



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Сницер Ю.С.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу Психокоррекционные занятия «Умники и умницы» для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Основной **целью** программы является: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, развитие способности работать в команде.

Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Задачи программы:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; доброжелательного и уважительного отношения к старшим; обучение способам группового взаимодействия;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; представления о недопустимости плохих поступков;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика курса:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная	«Умники и умницы»	68	2

деятельность	Психокоррекционные занятия		
--------------	----------------------------	--	--

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- способность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить отличия; классифицировать предметы по признаку;
- решать ребусы, числовые головоломки.
- выделять свойства предметов, разгадывать загадки;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- рассуждать и аргументировать свою мысль и свое решение.

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов и предметов изучения;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника
 - понимание их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных мультфильмов и видео.
 - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
 - знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
 - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.
 - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; выполнение доступных природоохранных действий;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
 - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
 - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,
 - проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля педагогического, оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
 - знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Содержание учебного курса обучения.

Курс состоит из 3 разделов:

1. Развитие познавательной сферы: Модуль «Познай себя». Темы направлены на гармонизация психоэмоционального состояния обучающегося, снижение тревожности, повышение самооценки, повышение школьной мотивации развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Задания направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов.

2. Развитие коммуникативной сферы: Модуль «Я и другие». Задания направлены на развитие культуры общения, способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими людьми, одноклассниками, учителями, родителями, повышение социального статуса в коллективе, формирование дружеских отношений, общения без конфликтов.

3. Развитие культурного и духовно-нравственного уровня. Модуль «Окружающий мир». Задания направлены на формирование ценностей, повышения интереса к чтению, к бережному отношению к природе, здоровью, ознакомление с многообразием профессий.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Лабиринты души Хухлаев, Хухлаева издательство Феникс, 2020г.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -СПб.: Питер, 2004-271
3. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011
4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
5. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
6. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (7-8 классы). -4-е изд. М.: Генезис, 2019.
9. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

Освоение предмета «Умники и умницы» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- компьютер, электронная доска;
- настольные игры, мячик;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- раздаточный материал; заготовленные на отдельных бланках задания;
- альбом для рисования; клей, ножницы, принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага формата А4, пластилин.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные произведения, видеоролики, мультфильмы, документальные фильмы.

5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Познай себя			Я взрослою. Я в 7 классе.	Групповая беседа: Летние воспоминания. Правила на занятиях. Упражнение –

					разминка «Карандаши» Игра: Имя движение. Игра «Циферблат»
2	Познай себя			Каков я на самом деле.	Групповая беседа про темперамент. Рассуждения на тему: Зачем нужно знать себя. Черты характера. Игра взаимное представление. Найди отличия. Герои мультиков и темперамент.
3	Познай себя			Мой дневник.	Групповая беседа. Игра: никто не знает, что я. Упражнение «Встреча взглядами». Собери пазл. Этюд. Упражнение «Рисование по инструкции». Театр экспромт. Игра: футболка с надписью. Какие цели в учебе и в хобби ставите на этот год.
4	Познай себя			Точка опоры	Беседа на тему. Повтори скороговорку. Игра: Скажу откровенно. Упражнение: Сильные стороны. Упражнения на снижение напряжения, релаксацию. Маяк. Проективный рисунок. Загадки.
5	Я и другие			Уверенное и неуверенное поведение. Полюби себя.	Беседа на тему. Покажи этюд. Упражнение «Дракон ловит свой хвост». Игра: походка. Найди отличия. Формула любви к себе. Нарисуй по памяти.
6	Познай себя			Самооценка человека. Самоуважение.	Беседа: что такое самооценка. Игра: Автопилот. Игра: Я в лучах солнца. Самоодобрение. Формула успеха. Релаксационное упражнение.
7	Я и другие			Агрессия и гнев	Беседа: Как выглядит агрессивный человек? Сказка лабиринт души. Игра: «Золотые мысли». Способы снижения напряжения. Игра: Агрессивный продавец. Работа со сказкой Время. Как

