



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
6 а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Панасюк О.В.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи, общая характеристика.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия, предоставление возможностей испытать свои силы в доступных видах деятельности, а также через участие в профессиональных конкурсах.
- формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- изучить индивидуальные особенности и предпочтения, обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

Особенности реализации программы.

Рабочая программа позволяет организовать фронтальную работу обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание. Могут выполнять его индивидуально, коллективно, в парах.

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой

профессии. Также в рамках занятий, обучающиеся могут готовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства (например, Абилимпикс).

Занятия, проводятся в активной форме, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды, пословицы.

Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, групповая, в парах.

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	«Город мастеров»	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- приобретение умений и навыков в рамках изученных профессий;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Регулятивные результаты:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Доведения в процессе работы начатого дела до конца, получение продукта деятельности.

Познавательные результаты:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе (предметных, рисунков),
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные результаты:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей;

- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

3. Содержание курса.

Программа курса состоит из 3 разделов:

1. Познай себя. Диагностика и выявление интересов, способностей и профессиональных предпочтений.
2. Мир профессий. Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда в целом.
3. Профессии на практике. Выполнение практических действий в рамках конкретной профессии.

4. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование:

- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, ;
- клей, степлер, ножницы,
- пластилин;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- Инструменты для ручной обработки материалов
- инструменты, материалы для определенных профессий;
- необходимое оборудование при проведении игр.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. Учебно-методическое пособие. Под редакцией доктора психологических наук, профессора Т.В. Черниковой. Москва «Планета», 2012.-234с.
- 2.Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,19913.
- 3.Бодеман Й.-О.О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. / Дефектология.-1982.-№3
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.УЦ Перспектива, 2006.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

9. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Литература для учащихся:

1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы

1. http://schoolinfo.at.ua/publ/stikhi_dlja_shkolnikov/detjam_o_professijakh/2-1-0-221
2. <http://malchishki-i-devchonki.ru/Zagadki-professii.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami-tema-profesi.html>
4. http://shkolniki.at.ua/publ/zagadki_dlja_shkolnika/zagadki_o_professijakh/4-1-0-19
5. http://ljubimyj-prazdnik.ru/stsenarii_prazdnikov/518860/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы)	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1	Мир профессий			Знакомство. Профессии вокруг нас.	Знакомство. Правила. Игра «спящий город».
2	Познай себя			Человеческие возможности	Общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте.
3	Мир профессий			Азбука профессий	Упражнение» Профессия на букву». Упражнение» Кто есть кто? Просмотр ролика. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
4	Мир профессий.			Профессия. Специальность. Должность.	Ознакомление с понятиями профессия, специальность, должность. В чем разница? Упражнение: Назови как можно больше профессий на букву К. Упражнение на саморегуляцию «Счет».
5	Познай себя			Формула выбора профессии.	Задание «Что было бы, если бы». Задание «Четвертый лишний»

				Мотивы выбора профессии.	
6	Мир профессий			Школьные профессии.	Кто работает в школе? Название основных профессий. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Рисунок на тему
7	Мир профессий			Профессии будущего	Задание «Составь пословицы». Угадай профессию. Игра «День из жизни».
8	Мир профессий			Викторина «Самая-самая профессия»	Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», Упражнение «Найди конец пословицы»
9	Мир профессий			Куда пойти учиться.	Учебные учреждения, куда могут поступить ученики нашей школы. Расширение информированности о разнообразии профессионального труда. Профессиограмма.
10	Мир профессий			Мир ткани и одежды Профессия: швея, портной	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Упражнение: Кто одежду шьет ребятам? Загадки про инструменты швеи. Задание: одежда по сезону.
11	Профессии на практике.			Практическое занятие «Мир тканей»	Выполнение некоторых практических действий, работа с иглой. Задание «Различение тканей». Задание «Действия с

					инструментами», задание «Чей предмет»
12	Мир профессий			Профессия: кондитер	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Составление описательных рассказов по теме. Город Вкуснотеево.
13	Профессии на практике			Практическое занятие «Украшение торта»	Задание «Сложи картинки» Украшение торта. Придумай узор.
14	Мир профессий			Профессия: столяр, плотник, строитель.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки и пословицы. Упражнение: Запутанный рисунок.
15	Профессии на практике			Практическое занятие «Инструменты»	Беседа на тему: техника безопасности. Инструменты в работе. Сборка деревянного конструктора помощью инструментов.
16	Мир профессий			Профессия: мойщик окон.	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Инструменты и материалы в работе. Ребусы.
17	Профессии на практике			Практическое занятие «Зеркало»	Выполнение практического задания с зеркалом. Как правильно помыть, какие средства использовать.
18	Мир профессий.			Профессия: упаковщик	Краткая характеристика профессий. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки. Инструменты в работе упаковщика.

19	Профессии на практике.			Практическое занятие, раскладка.	Выполнение практических действий упаковка в коробку, в бумагу. Раскладка по наименованиям.
20	Мир профессий			Профессия: сапожник	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Загадки.
21	Профессии на практике			Практическое Занятие «Обувь и мода»	Необходимые для работы инструменты сапожника. Обувь и мода. Крылатые выражения.
22	Мир профессий.			Профессия: уборщик помещений	Краткая характеристика профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Игра вопросы и ответы.
23	Профессии на практике			Практическое занятие «Инструменты в работе»	Инструменты в работе. Подмести класс. Мытье парты.
24	Мир профессий			Профессия: повар	Краткое описание профессии. Требования к профессии. Куда пойти учиться. Упражнение «Город мастеров». Задание «Разумная трата денег»
25	Профессии на практике			Практическое занятие, рецепты	Кухонные принадлежности, рецепты. Рассказ по картинке. Стихи. Загадки.
26	Мир профессий			Профессия: печник	Краткая характеристика профессий. Сказки по профессиям. Требования к профессии. Куда пойти учиться.
27	Профессии на практике			Практическое занятие «Работа печника»	Инструменты в работе печника. Просмотр ролика. Скороговорки.

28	Мир профессий			Знатоки комнатных растений. Профессия: садовник	Конкурс «Загадушка», что растет в школе.
29	Профессии на практике			Практическое занятие, садовод.	Инструменты для работы в саду и в огороде. Игра «Овощи и фрукты» Что растет у нас на грядке? Посадка цветов в горшок.
30	Мир профессий			Профессия: маляр, штукатур	Требования к профессии. Куда пойти учиться. Конкурс «Представление команды» Конкурс «Блицтурнир». Упражнение «Техника безопасности.
31	Профессии на практике.			Практическое занятие, покраска.	Инструменты в работе. Упражнение «Назови инструменты» Выполнение покраски предмета.
32	Познай себя			Здоровье и выбор профессии	Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия - требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия». Диагностика: Я и мое здоровье
33	Мир профессий.			Изучение вакансий. Составление резюме.	Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. Игра «4 лишний.
34	Мир профессий.			Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	Составление описательных рассказов по теме. Защита проекта: Моя будущая профессия.

Итого: 34 часа

