



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: Проектная деятельность

Общеразвивающая область: «Мой город Санкт-Петербург»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (а): Виниченко Д.Ю

Санкт- Петербург
2023 .г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу “Мой город Санкт-Петербург” для обучающихся 7 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «Общеразвивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от 2023 года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от 2023года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но

всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вполне гордиться каждый петербуржец.

- расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нем происходит.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве.

В конце изучения курса учащиеся должны знать:

- некоторые музеи и площади нашего города;
- знать названия основных музеев Петербурга;
- знать основные правила поведения в музее;

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект;
- найти дополнительный материал по теме;
- найти на иллюстрации нужный объект;
- уметь кратко рассказывать о своем посещении музея;
- уметь дать определение понятию «музей»;
- уметь дать определение понятию «культурный досуг»;

3. Содержание курса.

Курс «Мой город Санкт-Петербург» состоит из 4 разделов:

- Петербург – город музеев.

Теория: Культурная столица. Музеи нашего города. Виртуальная экскурсия в Железнодорожный музей.

Практика: Экскурсия в Железнодорожный музей Петербурга.

- Военно – исторический Санкт - Петербург.

Теория: Оружейное наследие нашего города. История артиллерийского музея.

Виртуальная экскурсия.

Практика: Экскурсия в военно – исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи.

- Транспорт в Петербурге

Теория: Транспортная инфраструктура Санкт – Петербурга. Виртуальная экскурсия в интерактивный музей метрополитена.

Практика: Экскурсия в интерактивный музей метрополитена.

- Санкт-Петербург-пожарная столица

Теория: Санкт-Петербург-пожарная столица. Виртуальная экскурсия по пожарным станциям СПб

Практика: Экскурсия в пожарную часть №44 Санкт-Петербурга

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Петербург – город музеев.	8
2	Военно – исторический Санкт - Петербург.	8
3	Транспорт в Петербурге	10
4	Санкт-Петербург-пожарная столица	8
	Итого за год:	34

4. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используются **средства обучения:**

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал, справочники и т.д.)
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. -СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. - СПб.: АО "Норинт",1996 г.
4. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
- 5.Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

Сайты по истории и культуре Санкт-Петербурга

1. <http://statehistoru.ru>.
2. <http://spbmuseum.ru>
3. <http://polithistory.ru>
4. <http://virpeterburga.ru>
5. <http://ILovePetersburg.ru>> История Петербурга
6. <http://www.opeterburge.ru>
7. <http://www.spb-guide.ru> книги о Петербурге, новинки издательств с аннотациями.
8. <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/> официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга
9. <http://www.spbmuzei.ru>
10. <http://www.spb-guide.ru> сводная таблица работы и стоимость билетов, сайты музеев (выходные дни, льготные дни).
11. <http://nsportal.ru> презентации по и истории города (сайт учителей начальной школы)
12. <http://enoiklopedya.ru/mif> мифы и легенды Петербурга
13. <http://www.museum.gorodovvoy/spb.ru> Рейтинг музеев Петербурга.
14. Go. Muzped.net сайт Русского музея, музейная педагогика, методические семинары, мастерклассы, конкурсы методических разработок.
15. virtualrm.spb.ru виртуальный сайт русского музея

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса» является урок-экскурсия. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- экскурсии
- наблюдения
- исследовательская деятельность
- беседа
- практикум.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

5.Календарно-тематическое планирование.

Название раздела	№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1. Петербург – город музеев.	1			Санкт- Петербург - город Герой!	<p>Историческая справка. Формировать интерес к истории нашего города, истории железной дороги; Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности при изготовлении макета поезда.</p> <p>Показать детям виртуальную экскурсию в железнодорожный музей.</p> <p>Учить находить информацию о музеях города; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Знакомство с историей железнодорожного музея, его месторасположением.</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию.</p>
	2			История железной дороги	
	3			Изготовление макета поезда	
	4			Виртуальная экскурсия в Железнодорожный музей	
	5			Техника безопасности на улице, в метро, в транспорте	
	6			История Железнодорожного музея Петербурга	
	7			Месторасположение Железнодорожного музея Петербурга	
	8			Экскурсия в Железнодорожный музей Петербурга	

					Понятие: «музей». Виды музеев: исторический, художественный, мемориальный и др. Правила поведения во время экскурсии в музее, умение слушать экскурсовода, наблюдать, задавать вопросы.
2. Военно – исторический Санкт – Петербург.	9			История развития отечественной артиллерии	Историческая справка. Показать детям виртуальную экскурсию в музей артиллерии.
	10			Залы артиллерийского музея	Познакомить учащихся с историей музея, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны, расширять кругозор учащихся. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию. Формировать интерес к знакомым городским названиям, желания «делать открытия» в привычной городской среде. Учить задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Правила поведения во время экскурсии в музее, умение слушать экскурсовода, наблюдать, задавать вопросы.
	11			Внешняя экспозиция музея	
	12			Виртуальная экскурсия в музей артиллерии. Прокладывание маршрута	
	13			Достопримечательности по маршруту. (Петропавловская крепость, Александровский парк)	
	14			Военно – исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи	
	15			Инструктаж перед экскурсией	
	16			Экскурсия по залам музея артиллерии	
17			Санкт-Петербург - город миллионник		

3. Транспорт в Петербурге	18			Транспортная инфраструктура Санкт - Петербурга	Историческая справка. Знакомство с транспортной инфраструктурой города. Просмотр виртуальной экскурсии в музей метрополитена. Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности при изготовлении макета. Работа с макетом. Правила поведения во время экскурсии в музее, умение слушать экскурсовода, наблюдать, задавать вопросы. Экскурсия в интерактивный музей метрополитена.
	19			Виртуальная экскурсия в интерактивный музей метрополитена	
	20			Работа с макетом	
	21			Петербургский метрополитен	
	22			История интерактивного музея метрополитена	
	23			Правила безопасности в музее	
	24			Как вести себя в музее	
	25			Экскурсия в интерактивный музей метрополитена	
26			Работа с макетом		

4. Санкт-Петербург-пожарная столица	27			Санкт-Петербург-пожарная столица	Историческая справка. Просмотр виртуальной экскурсии по пожарным станциям города. Правила поведения во время экскурсии в музее, умение слушать экскурсовода, наблюдать, задавать вопросы. Изготовление рисунков, поделок по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть №44. Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга. Подведение итогов по курсу «Мой город Санкт – Петербург». Проведение викторины.
	28			Виртуальная экскурсия по пожарным станциям СПб	
	29			Виртуальная экскурсия в 12 пожарную часть	
	30			Пожарные станции Санкт - Петербурга	
	31			Правила безопасного поведения на экскурсии	
	32			Экскурсия в пожарную часть №44 Санкт-Петербурга	
	33			Изготовление рисунков, поделок по пожарной безопасности	
	34			Итоговое занятие. Викторина по музеям, посещённым за год	

