



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Направление: проектная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

7 в класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Бородина Е.Б.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу: «Предметно-практические действия», для обучающихся 7 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель и задачи по курсу, общая характеристика курса (с учетом специфики реализации

плана внеурочной деятельности).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Проектная деятельность	Предметно-практические действия	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения коррекционного курса и предметные результаты.

ФАООП УО (2 вариант) определяет личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

-освоение простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань);

-уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

-уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;

-уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

-уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

-уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

-уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-выполнять последовательно организованные движения.

3. Содержание учебного курса для каждого класса обучения. Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О.

3.1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

3.2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Действия с материалами			Сомни разные материалы.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).
2				Разорви разные материалы по образцу.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).
3				Размажь материалы по образцу.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
4				Мой любимый фрукт.	Изготовление работы по образцу способом размазывания.
5				Мой любимый овощ.	
6				Разомни пластичные материалы двумя руками.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).
7				Разомни пластичные материалы одной рукой.	
8				Поделка из пластичного материала. Начало работы.	

9			Поделка из пластичного материала. Окончание работы.	
10			Пересыпь крупу и песок двумя руками.	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
11			Пересыпь крупу и песок лопаткой и стаканчиком.	
12			Пересыпь землю и мелкие предметы двумя руками.	
13			Пересыпь землю и мелкие предметы лопаткой и стаканчиком.	
14			Перелей воду с использованием стаканчика по образцу.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).
15			Перелей воду с использованием ложки по образцу.	
16			Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
17			Намотай веревку и шпагат по образцу.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
18			Намотай нитки и шнур по образцу.	
19	Действия с предметами.		Выполни действия с шариками и кубиками по образцу.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
20			Выполни действия с игрушками и шишками по образцу.	
21			Встряхни предметы.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
22			Толкни предмет от себя.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
23			Притяни предмет к себе.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

24			Закрути и открути крышки.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
25			Собери и разбери конструктор по образцу.	
26			Нажми на предмет.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
27			Сожми предмет в руках.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
28			Сложи аккуратно.	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.
29			Переложи предметы.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
30			Вставь предметы в подходящие отверстия.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Выкладывание узоров по показу и по образцу.
31			Выкладывание узоров по показу и по образцу.	
32			Нанизывание шаров и колец на стержень.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
33			Нанизывание крупных и мелких бусин на нить.	
34			Работа с конструктором по образцу.	Работа с конструктором по показу и по образцу.

