



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Внеурочной деятельности**

**Направление:** «Учение с увлечением»

**Общеразвивающая область:** «ГОРОД МАСТЕРОВ»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Панасюк О.В.

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель и задачи, общая характеристика.

**Цель:** формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия, предоставление возможностей испытать свои силы в доступных видах деятельности, а также через участие в профессиональных конкурсах.
- формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- изучить индивидуальные особенности и предпочтения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

### Особенности реализации программы.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание. Могут выполнять его индивидуально, коллективно, в парах.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире

профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Также в рамках занятий, обучающиеся могут готовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства (например, Абилимпикс).

Занятия, проводятся в активной форме, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды, пословицы.

Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, групповая, в парах.

**Описание курса в плане внеурочной деятельности.**

| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Название курса внеурочной деятельности</b> | <b>Кол-во часов в год</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> |
|--|---|---------------------------|------------------------------|
| Учение с увлечением                        | «Город мастеров»                              | 34                        | 1                            |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

### **3. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- приобретение умений и навыков в рамках изученных профессий;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

**Регулятивные результаты:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Доведения в процессе работы начатого дела до конца, получение продукта деятельности.

#### **Познавательные результаты:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе (предметных, рисунков),
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные результаты:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;

- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

### **3. Содержание курса.**

**Программа курса состоит из 3 разделов:**

1. Введение. Поиск себя. Кто есть я? Выявление интересов, способностей и профессиональных предпочтений.
- 2 Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий». Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда в целом
3. Профессии на практике. Выполнение практических действий в рамках конкретной профессии.

### **4. Материально-техническое обеспечение.**

#### **Оборудование:**

- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, ;
- клей, степлер, ножницы,
- пластилин;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- Инструменты для ручной обработки материалов
- инструменты, материалы для определенных профессий;
- необходимое оборудование при проведении игр.

#### **Учебно-методическое обеспечение для педагога:**

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. Учебно-методическое пособие. Под редакцией доктора психологических наук, профессора Т.В. Черниковой. Москва «Планета», 2012.-234с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,19913.
3. Бодеман Й.-О.О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы./ Дефектология.-1982.-№3
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.УЦ Перспектива, 2006.

6. Прошицкая. Е.Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
9. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004
10. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
11. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников. Методическое пособие для учителя. –

#### **Литература для учащихся:**

1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi\\_dlja\\_shkolnikov/detjam\\_o\\_professijakh/2-1-0-221](http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221)
2. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
4. [http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki\\_dlja\\_shkolnika/zagadki\\_o\\_professijakh/4-1-0-19](http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19)
5. [http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii\\_prazdnikov/518860/](http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/)

### Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела (темы) | Дата план | Дата коррекции | Тема занятия   | Содержание видов учебной деятельности  |
|---|-------------------------|-----------|----------------|--|--|
| 1 | Введение                |           |                | Знакомство. Все профессии нужны, все профессии важны | Знакомство. Все профессии нужны, все профессии важны<br>Викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус!»   |
| 2 | Поиск себя              |           |                | Общие представления о качествах личности             | Общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области.<br>Представление о темпераменте.                       |
| 3 | Мир профессий           |           |                | Азбука профессий                                     | Упражнение» Профессия на букву». Упражнение» Кто есть кто? Просмотр ролика.<br>Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». |
| 4 | Мир профессий.          |           |                | Профессия.<br>Специальность.<br>Должность.           | Ознакомление с понятиями профессия, специальность, должность. В чем разница?<br>Упражнение: Назови как   |

|   |                                 |  |  |   |  |
|---|---------------------------------|--|--|---|--|
|   |                                 |  |  |   | можно больше профессий на букву К. У   |
| 5 | Познай себя                     |  |  | Формула выбора профессии.<br>Мотивы выбора профессии. | Задание «Что было бы, если бы». Задание «Четвертый лишний»   |
| 6 | Профессии, которые нас учат     |  |  | Школьные профессии.                                   | Кто работает в школе?<br>Название основных профессий.<br>Знакомство с профессиями в школе (учитель, библиотекарь, воспитатель)<br>Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Рисунок на тему |
| 7 | Профессии, которые нас учат     |  |  | Профессия библиотекаря                                | Задание «Составь пословицы». Угадай профессию. Игра «День из жизни». Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Я библиотекарь»   |
| 8 | Профессии, которые нас учат     |  |  | Профессия воспитателя                                 | Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности.<br>Упражнения «Самая-самая»,<br>Упражнение «Найди конец пословицы»  |
| 9 | Профессии, которые нас охраняют |  |  | Профессия полицейский                                 | Расширение информированности о разнообразии профессионального труда.<br>Телефон вызова полиции.<br>Чтение рассказов о работе полиции. Ролик о Вите   |

