



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДЕНО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: коммуникативная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Умники и умницы»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Агеева Н.Б.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу: «Умники и умницы», для обучающихся 6 а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи курса:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение представлений учащихся о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	Умники и умницы	68 ч.	2 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- адекватное восприятие себя как члена общества;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).
- **3.Содержание коррекционного курса«Психокоррекционные занятия «Умники и умницы»:**

1. Диагностика:

- диагностика познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика коммуникативной сферы.

2. Развитие познавательной сферы:

- формирование учебной мотивации;
- активизация сенсорно-перцептивной сферы;
- активизация мнемической и мыслительной деятельности.

3. Развитие коммуникативной сферы:

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- формирование и развитие навыков социального поведения.

4. Развитие эмоциональной сферы:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012. – 336 с.

2. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2001, 216 с.

3. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.

4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии средней школе (5-6 классы) / О.В. Хухлаева – «Интермедиадор», 2005, 2017

Материально-техническое обеспечение.

- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры.

5. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата корр.	Тема занятий	Содержание видов деятельности
1.				Вводное занятие	Знакомство с целями программы; структурой занятий. Принятие правил поведения на занятиях.

2.	Волшебный мир чувств			Входящая диагностика эмоционально-волевой сферы	Диагностика уровня сформированности ЭВС
3.				Наши чувства	Беседа, «Отгадай чувства», «Изобрази чувства», рисунок «Мир моих чувств», «Карта настроения»
4.				Говорим о своих чувствах	«Узнаем чувства», «Как сказать о своем чувстве?», «Ситуации», «Карта настроения»
5				Зачем нам чувства?	Разминка, «Утверждения», «Словарь чувств», «Чувства, которые мы испытываем», беседа «Зачем нужны чувства», «Сочиняем сказку», «Карта настроения»
6				Как я выражаю свои чувства?	Разминка, «Незаконченные предложения», «Такие разные чувства», «Воздушный шарик», «Карта настроения»
7				Способы выражения свои чувств	«Поймать в кольцо», «Ситуации», «Выразим чувство», «Лист гнева», «Карта настроения»
8				Моя тревога. Ресурсы	Разминка, «Распределяем чувства», «Анонимное письмо», «Карта настроения»
9				Мои страхи	Беседа, «Мои страхи», «Страшилки», «Карта настроения»
10				Печаль	Беседа, «Печальная история», «Выражаем печаль», «Ситуации», «Карта настроения»
11				Обида	Беседа, рисуем обиду, «Как справиться с обидой?», «Карта настроения»
12				Агрессия и гнев	«Цветок», «Шар силы», «какие чувства помогают, а какие мешают?», «Качели», «Как регулировать агрессию?», «Карта

					настроения»
13				Итоговая диагностика эмоционально волевой сферы	Диагностика уровня сформированности ЭВС
14	Кто Я?			Входящая диагностика личностных качеств	Диагностика уровня сформированности личностных качеств
15				Какой бывает характер?	Разминка, «Если бы я был...», «Качества характера», «Мои качества», «Карта настроения»
16				Какой Я?	Разминка, «Круг, треугольник, квадрат, зигзаг», «Катастрофа», «Карта настроения»
17				Я настоящий, я идеальный	Разминка, «Я настоящий, я идеальный», «Я и мои черты характера», «Карта настроения»
18				Я глазами других людей	«Твое имя», «Ассоциации», Конкурс хвастунов, «Каким меня видят другие», «Кто это?», «Карта настроения»
19				Мое имя и мой характер	Разминка, «Мое имя», «Ассоциации», «Имя-качество», «карта настроения»
20				Мои ресурсы	Разминка, «Плюсы, минусы», «Мне не нравится...», «Карта настроения»
21				Метафоры моего характера	Разминка, «Письмо себе», «10 качеств», «Мой клад», «Карта настроения»
22				Учимся ценить себя	Разминка, «Я горжусь», «Вы не видели мисс Марпл?», «Ладонка», «Карта настроения»
23				Личное пространство	Беседа, «Мое пространство», «Карта настроения»
24				Мои и чужие границы	«Росток», «Ассоциации», «Изменчивые границы», «Исследование границ», «СТОП», «Мой дом – мои

					границы», «Карта настроения»
25				Я могу	«Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», «Потерянное «могу», «Салон доброты», «Карта настроения»
26				Я и мои «колючки»	«Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои липучки», «Выбери нужное», «Шиповник», «Карта настроения»
27				Я в себе уверен	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Кто загадан», работа со сказкой», «Карта настроения»
28				Что такое ценности?	Беседа, «Я в будущем», «Полиграф», «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный», «Карта настроения»
29				Ценности в жизни человека	«Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Полиграф», «Сказка про еловую шишечку», «Карта настроения»
30				Мои ценности	«Спор ценностей», «Герб моих ценностей», «Общий герб класса», «Сигнализация», «Карта настроения»
31				Итоговая диагностика личностных качеств	Диагностика уровня сформированности личностных качеств
32	Я учусь учиться			Входящая диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы
33				Вот такой рассеянный...	«Узнай меня», «Человек рассеянный», С. Маршак, «Найди отличия», «Что изменилось?», «Шифровка», «Карта настроения»

