



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающая область: «Черчение с увлечением»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5а класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составила: Мельникова Е.И.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Черчение с увлечением» для обучающихся 5 а класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует требования в коррекционно-развивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации (общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся).

Задачи:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения её на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приёмов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами;
- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- научить пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать учащимся культуру графического труда;
- пропедевтика дальнейшего профессионального обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- реализация коррекционных мероприятий и устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- социализация и адаптация.

Особенности реализации программы.

Данная программа разработана в соответствии с новыми тенденциями развития системы специального образования, позволяющими рассматривать перспективы развития школы на идеях гуманистической педагогики, правильно понимать равенство статуса личности с ограниченными возможностями здоровья, создавать средствами образования развивающую среду, ориентировать процесс обучения на индивидуальные возможности ребенка. Для

направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики разработана адаптированная программа по черчению. Дидактические системы носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся.

В процессе обучения, обучающиеся могут достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и продолжить обучение на следующей ступени профессионального образования;
- проявлять интерес к разнообразным видам социальной деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребности:

- обучаться по адаптированной образовательной программе, отвечающей особым образовательным потребностям учащихся;
- социализация и адаптация обучающихся и самоопределение в социуме.

Рабочая программа выполняет две функции:

Информационно-методическую. Позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующую. Выделяет этапы обучения, структурирует учебный материал, определяет его количественные и качественные характеристики на каждом из этапов, в том числе наполняет содержанием промежуточную аттестацию обучающихся.

В адаптированной рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Учение с увлечением	Черчение с увлечением	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями,

программа может быть скорректирована.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

В ходе реализации программы, учащиеся *получат возможность научиться:*

- Осуществлять самооценку своих действий.
- Строить свои отношения на основе уважения и признания.
- Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
- Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
- Стимулировать творческую активность и познавательную деятельность учащихся.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны иметь представления:

- об истории зарождения графического языка и основных этапах развития чертежа (на примере истории чертежа России);
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
- о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
- о видах соединений;
- о чертежах различного назначения;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;

- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.
- принципы построения наглядных изображений;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

4. Материально-техническое обеспечение

Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Их назначение. Карандаш (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями. Чертежные угольники с углами 45,45,90 и 30,60,90, их назначение. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага.

5. Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008.-224с. 2. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2004 - 160 с. 3. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2005 - 64 с. 4. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2005.-224с 5. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Кн.для учителя.-М.: Владос, 2004. 6. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова и др. «Черчение. 7-8 классы»/ А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2006.- 159 с. 7. Николаев Н. С. Проведение олимпиад по черчению: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2005.-109с 8. Подшибякин В.В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.- 144с. 9. Черчение: Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004 - 76 с.

Для учащихся: 1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 7-8 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 224с. 2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век, 2006 - 64 с.

Содержание курса.

Ознакомление со способами изображений (рисунками и чертежами). Значение черчения в практической деятельности человека. Краткие сведения об истории развития чертежа. Цели и задачи изучения черчения. Демонстрация чертежей и изделий, выполненных в учебных мастерских. Инструменты, принадлежности и материалы, необходимые для занятий. Их назначение. Карандаш (Т, ТМ, 2Т), выбор их по твердости графита. Резинка. Линейка с делениями. Чертежные угольники с углами 45,45,90 и 30,60,90, их назначение. Циркуль, его устройство и назначение. Правила безопасности работы с циркулем. Бумага. Миллиметр — основная единица измерения размеров на чертежах. Свойства геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Деление окружности на равные части и построение правильных многоугольников. Окружность. Радиус и диаметр окружности. Обозначение радиуса и диаметра на чертежах. Дуга—часть окружности. Разница между окружностью и кругом. Необходимость в практике деления окружности на равные части. Деление окружности на 4,6,8 и 3 равные части. Изображение плоских предметов. Углы. Правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы увеличения и уменьшения. Обозначение