|    |                                   |  |  |                                 |  |
|----|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
|    |                                   |  |  |                                 | Куролесове. Рисунки опасных мест в городе.   |
| 10 | Профессии, которые нас спасают    |  |  | Профессия пожарного.            | Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Загадки про пожары и пожарные машины<br>КВН о пожарах и спасателях                 |
| 11 | Профессии, которые нас оберегают. |  |  | Профессия охранника             | Выполнение некоторых практических действий, работа с монитором. Задание «Чей предмет». Помощники у охранников                                |
| 12 | Профессии, которые нас кормят     |  |  | Профессия: кондитер             | Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Составление описательных рассказов по теме. Город Вкуснотеево. |
| 13 | Профессии на практике             |  |  | Практическое занятие (кондитер) | Задание «Сложи картинки»<br>Украшение торта. Придумай узор.  |
| 14 | Профессии, которые нас кормят     |  |  | Профессия: повар                | Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться.<br>Загадки и пословицы.<br>Упражнение: Запутанный рисунок.     |
| 15 | Профессии, которые нас кормят     |  |  | Практическое занятие (повар)    | Беседа на тему: техника безопасности. Инструменты в работе.<br>Приготовление десерта или овощного салата. Задание «Разумная трата денег»     |

|    |                                      |  |  |   |   |
|----|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 16 | Профессии, которые нас кормят        |  |  | Практическое Занятие (повар по холодным блюдам) | Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться.<br>Инструменты и материалы в работе. Приготовление свежих соков.<br>Ребусы.                                   |
| 17 | Профессии, которые нас обслуживают   |  |  | Практическое занятие (официант)                 | Выполнение практического задания с меню. Как правильно сервировать стол.  |
| 18 | Профессии, которые нас обслуживают . |  |  | Профессия: посудомойщик                         | Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки.<br>Инструменты в работе упаковщика. Порядок мытья посуды, средства по уходу за посудой.              |
| 19 | Профессии, которые нас обслуживают . |  |  | Профессия упаковщик.<br>Практическое занятие.   | Выполнение практических действий упаковка в коробку, в бумагу. Раскладка по наименованиям.  |
| 20 | Профессии, которые нас обслуживают   |  |  | Профессия: сапожник<br>Практическое занятие     | Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки.<br>Необходимые для работы инструменты сапожника.<br>Обувь и мода. Крылатые выражения. Уход за обувью |
| 21 | Профессии, которые нас одевают       |  |  | Профессия: швея<br>Практическое занятие         | Необходимые для работы инструменты швеи. Крылатые выражения, презентация о моде.  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Профессии, которые нас обслуживают            |  |  | Профессия: уборщик помещений<br>Практическое занятие                     | Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться.<br>Игра вопросы и ответы.<br>Инструменты в работе.<br>Подмести класс. Мытье парты. |
| 23 | Профессии, которые лечат нас и наших животных |  |  | Профессия: врач<br>Практическая работа                                   | Краткое описание профессии.<br>Требования к профессии.<br>Упражнение «Вызов врача».  |
| 24 | Профессии, которые лечат нас и наших животных |  |  | Профессия: ветеринара<br>Практическое занятие                            | Краткое описание профессии.<br>Требования к профессии<br>Загадки. Стихи, рисунки   |
| 25 | Профессии, которые лечат нас и наших животных |  |  | Практическая работа уход за животными.                                   | Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Экскурсия в зоокружок ЛДТ  |
| 26 | Профессии, которые украшают наш мир           |  |  | Профессия художник<br>Практическое занятие.                              | Инструменты в работе печника. Просмотр ролика.<br>Скороговорки. Рисунки  |
| 27 | Профессии, которые украшают наш мир           |  |  | Профессия артист<br>Практическое занятие                                 | Конкурс «Загадки», что растет в школе. Ролевая игра, постановка сказки   |
| 28 | Профессии, которые украшают наш мир           |  |  | Практическое занятие. Знатоки комнатных растений.<br>Профессия: садовник | Инструменты для работы в саду и в огороде. Игра «Овощи и фрукты» Что растет у нас на грядке?<br>Посадка цветов в горшок.   |
| 29 | Профессии, которые украшают наш мир           |  |  | Профессия: маляр, штукатур   | Требования к профессии. Куда пойти учиться. Конкурс «Представление команды»  |

|                |   |  |  |   |   |
|----------------|---|--|--|---|---|
|                |   |  |  |   | Конкурс «Блицтурнир».<br>Упражнение «Техника безопасности».   |
| 30             | Профессии на практике.                        |  |  | Практическое занятие.<br>Профессия: маляр, штукатур | Инструменты в работе.<br>Упражнение «Назови инструменты»<br>Выполнение покраски предмета.   |
| 31             | Профессия, которая нам помогает жить          |  |  | Профессия продавец, кассир                          | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья.<br>Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия - требуемые качества», ролевая игра «Я продавец».<br>Реклама магазина. |
| 32             | Путешествие в мир профессий                   |  |  | Итоговое тестирование                               | Презентация «Своя игра»<br>«Азбука профессий»<br>Изучение вакансий.   |
| 33             | Путешествие в мир профессий.                  |  |  | Моя будущая профессия.                              | Составление описательных рассказов по теме.<br>Защита проекта: Моя будущая профессия.   |
| 34             | Завершение курса «Путешествие в мир профессий |  |  | Повторение  | Интеллектуальная игра «В мире профессий»  |
| Итого: 34 часа |   |  |  |   |   |