34				Секреты нашей памяти	Беседа, «Что изменилось?», «Фигуры», «Снежный ком», «Головоноги», «Карта настроения»
35				Развиваем память	«Пиктограммы», «Запомни слова», «Ассоциации», «Опорные слова», «Карта настроения»
36				Думаем играя	Беседа, «Причина-следствие», «Угадай причину», «Текст», «Карта настроения»
37				Необычное в обычном	«Необычное в обычном», «Что особенного?», «Анализ по представлению», «Что это?», «Карта настроения»
38				Развиваем воображение	Игра «Круг наизнанку», работа с раздаточным материалом, игра «Кубики историй», «Карта настроения»
39				Как колобок превращается в кубик	Беседа, «Существенные и несущественные признаки», «Угадай-ка», «Карта настроения»
40				Общее в различном	Беседа, «Обобщение», «Убери лишнее, назови общее», «Карта настроения»
41				Что такое? Кто такой?	«Мозаика», «Ловушка», «Что это?», «Классификация», «Конкурс», «Карта настроения»
42				Учимся давать определения	«Признаки», «Карточки», «Угадай понятие», «Карта настроения»
43				Учимся задавать и отвечать на вопросы	Беседа, «Да/нет», «Больше вопросов», «Поиск», «Диалог», «Карта настроения»
44				Как преодолеть неуверенность в себе?	«Презентация», «Комплименты», «Преобразование», «Незаконченные предложения», «Карта настроения»

45				Когда помогает дневник	«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов, беседа, «Как вести дневник», «Коллективный дневник», «Допиши», «Карта настроения»
46				Как готовить домашние задания	«Ситуации», «2П+6П», Беседа, прием «Отложенный контроль», «Карта настроения»
47				Итоговая диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы
48	Учимся общаться			Входящая диагностика коммуникативных навыков	Диагностика коммуникативных навыков
49				Общение в жизни человека	Беседа, тест-игра «С тобой приятно общаться», «Это хорошо, это плохо», «Карта настроения»
50				Барьеры общения	«Ситуации», «Передай другому информацию», «Спички», «Карта настроения»
51				Учимся слушать друг друга	«Тише едешь, дальше будешь», «Умеете ли вы слушать?», «Испорченный телефон», «Пойми меня», «Карта настроения»
52				Начинаем общаться	Разминка, «Истории», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Как начать беседу?», «Карта настроения»
53				Я и Ты – действуем вместе	Разминка, «Герои сказок», «Встреча», «Слепой и поводырь», «Карта настроения»
54				Общаемся без слов	Разминка, «Испорченный телефон», «Передай сообщение», беседа про невербальное общение, «Таможенники и туристы», «Карта настроения»
55				Доверие и взаимодействие в группе	«Открытка», «Карандаш», «Передай другому», «Обойдем препятствия»

					вместе», «Карта настроения»
56				Мы – команда?	Беседа, «Без слов», «Переправа», «Одеяло», «Карта настроения»
57				Даем место другому и отстаиваем свое место	Беседа, «Наш мир», «Да, нет, может быть», «Сидеть, стоять», «Карта настроения»
58				Просто скажи: «Нет!»	Беседа, «Стоп!», «Учимся говорить «нет», «Ситуации», «Карта настроения»
59				Что такое конфликт?	«Ассоциации», «Человек и тень», «Карточки», «Сочиняем сказку», «Карта настроения»
60				Причины конфликта	«Роботы и операторы», беседа «Причины конфликта», «Атомы и молекулы», «Ситуации», «Карта настроения»
61				Наши чувства в конфликте	Разминка, «Чувства в конфликте», «Да/нет», «Ситуации», «Способы успокоиться», «Карта настроения»
62				Стратегии поведения в конфликте. Понятие сотрудничества	«Рисунок вдвоем», «Найди свою пару», «Принесите в корзину...», «Карта настроения»
63.				Тренируем конструктивное поведение в конфликте	Разминка, «Башня», «Ситуации», «Рисуем свои чувства», «Карта настроения»
64				Конфликт? Отлично!	Беседа, «Признаки конфликтного поведения», «Девизы», «Сценки», «Карта настроения»
65				Зачем нужен этикет?	«День рождения», «Что такое этикет?», беседа, «Ситуации», «Карта настроения»
66.				Культура поведения	«Составление кодекса вежливости», «Волшебные слова», «Добрые слова для каждого», «Ситуации»,