					поступить конструктивно, разбор ситуаций.
8	Окружающий мир			Учимся отдыхать	Беседа: как можно проводить свободное время? Релаксационные упражнения. Притчи. Рисунок. Этюд. Запомни слова.
9	Я и другие			Приемы эффективной организации времени.	Беседа: Как все успеть, где найти на все время. Режим дня. Игра прием на работу. Тайм-менеджмент. Упражнение «Узелок». Игра: Слепой и поводырь.
10	Я и другие			Эффективные приемы общения.	Беседа на тему общение. Правила общения. Игра: Испорченный телефон. Упражнение «Совместный счет» Игра: договорись.
11	Я и другие			Учимся договариваться. Я тебя понимаю.	Беседа на тему. Скороговорка. Игра: откровенно говоря. Какой я в общении. Как укрепить свою коммуникабельность. Продолжи слово на букву.
12	Я и другие			Другие культуры – другие друзья	Беседа: люди отличаются друг от друга качествами, ценностями, традициями. Вероисповеданием. Игра: Найди свою пару. Составь слова из слова. Разные традиции людей на примерах. Сказка: подъемный кран и одуванчик.
13	Я и другие			Эмоции и чувства	Беседа на тему. Игра: Угадай эмоцию. Разбор ситуации «Ошибка футболиста» Профессии и качества. Игра: Парк развлечений. Игра 2 подсказчика. Сказка: мальчик, который волновался в школе. Игра: Что я делаю? Ребус.
14	Познай себя			Как справиться с плохим настроением.	Беседа на тему. Приемы регуляции поведения. Игра: чувствую себя хорошо. Арт-терапия. Театр-экспромт.

					Игра: расслабляемся. Игра: аукцион.
15	Я и другие			Дружба. Доверие.	Беседа о доверии, о дружбе. Феномен улыбки. Воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. Собрать пословицы о дружбе. Отличия друга от приятеля, товарища. Законы дружбы Работа с притчей. Игра «ожившие предметы».
16	Окружающий мир			Моя любимая книга, фильм	Беседа о хобби и увлечениях. Могут ли они помочь в будущей профессии. Составь слова из слова. Игра: Покажи предмет.
17	Я и другие			Закон «обратного эффекта»	Беседа о поступках людей, хороших и плохих. Как мы поступаем, так люди к нам и относятся. Игра Забронируй путевку. Игра: человек паук. Коммуникативные игры.
18	Я и другие			Как мы получаем информацию о человеке	Беседа на тему. Приемы улучшения памяти. Игры на сплочение. Рисунок вдвоем. Упражнение «Заброшенный сад»
19	Я и другие			Учимся понимать жесты и позы	Беседа на тему. Что означают жесты. Жесты, отражающие состояние человека. Игра: Разговор по телефону. Найди отличия. Невербальные признаки обмана. Этюды.
20	Я и другие			Закон «прорыва плотины»	Беседа на тему. Игра: какое слово не подходит. Основные законы психологии эмоций. Игра: ассоциации. Игра «Живое зеркало». Магазин эмоций. Работа со сказкой. Загадки.
21	Познай себя.			Мои права и права других людей	Беседа о правах и обязанностях человека. Ответственное поведение. Игра: четыре буквы. Игра

					«Вспомним жесты». Разбор ситуации.
22	Я и другие			Понимание причин поведения людей	Беседа: почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей. Психометрический тест. Игра врунишка. Игра: определи причину.
23	Я и другие			Впечатление, которое мы производим	Беседа: Первое впечатление. Как произвести впечатление. Впечатление в социальных сетях. Упражнение «Запоминание позы». Игра: покажи этюд.
24	Я и другие			Учимся договариваться.	Беседа на тему. Игра: Мои маски. Работа с притчей. Упражнение «На льдине». Игра: кто загадан.
25	Я и другие			Ценности.	Беседа на тему. Составь слова из слова. К кому можно обращаться за помощью. Игра: я тебя понимаю.
26	Я и другие			Ценности и жизненный путь человека	Беседа: Мои ценности. Определение ценностей каждого человека. Ценности и выбор профессии. Работа со сказкой.
27	Окружающий мир			Профессии вокруг нас	Беседа о профессиях. Формула выбора профессии. Изобрази профессию. Найди отличия. Какое слово лишнее.
28	Окружающий мир			Профессии, доступные людям с инвалидностью.	Беседа: Профессии и качества характера. Учебные заведения после окончания нашей школы, профессии. Игра: чей голос. Придумай 10 слов на букву.
29	Окружающий мир			Класс-дружная команда.	Беседа на тему. Мы такие разные. Но это интересно. Игра: встаньте те, кто. Игра: что я знаю о...Игра: мое отражение.
30	Я и другие			Уверенность и непокорность. Умей сказать нет.	Беседа: о вредных и полезных привычках, а также об умении

