



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Коммуникативная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Логопедическая мозаика»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Класс 5а

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Составила: Тинькаева Ю.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Логопедическая мозаика» для обучающихся 5а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от 31.08.2023 года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года.) Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

создание необходимого фундамента для развития речевых способностей и формирование коммуникативной функции посредством совершенствования психических процессов, способствующих освоению образовательной программы.

Задачи курса:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание);
- совершенствование грамматической правильности речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- обучение обыгрыванию ситуаций.

Описание коррекционного курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность.	Логопедическая мозаика	34 часа	1 час

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Курс внеурочной деятельности может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели

Предметные результаты.

1. Научиться при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. Научиться при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить корректно все буквы.
3. Научиться при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
4. Научиться при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.
5. Образовывать нужную в предложении форму слова.
6. Отвечать, используя слова вопроса.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Логопедическая мозаика».

Раздел	Содержание раздела
Лексический компонент	Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.
Грамматический компонент	Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.
Связная речь	Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической

	<p>речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.</p>
--	---

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Доска с набором магнитов.

Мультимедиапроектор и экран.

<https://mersibo.ru/>

<https://www.defectologiya.pro/>

<https://r-rech.ru/>

Урок.рф <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

<https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности	
					Грамматический строй	Связная речь
1	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие связной речи.			«Сад. Огород»	Приставочный и суффиксальный способ словообразования	Составление описательного рассказа по опорным словосочетаниям
2				«Грибы съедобные и несъедобные»	Составление словосочетаний по типу: прил. + сущ.	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку
3				«Деревья и кустарники»	Распространение предложений с помощью рисунков	Составление сравнительного рассказа по плану
4				«Осенний лес»»	Распространение предложений с помощью вопросов	Составление описательного рассказа по опорным словосочетаниям
5				«Труд людей осенью»	Однокоренные слова	Составление сравнительного рассказа по плану
6				«Перелетные птицы»	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями
7				«Животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Согласование прилагательных с существительными по числу и роду	Составление рассказа по опорным схемам.
8				«Животные пустыни»	Коммуникативные игры.	Работа с деформированными предложениями
9				«Животные тропиков»	Коммуникативные игры.	Составление рассказа цепной структуры

10		«Животные севера»	Коммуникативные игры. Викторина.	Работа с деформированными предложениями
11		«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Составление словосочетаний	Составление рассказа по плану.
12		«Путешествия»	Коммуникативные игры.	Составление рассказа по опорным схемам.
13		«Интересные обычаи разных стран»	Коммуникативные игры.	Работа с художественным текстом.
14		«Праздники разных стран»	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Составление рассказа по схеме.
15		«Зимние традиции»	Работа с фольклором. Придумывание стихов, закличек, работа с рифмами	Работа с деформированными предложениями
16		«Игры и забавы»	Коммуникативные игры	Работа с текстом. Смысловое чтение
17		«Дружба»	Составление сложных предложений из простых. Работа с текстом.	Составление коротких рассказов
18		«Мужские профессии»	Использование наречий пространственного значения	Значение фразеологических оборотов
19		«Транспорт»	Изменение существительных по числам	Составление рассказа по опорным схемам.
20		«Военные профессии»	Изменение прилагательных по родам	Составление сравнительного рассказа
21		«Семья. Семейные»	Составление словосочетаний,	Работа с текстом. Смысловое чтение

		традиции»	предложений, текста.	
22		«Женские профессии»	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу. Работа с текстом.	Работа с художественным текстом. Смысловое чтение
23		«Весенние месяцы»	Придумывание окончания рассказа по началу.	Составление описательного рассказа по опорным словам
24		«Певчие птицы»	Придумывание начала по концу.	Работа с текстом. Смысловое чтение
25		«Морские обитатели»	Выделение однородных членов предложения.	Составление описательного рассказа по опорным словам
26		«Музыкальные направления»	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Составление сравнительного рассказа
27		«Музеи нашего города»	Значение фразеологических оборотов	Работа с текстом. Смысловое чтение
28		«Музеи разных стран»	Использование наречий пространственного значения. Распространение предложений.	Составление плана рассказа для пересказа
29		«Театр»	Изменение глаголов по временам	Пересказ с опорой на схему.
30		«Цирк»	Суффиксальный способ словообразования. Составление словосочетаний, предложений, текста.	Работа с деформированными предложениями
31		«Кинотеатр»	Игра «Снимаем фильм!»	Составление рассказа по опорным схемам.

32			«Фильмы о войне»	Изменение числа существительных в тексте по образцу	Работа с художественным текстом. Пересказ.
33			«Географические открытия»	Предлоги пространственного значения. Подбор предлогов по смыслу.	Работа с художественным текстом.
34			«Каникулы»	Распространение предложений наречиями пространственного значения	Работа с текстом. Смысловое чтение

