



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**Направление:** «Коммуникативная деятельность»

**Коррекционно-развивающая область:** «Логопедическая мозаика»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Делабоска Е. В.

Санкт-Петербург 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия) для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель курса** «Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия) - формирование, развитие, и коррекция навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в устной и письменной речи, оказание помощи обучающимся в приобретении опыта разнообразного использования языка.

**Задачи коррекционного курса:**

1. развитие смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
2. совершенствование грамматической правильности речи,
3. совершенствование просодической стороны речи,
4. формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.
5. научить обучающихся лучше понимать друг друга и других людей.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Коммуникативная деятельность»	«Логопедическая мозаика» (Логопедические занятия)	34 ч.	1ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**2. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Осуществлять самооценку своих действий.
- Строить свои отношения на основе уважения и признания.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
- Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
- Стимулировать творческую активность и познавательную деятельность учащихся

**Предметные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Пополнить словарный запас, научиться точному пониманию значения слов.
- Научиться правильно использовать в речи интонации, паузы, логические ударения.
- Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда

предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

- Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы.
- Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное.
- Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.
- Овладеть правильным построением предложений разнообразных типов и образовывать нужную в предложении форму слов.
- Отвечать, используя слова вопроса.

### 3. Содержание коррекционного курса «Логопедическая мозаика»:

Лексический компонент	Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.
Грамматический компонент	Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Связная речь	<p>Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.</p>
--------------	---

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

##### **Учебно-методическое обеспечение для педагога:**

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 80 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 144 с.
3. Елецкая, учебной деятельности у школьников с дизорфографией/ – М.: Национальный книжный центр, 2016
4. Основы теории и практики логопедии/ Под ред... М.: Альянс, 2022, 370 с. – ISBN 978-5-91872-037-0
5. Розова, Ю. Е., Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе /, М.: Форум, 2016. - 245 с.

##### **Материально-технические средства:**

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Разнообразный демонстрационный материал.
3. Серии сюжетных картин.

4. Доска с набором магнитов.
5. Раздаточный материал.
6. Аудиозаписи.
7. Презентации к занятиям
8. Ноутбук
9. Система мультимедиа

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://mersibo.ru/>
2. <https://www.defectologiya.pro/>
3. <https://r-rech.ru/>
4. Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://urok.1sept.ru/>

#### 5.Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности	
					Грамматический строй	Связная речь
1	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи.			«Как я провел летние каникулы»	Составление словосочетаний	Составление описательного рассказа
2	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Деревья Ленинградской области»	Приставочный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста.	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку

3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Признаки осени»	Распространение предложений с помощью рисунков	Составление сравнительного рассказа по плану
4	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Прогулка по осеннему лесу»»	Распространение предложений с помощью вопросов	Составление описательного рассказа по опорным словосочетаниям
5	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Перелетные птицы»	Однокоренные слова	Составление сравнительного рассказа по плану
6	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Хищные птицы»	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями
7	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Грибы и ягоды»	Согласование прилагательных с существительными по числу и роду	Составление рассказа по опорным схемам.
8	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Животные пустыни»	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями
9	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Животные тропиков»	Коммуникативные игры.	Составление рассказа цепной структуры

10	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Животные севера»	Коммуникативные игры. Викторина.	Работа с деформированными предложениями
11	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Составление словосочетаний	Составление рассказа по плану.
12	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Путешествия»	Коммуникативные игры.	Составление рассказа по опорным схемам.
13	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Интересные обычаи разных стран»	Коммуникативные игры.	Работа с художественным текстом.
14	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Зимние сказки»	Изменение числительных в тексте по образцу	Составление рассказа по схеме.
15	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Зимние традиции»	Работа фольклором. Придумывание стихов, закличек, работа с рифмами	Работа с деформированными предложениями
16	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Зимующие птицы»	Коммуникативные игры	Работа с текстом. Смысловое чтение



17	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Дружба»	Составление сложных предложений из простых. Работа с текстом.	Составление коротких рассказов
18	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Мужские профессии»	Использование наречий пространственного значения	Значение фразеологических оборотов
19	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Транспорт»	Изменение существительных по числам	Составление рассказа по опорным схемам.
20	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Военные профессии»	Изменение прилагательных по родам	Составление сравнительного рассказа
21	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Семья. Семейные традиции»	Составление словосочетаний, предложений, текста.	Работа с текстом. Смысловое чтение
22	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Женские профессии»	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом.	Работа с художественным текстом. Смысловое чтение
23	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Весенние месяцы»	Придумывание окончания рассказа по началу.	Составление описательного рассказа по опорным словам

24	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Любимые книги»	Придумывание начала по концу.	Работа с текстом. Смысловое чтение
25	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«День здоровья»	Выделение однородных членов предложения.	Составление описательного рассказа по опорным словам
26	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Музыкальные направления»	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Составление сравнительного рассказа
27	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Музеи нашего города»	Значение фразеологических оборотов	Работа с текстом. Смысловое чтение
28	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Музеи разных стран»	Использование наречий пространственного значения. Распространение предложений.	Составление плана рассказа для пересказа
29	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Театр»	Изменение глаголов по временам	Пересказ с опорой на схему.
30	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Цирк»	Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста.	Работа с деформированными предложениями

31	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Кинотеатр»	Игра «Снимаем фильм!»	Составление рассказа по опорным схемам.
32	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Фильмы о войне»	Изменение числительных в тексте по образцу	Работа с художественным текстом. Пересказ.
33	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Географические открытия»	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу.	Работа с художественным текстом.
34	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи			«Каникулы»	Распространение предложений наречиями пространственного значения	Работа с текстом. Смысловое чтение

