



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Направление: Реабилитационная (абилитационная) деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Сенсорное развитие»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)

7 в класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу: «Сенсорное развитие», для обучающихся 7 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи по курсу, общая характеристика курса (с учетом специфики реализации

плана внеурочной деятельности).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Сенсорное развитие	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

ФАООП УО (2 вариант) определяет личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

Предметные результаты:

Зрительное восприятие:

Фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие:

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); на вибрацию, исходящую от объектов; на давление на поверхность тела; на положение тела (горизонтальное, вертикальное); на положение частей тела; на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

3. Содержание учебного курса для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О.

3.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном

предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

3.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

3.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

3.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Зрительное восприятие			Фиксация взгляда на лице человека.	Обращение взгляда на учителя, друг на друга. Фиксация и удерживание взгляда друг на друге. Выполнение заданий: «посмотри на...».
2				Зафиксируй свой взгляд на светящемся предмете.	Фиксация взгляда на неподвижных светящихся предметах (фонарик или светящаяся игрушка).
3				Зафиксируй свой взгляд на неподвижном предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).
4				Следи взглядом за предметом, расположенном близко.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад).
5				Следи взглядом за предметом, расположенном далеко.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
6				Красный и синий цвета.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
7				Желтый, зеленый и черный	

				цвета.	Выбор и раскрашивание разных предметов в соответствующие подходящие цвета.
8	Слуховое восприятие			Где слышится звук?	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
9				Проследи за перемещающимся звуковым предметом.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
10				Определи, что слышится?	Игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
11				Соотнеси звук и его источник.	Соотнесение звука с его источником. Различение и узнавание звуков животных.
12				Найди одинаково звучащие объекты.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
13				Определи, какой звук слышится?	Узнавание звуков природы (шум дождя, пение птиц, шум моря, звуки костра, звуки грозы и молнии).
14				Определи звуки животных и назови цвета.	Определение на слух, звук какого животного слышится и название цвета животного.
15		Кинестетическое восприятие			Различение материалов по температуре (горячий – холодный).

16			Различение материалов по фактуре (гладкий – шероховатый).	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами.
17			Различение материалов по влажности (мокрый – сухой).	Понятия мокрый – сухой. Различение материалов по влажности (мокрый – сухой).
18			Различение материалов по вязкости (жидкий – густой – сыпучий).	Понятия жидкий-густой. Различение материалов по вязкости (жидкий – густой – сыпучий).
19			Различение материалов по температуре и вязкости.	Различение материалов по температуре, вязкости, по фактуре и влажности на примере таких материалов как дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода, крупа.
20		Различение материалов по фактуре и влажности.		
21		Определи, гладкий или шероховатый?		
22	Восприятие запаха		Различение запахов лимона и банана.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Обследование предметов по запаху.
23			Различение запахов хвои и кофе.	
24			Узнай по запаху (лимон, банан, кофе, хвоя).	
25			Игра «Какой аромат больше нравится?».	
26	Восприятие вкуса		Продукты сладкого вкуса.	Различение вкусовых качеств продуктов. Реакция на продукты, различные по
27			Продукты соленого вкуса.	

28			Продукты кислого вкуса.	вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).
29			Продукты горького вкуса.	Работа с интерактивными заданиями.
30			Жидкая и твердая консистенция продуктов.	Различение консистенции продуктов. Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
31			Вязкие и сыпучие продукты.	
32			Шоколад и груша.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
33			Дидактическая игра “Найди солёное, кислое, сладкое, горькое”.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
34			Определи, горячий или холодный?	Различение материалов по температуре: горячий или холодный?