					отстаивать свои интересы. Игра: ритм. Игра: часы.
31	Я и другие			Просьба.	Беседа: как реагировать на просьбу. Упражнение: список прав. Игра: пирог с начинкой. Упражнение-разминка «Скалолаз». Игра: шестерка. Игра: мостик.
32	Я и другие			Взросление и отношения с окружающими	Беседа: что важно подросткам. Взаимное понимание и непонимание. Игра: Покажи предмет. Игра: 4 буквы. Сказка: Каштан и каштаны. Игра меткий стрелок. Игра: путаница. Танграмм.
33	Познай себя			Я становлюсь увереннее	Беседа на тему. Что поменялось во мне. Упражнение: Письмо самому себе. Игры на сплочение. Найди отличия. Загадки.
34	Я и другие			Привлекательность человека.	Беседа на тему. Знаки симпатии. Как проявляют люди симпатию друг к другу. Что может обидеть другого. Упражнение «Передача движений». Игра: вопросы друг другу.
35	Познай себя			Ставлю цель, не вижу препятствий.	Беседа на тему: Что такое мечта и цель. Принципы Я хочу, я могу, я буду. Счастье это? Рисунок счастливого человека. Упражнения «Я-невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают», работа со сказкой.
36	Окружающий мир			Я выбираю ЗОЖ	Беседа на тему. Что такое ЗОЖ. Вредные и полезные привычки. Викторина полезные продукты. Виды спорта. Здоровье, настроение и активность человека.

					Найди среди букв полезные овощи.
37	Познай себя			Я учусь владеть собой.	Беседа на тему. Разбор эмоций на примерах. Повторение эмоций. Мое поведение. Зеркало. Круг уверенности. Эмоции человека. Стоп. Подумай. Действуй. Полезные упражнения. Ребус. Упражнение «Круг доверия»
38	Познай себя			Я и ответственность. Правонарушения и преступления	Беседа на тему. В чем отличие понятий «человек и гражданин?» Кого мы, прежде всего, уважаем, как гражданина? Закон и правопорядок. Виды ответственности.
39	Я и другие			Общение без конфликтов.	Беседа на тему. Что такое конфликт. Виды конфликтов. Игры на сплочение. Найди предметы на картинке. Разыгрываем конфликт. Сказка: Подумай обо мне.
40	Я и другие			Конфликты в жизни человека.	Беседа на тему. Способны поведения в конфликте. Разбор конфликтных ситуаций. Как можно поступить. Игра: автобус. Игра: отгадай слово.
41	Я и другие			Приемы внешней регуляции состояния	Беседа на тему. Игра: веселый счет. Игра: море волнуется. Игра: просьба. Упражнение «Испорченный телефон»
42	Я и другие			Мотивы наших поступков	Беседа: что такое мотивы? Игра: разговор руками. Игра: «Откровенно говоря. Игра: угадай предмет. Игра: предметы на ощупь. Осознание мотива. Игра: мотив.
43	Я и другие			Приёмы саморегуляции	Беседа на тему. Упражнение «Скульптор и глина». Упражнение: волшебный магазин. Релаксационное

