



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Учение с увлечением»

Общеразвивающие курсы внеурочной деятельности:

«Познавайка (Дефектологические занятия)»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Класс: 5а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Власова Е.Л.

Санкт-Петербург, 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Познавайка (Дефектологические занятия)» для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса «Познавайка (Дефектологические занятия)» - коррекция недостатков и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся, дальнейшее формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2) развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- 3) развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- 4) развитие восприятия (зрительного, пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- 5) формирование учебной мотивации;
- 6) развитие личностной сферы;
- 7) развитие коммуникативных способностей;
- 8) стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Общая характеристика курса(с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).

Курс внеурочной деятельности «Познавайка (Дефектологические занятия)»направлен на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной образовательной программы школы через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной деятельности детей.Используемые задания и упражнения соответствуют целям и задачам конкретных занятий, особенностям и уровню развития обучающихся.При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений из заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- дозированность подачи материала;

- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
«Учение с увлечением»	«Познавайка (Дефектологические занятия)»	34	1

Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- более точное понимание инструкции и смысла доступных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- совершенствование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;
- совершенствование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- совершенствование умения использовать усвоенный материал.

Предметные результаты:

- совершенствование умения осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- развивать способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, понимать словесные обозначения пространства;
- развивать концентрацию и произвольное удержание внимания;
- совершенствовать способность к нахождению сходства и различий, установлению закономерностей;
- совершенствовать умение вербализировать свои действия.

3. Содержание учебного курса

Развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- развитие кинестетических основ движений;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Ориентировка во времени и в пространстве:

- совершенствование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

Развитие познавательных процессов:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

Совершенствование навыка письма и чтения:

- совершенствование навыка работы по заданному образцу;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова.

Формирование представлений о предметах и явлениях:

- актуализация и дальнейшее формирование представлений о форме, цвете, величине;
- формирование умения соотносить и группировать предметы по 2-3 признакам;
- формирование представлений о целостности предмета и его частях.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса «Дефектологические занятия» включает:

- печатные пособия;

- дидактические игры и раздаточный материал: карточки-задания, фишки, предметные, сюжетные и разрезные картинки;
- геометрические материалы;
- классную магнитную доску с набором магнитов.
- мультимедийный проектор.
- электронные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.
- интерактивные мультимедийные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации			Выделение признаков предметов, объектов или явлений	«Скажи, какой» «Подбери признак»
2.				Оперирование признаками	Выделение общего признака, группировка по 2-3 признакам
3.				Характеристика объекта по признакам	Составление описательных рассказов о предмете с опорой на план
4.				Различение существенных и несущественных признаков предмета	Выделение основного признака и второстепенных, разделение предметов внутри группы (например, растения – деревья/кустарники/травы – хвойные/лиственные цветущие/не цветущие и т.д.)
5.				Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	«Чем похожи?» «Чем отличаются?»
6.				Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под	Группировка предметов

		вывод по результатам сравнения	
7.		Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию	например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные
8.		Синтезирование объекта	Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки
9.		Восстановление текста	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.
10.		Синтезирование текста как целого	Установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на знакомом материале

11.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения,			Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях
12.	абстрагирования, конкретизации			Определение причины и следствия явления или события	Установление причинно-следственных связей
13.				Определение видового и родового понятий	«Кто больше?» Подбор предметов, принадлежащих к одному виду
14.				Обобщение объектов	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
15.				Построение рассуждений	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
16.				Умозаключение по аналогии	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков
17.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов			Выделение и пояснение обобщено-образного выражения	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.

18.			Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.
19.			Определение темы в пословицах и поговорках	Отнесение пословиц и поговорок к тематическим группам
20.	Познавательные действия при работе с алгоритмами		Знакомство с последовательностью выполнения действий	Составление простых инструкций из двух-трех шагов
21.			Знакомство с алгоритмом	Использование алгоритма по определению понятий
22.			Отработка навыка работы с алгоритмом	Алгоритм применения правила по визуальной опоре
23.		Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов		Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов
24.			Отработка точности и скорости переработки зрительной информации	Корректирующие пробы
25.			Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	Найди в классе предметы квадратной/прямоугольной/ круглой... формы. Чего в школе много/ мало?

26.			Дифференциация наложенных объектов.	Выделение наложенных изображений, букв, слов
27.			Анализ и восполнение пространственных образов.	Нахождение и добавление недостающей части изображения
28.			Знакомство с приемами слухоречевого запоминания.	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
29.			Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	Самостоятельное составление визуальной опоры
30.	Познавательные действия по преобразованию информации		Текст.	Смысловая структура текста.
31.			Анализ учебного текста.	Определение темы, главной мысли.
32.			Отработка логических приемов переработки информации	Заполнение таблицы, введение числовых данных
33.			Знакомство со схемами	Ориентировка в схематично представленной информации.
34.			Кодирование и декодирование информации	Шифровка символами