масштаба. Практическое применение чертежей, выполненных в определенном масштабе, на производстве. Демонстрация чертежей плоской технической детали, выполненной в масштабе 1:1, 1:2, 2:1. Выполнение данных чертежей в указанных масштабах. Прямоугольное проецирование. Проецирование. Плоскости проекций. Оси проекций. Прямоугольные проекции. Расположение видов (проекций) на чертеже и их названия: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева. Выбор главного вида. Штриховая линия — линия невидимого контура. Прямоугольное проецирование куба. Последовательность построения изображений куба и параллелепипеда в прямоугольных проекциях. Эскиз. Определение эскизов, их назначение. Отличие эскиза от чертежа. Последовательность выполнения эскиза. Измерительные инструменты для снятия размеров деталей при выполнении эскизов с натуры. Выполнение эскизов различных деталей. Выполнение эскиза модели прямоугольной формы по наглядному изображению, нанесение размеров. Последовательность выполнения технических рисунков с приблизительным сохранением направления осей и пропорциональности между отдельными частями предмета. Сечения и разрезы. Сечения. Применение сечений.

Календарно-тематического планирования по внеурочной деятельности.

№ п/п	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.			Вводное занятие.	Техника безопасности. Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей.
2.			Основные чертежные инструменты и принадлежности.	Организация рабочего места. Подготовка чертежных инструментов к работе.
3.			Линии чертежа.	Графическое изображение и назначение линий чертежа.
4.			Единицы измерения.	Единицы измерения длины в черчении.
5.			Геометрические фигуры.	Виды геометрических фигур.
6.			Свойства геометрических фигур.	Свойства геометрических фигур.
7.			Выполнение чертежей плоских геометрических фигур.	Способы построения геометрических фигур. Формирование графических навыков.
8.			Отмеривание расстояний на прямой.	Формирование и закрепления навыка использования измерительных инструментов.
9.			Составление орнамента	Что такое орнамент. Составление орнамента.
10.			Окружность.	Окружность. Инструменты для построения окружности.
11.			Радиус и диаметр окружности.	Радиус и диаметр окружности.
12.			Обозначение радиуса и диаметра на чертежах.	Обозначение радиуса и диаметра на чертежах.
13.			Осевые и центровые линии.	Осевые и центровые линии. Линии чертежа.
14.			Деление окружности на 8, 6, 4 и 3 равные части	Деление окружности на 8, 6, 4 и 3 равные части с помощью циркуля.
15.			Построение окружности центровых и осевых линий.	Формирование навыков работы с циркулем.

16.		Вычерчивание окружности разных диаметров по заданным размерам.	Формирование навыков работы с циркулем.
17.		Углы.	Виды углов.
18.		Правила нанесения размеров на чертеже.	Основные правила, приемы и методы нанесения размеров. Выносные и размерные линии. Стрелки, знаки радиуса, диаметра. Правила постановки размерных цифр. Нанесение размерных чисел, знаков и букв.
19.		Снятие размеров.	Формирование навыков снятия размеров с детали с помощью инструментов.
20.		Понятие о разметке детали.	Понятие о разметке детали.
21.		Чертежный шрифт.	Шрифт, его размер и ширина. Написание прописных и строчных букв и цифр.
22.		Написание цифр чертежного шрифта.	Формирование навыков начертания прописных и строчных букв и цифр.
23.		Вычерчивание рамки.	Формирование графических навыков.
24.		Вычерчивание углов.	Повторение видов углов. Формирование графических навыков.
25.		Вычерчивание прямоугольников.	Виды прямоугольников. Формирование графических навыков.
26.		Выполнение не сложных геометрических фигур с нанесением размеров.	Формирование графических навыков.
27.		Формат.	Понятие что такое формат, стандартные размеры чертежной бумаги.
28.		Рамка и основная надпись чертежа.	Правила оформления чертежа.
29.		Заполнение основной надписи чертежа.	Формирование навыков начертания прописных и строчных букв.
30.		Выполнение рамки и основной надписи.	Правила оформления чертежа. Формирование графических навыков.
31.		Написание букв и цифр шрифта.	Формирование навыков начертания прописных и строчных букв и цифр.
32.		Выполнение чертежа плоской детали.	Алгоритм выполнения чертежа плоской детали. Формирование графических навыков.

33.			Выполнение чертежа детали с заполнением основной надписи.	Правила оформления чертежа. Формирование графических навыков.
34.			Выполнение чертежа детали круглой формы.	Работа с циркулем. Формирование графических навыков.