					упражнение. Лепка из пластилина: эмоции.
44	Я и другие			Страхи. Стыдно ли бояться.	Беседа: страхи. Виды страхов. Чего бояться родители? Загадки. Смелые профессии. Упражнение: Рисуем страх. Игра: Волшебное превращение.
45	Я и другие			Настроение и активность человека	Беседа на тему. Упражнение-разминка «Копирование движений». Загадки. Релаксационные упражнения. Просмотр тематического фильма.
46	Познай себя.			Будь собой, но в лучшем виде.	Беседа на тему. Игра: восковая палочка. Игра: художественный фильм. Я подарок для человечества.
47	Я и другие			Жизнь по собственному выбору.	Беседа: Должен или выбираю. Мое прошлое, настоящее и будущее. Я реальный, я идеальный. Круг нашей жизни. Играб машина времени.
48	Я и другие			Четыре модели общения	Беседа на тему. Модели общения. Что для тебя значимо. Дружба в социальных сетях. Игра: кто больше знает. Разбор ситуаций. Найди предметы на картинке. Составь слова из слова: Организатор.
49	Я и другие			Чувства бывают разные. Обида.	Беседа на тему. Что может обидеть человека. Как справиться с обидой. Упражнения «Отгадай чувство», работа со сказкой. Изобрази чувство. Обиженный человек. Ребус
50	Познай себя.			Умею ли я слушать?	Беседа на тему. Анкета «Умеете ли вы слушать?» Упражнение «Слушание в разных позах» Игра: Горячий стул.

51	Я и другие			Люди, значимые для меня. Моя семья.	Беседа на тему. Значимые люди, кто они. Игра: объявление. Игра: идеал. Традиции семьи. Проблемы взаимоотношений. Игра: куда спряталось. Игра: чей голос.
52	Я и другие			Ответственность и свобода	Беседа: какое поведение можно считать ответственным. Ответственность дома, в школе. Упражнение «Построимся». Игра: превращение. Игра: молчащее и говорящее зеркало. Пазлы.
53	Окружающий мир			Ресурсы человека.	Беседа: кто может помочь в трудной ситуации. Что такое ресурсы. Понятие внутренние и внешние.
54	Познай себя			Сила воли	Беседа о понятии воля. Круг воли. Как развивать в себе волю. Упражнение «Вавилонская башня» Игра рекламный ролик.
55	Я и другие			Доверие	Беседа: что такое доверие? Кому могу я доверять, а кто мне. Упражнение «Разговор в рисунках. Найди предметы на картинке. Запомни 10 слов.
56	Я и другие			Мир детства.	Беседа: Мои детские воспоминания. Я взрослею, что во мне меняется. Сказка. Ребус. Танграмм.
57	Я и другие			Взаимопомощь	Беседа на тему: Игра: пишущая машинка. Игра: тимуровцы. Друг для друга мы поддержка. Понятие доброта. Улыбка. Упражнение «Стеклянная дверь».
58	Окружающий мир			Мы любим и бережем природу.	Беседа на тему. Загадки. Природа, как источник вдохновения. Хорошего настроения. Как замечательно гулять, как важно помогать братьям нашим меньшим. Заботиться об экологии.

59	Я и другие			Путь Доверия	Беседа: как можно показать хорошее отношение к другим. Как можно поддерживать других. Упражнение «Глаза, рты, руки».
60	Окружающий мир			Проориентационная игра.	Викторина самая-самая профессия.
61	Я и другие			Общение и уважение через игру.	Упражнение: «Испорченный телевизор» Упражнение-разминка «Пишущая машинка». Расскажи рисунком.
62	Окружающий мир			Поведение и культура	Правила этикета. Игра: я прошу прощения. Игра: зеркало.
63	Я и другие			Творческая личность Воображение	Какого человека можно считать творческим. Дорисуй рисунок. Упражнение «Поиск предметов»
64	Я и другие			Внимание	Найди отличия. Найди слова среди букв. Игры, упражнения на развитие внимания «Опиши собеседника» и др.
65	Я и другие			Память	Беседа на тему. Найди отличия. Запомни слова. Найди слова среди букв. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Игры, упражнения на развитие памяти.
66	Я и другие			Учимся хвалить себя и других.	Беседа на тему. Зачем нужно хвалить другого. Скороговорка. Игра: машина времени. Игра: чемодан. Игра необитаемый остров. Упражнение: Танцы.
67	Познай себя			Звездная карта моей жизни.	Беседа на тему. Упражнение, какой я человек. Игра: Моя вселенная. Упражнение: дом моей души. Игра: Я это я. Релаксационное упражнение.
68	Я и другие			Подведение итогов. Прощай 7 класс.	Беседа на тему. Чему я научился за этот год.

