



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающие курсы внеурочной деятельности:

«Познавайка (Дефектологические занятия)»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Класс: 6а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Власова Е.Л.

Санкт-Петербург, 2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка (Дефектологические занятия)» для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с: -Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса «Познавайка (Дефектологические занятия)» - коррекция недостатков и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся, дальнейшее формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2) развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- 3) развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4) развитие восприятия (зрительного, пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- 5) формирование учебной мотивации;
- 6) развитие личностной сферы;
- 7) развитие коммуникативных способностей;
- 8) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

**Общая характеристика курса(с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).**

Курс внеурочной деятельности «Познавайка (Дефектологические занятия)»направлен на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы школычерез предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной деятельности детей.Используемые задания и упражнения соответствуют целям и задачам конкретныхзанятий, особенностям и уровню развития обучающихся.При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений иззаданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемовиметодов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальнымиинарушениями):

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- дозированность подачи материала;

- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	«Познавайка (Дефектологические занятия)»	34	1

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- более точное понимание инструкции и смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- совершенствование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;
- совершенствование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- совершенствование умения использовать усвоенный материал.

### Предметные результаты:

- совершенствование умения осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- развивать способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, понимать словесные обозначения пространства;
- развивать концентрацию и произвольное удержание внимания;
- совершенствовать способность к нахождению сходства и различий, установлению закономерностей;
- совершенствовать умение вербализировать свои действия.

### **3. Содержание учебного курса**

#### Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- развитие кинестетических основ движений;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;

#### Ориентировка во времени и в пространстве:

- совершенствование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

#### Развитие познавательных процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

#### Совершенствование навыка письма и чтения:

- совершенствование навыка работы по заданному образцу;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова.

#### Формирование представлений о предметах и явлениях:

- актуализация и дальнейшее формирование представлений о форме, цвете, величине;
- формирование умения соотносить и группировать предметы по 2-3 признакам;
- формирование представлений о целостности предмета и его частях.

### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» включает:

- печатные пособия;

- дидактические игры и раздаточный материал: карточки-задания, фишки, предметные, сюжетные и разрезные картинки;
- геометрические материалы;
- классную магнитную доску с набором магнитов.
- мультимедийный проектор.
- электронные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.
- интерактивные мультимедийные ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации			Выделение признаков житейских понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов	Части речи, геометрические фигуры и т.д.
2.				Оперирование признаками	Выделение общего признака, группировка по 2-3 признакам
3.				Характеристика объекта по признакам	Составление описательных рассказов о предмете с опорой на план
4.				Различение существенных и несущественных признаков предмета	Выделение основного признака и второстепенных, разделение предметов внутри группы (например, растения – деревья/кустарники/травы – хвойные/лиственные цветущие/не цветущие и т.д.)
5.				Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	«Чем похожи?» «Чем отличаются»
6.				Сравнение понятий	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании

				сопоставления существенных признаков
7.			Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные
8.			Синтезирование объекта	Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки)
9.			Восполнение недостающих звеньев целого	Закончи предложение с использованием слов для справок. Тестовые задания
10.			Синтезирование текста как целого	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на



					знакомом материале
11.				Анализ целостности контекста	вязь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста
12.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации			Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях
13.				Определение причины и следствия явления или события	Установление причинно-следственных связей
14.				Определение видового и родового понятий	«Кто больше?» Подбор предметов, принадлежащих к одному виду
15.				Обобщение объектов	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам
16.				Обобщение понятий и исключение лишнего	Обобщение понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком
17.				Построение рассуждений	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

18.				Умозаключение по аналогии	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков
19.				Суждения с логическими связками и, или, не.	Составление связных высказываний с союзами и, или, не
20.				Правда или нет?	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.
21.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов			Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.
22.				Определение темы в пословицах и поговорках	Отнесение пословиц и поговорок к тематическим группам
23.				Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
24.				Употребление в речи пословиц и поговорок	Упражнение в употреблении в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
25.				Синонимичность значений	Определение сходства тем в пословицах и

				пословиц и поговорок.	поговорках
26.	Познавательные действия при работе с алгоритмами			Знакомство с последовательностью выполнения действий	Составление простых инструкций из двух-трех шагов
27.				Знакомство с алгоритмом	Использование алгоритма по определению понятий
28.				Отработка навыка работы с алгоритмом	Алгоритм применения правила по визуальной опоре
29.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов			Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов	Идентификация, сличение, восполнение Сравнение двух картинок. «Найди 10/15 отличий»
30.				Отработка точности и скорости переработки зрительной информации	Корректирующие пробы
31.				Дифференциация наложенных объектов.	Выделение наложенных изображений, букв, слов
32.				Анализ и восполнение пространственных образов.	Нахождение и добавление недостающей части изображения
33.	Познавательные действия по преобразованию информации			Текст.	Смысловая структура текста. Определение темы, главной мысли.
34.				Кодирование и декодирование информации	Шифровка символами

