполненных в определенном масштабе, на производстве. Демонстрация чертежей плоской технической детали, выполненной в масштабе 1:1, 1:2, 2:1. Выполнение данных чертежей в указанных масштабах. Прямоугольное проецирование. Проецирование. Плоскости проекций. Оси проекций. Прямоугольные проекции. Расположение видов (проекций) на чертеже и их названия: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева. Выбор главного вида. Штриховая линия — линия невидимого контура. Прямоугольное проецирование куба. Последовательность построения изображений куба и параллелепипеда в прямоугольных проекциях. Эскиз. Определение эскизов, их назначение. Отличие эскиза от чертежа. Последовательность выполнения эскиза. Измерительные инструменты для снятия размеров деталей при выполнении эскизов с натуры. Выполнение эскизов различных деталей. Выполнение эскиза модели прямоугольной формы по наглядному изображению, нанесение размеров. Последовательность выполнения технических рисунков с приблизительным сохранением направления осей и пропорциональности между отдельными частями предмета. Сечения и разрезы. Сечения. Применение сечений.

Календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.			Введение в курс черчения. История создания чертежа.	Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей.
2.			Прикладные инструменты и приспособления.	Прикладные инструменты и приспособления для черчения.
3.			Техника безопасности на уроке черчения при работе с инструментами.	Техника безопасности. Организация рабочего места.
4.			Рамка. Основная надпись и оформление форматов. Правила оформления чертежа.	Правила оформления чертежей.
5.			Масштаб и его применение. Чтение чертежей.	Масштаб и его применение
6.			Выполнение чертежа «плоской» детали прямоугольной формы в масштабе 1:1, нанесение размеров.	Алгоритм построения плоской детали. Формирование графических навыков.
7.			Выполнение чертежа «плоской» детали прямоугольной формы в масштабе 1:2, нанесение размеров	Алгоритм построения плоской детали. Формирование графических навыков.
8.			Выполнение чертежа «плоской» детали круглой формы в масштабе 2:1, нанесение размеров.	Алгоритм построения плоской детали. Формирование графических навыков.
9.			Выполнение чертежа «плоской» детали круглой формы в масштабе 2:1 или 1:2, нанесение размеров.	Алгоритм построения плоской детали. Формирование графических навыков.
10.			Выполнение сопряжения двух параллельных отрезков с помощью дуги заданного радиуса.	Что такое сопряжение, для чего применяется. Алгоритм построения сопряжений.
11.			Скругление прямого, тупого и острого углов.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем

12.		Сопряжение дуги окружности и прямой дугой заданного радиуса.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
13.		Вычерчивание детали «шаблон», содержащей сопряжения двух прямых дугой заданного радиуса.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
14.		Выполнение чертежа детали с применением изученных сопряжений.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
15.		Выполнение чертежа детали с применением изученных сопряжений.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
16.		Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса (внутреннее касание).	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
17.		Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса (внешнее касание)	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
18.		Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. Чертеж подковки для обуви.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
19.		Сопряжение двух окружностей дугой заданного радиуса. Чертеж подковки для обуви.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
20.		Самостоятельная работа. Выполнение чертежа технической детали с применением сопряжения.	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
21.		Самостоятельная работа. Выполнение чертежа технической детали с применением сопряжения	Алгоритм построения сопряжений. Формирование навыков работы с циркулем
22.		Упражнение в нахождении видов на чертеже.	Виды на чертеже. Проецирование.
23.		Чертежи в системе прямоугольных проекций. Упражнения в чтении чертежа.	Правила чтения чертежей. Условности на чертежах.
24.		Выполнение чертежа детали в двух проекциях.	Формирование пространственных представлений. Формирование графических навыков.
25.		Выполнение прямоугольных проекций куба в трех видах по заданным размерам	Формирование пространственных представлений. Формирование графических навыков.
26.		Выполнение чертежей.	Формирование пространственных представлений. Формирование графических навыков.
27.		Выполнение чертежа технической детали «клин» в трех видах.	Формирование пространственных представлений. Формирование графических навыков.

28.		Упражнение в чтении чертежа детали (чертеж, наглядное изображение)	Правила чтения чертежей. Условности на чертежах.
29.		Упражнения в рабочих тетрадях	Выполнение упражнений.
30.		Выполнение эскиза модели прямоугольной формы в трех видах с нанесением размеров.	Эскиз в черчении, правила выполнения. Формирование графических навыков.
31.		Выполнение эскиза модели по ее наглядному изображению с нанесением размеров.	Эскиз в черчении, правила выполнения. Формирование графических навыков.
32.		Выполнение чертежа детали несложной формы по эскизу, нанесение размеров на чертеже.	Эскиз в черчении, правила выполнения. Формирование графических навыков.
33.		Выполнение чертежа детали несложной формы по эскизу, нанесение размеров на чертеже.	Эскиз в черчении, правила выполнения. Формирование графических навыков.
34.		Самостоятельная работа.	Самостоятельная практическая работа.

