



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Направление: проектная деятельность

Общеразвивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)

6 «в» класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составил (и): О. И. Шапарь

Санкт-Петербург

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 6 в с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в «проектной деятельности» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе. Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Описание места учебного предмета «Сенсорное развитие» в учебном плане:

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| | Предметно-практические действия | 34 | 1 |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения.

3. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Предметно-практические действия».

1. УМК предмета «Предметно-практические действия».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- трафареты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- основа для мозаики;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Дата план | Дата коррекции | Тема урока | Содержание видов учебной деятельности |
|-------|-----------------------------------|-----------|----------------|---|--|
| 1. | Зрительное восприятие | | | Восприятие основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?" Выбери и покажи. |
| 2. | | | | Восприятие дополнительных цветов: оранжевый, голубой, фиолетовый. | Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи. |
| 3. | | | | Восприятие цветов: бордовый, розовый, сиреневый. | Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи. |
| 4. | | | | Восприятие дополнительных цветов: белый, черный, серый. | Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи. |
| 5. | Восприятие пространства | | | «Геометрическое лото». | Развитие представления о разных геометрических фигурах. |
| 6. | | | | Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона). | Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона). |
| 7. | Кинестетическое восприятие | | | Ориентация в предметах «холодный или горячий?». | Ориентация в предметах. Выбери и покажи горячие и холодные предметы. |
| 8. | Зрительное восприятие | | | «Обведи фигуру». | Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. |
| 9. | | | | Игра «Парные изображения». | Работа с предметными картинками. |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|
| 10 | Восприятие пространства | | | «Геометрический конструктор». | Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия. |
| 11 | Слуховое восприятие | | | «Зоопарк». | Различение и узнавание звуков животных. |
| 12 | | | | Игра «Угадай, какой инструмент звучит?». | Различение звуков музыкальных инструментов. |
| 13 | Кинестетическое восприятие | | | Рваная аппликация «Осень» | Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы. |
| 14 | Восприятие запахов | | | Узнай по запаху (чай, кофе, какао). | Обследование предметов по запаху. |
| 15 | | | | Игра «Какой аромат больше нравится». | Выбор понравившегося аромата из нескольких вариантов. |
| 16 | Восприятие вкуса | | | Съедобное – несъедобное. | Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты. |
| 17 | Кинестетическое восприятие | | | Игра «Море волнуется». | Выполнение упражнений по заданию педагога. |
| 18 | | | | Рваная аппликация. | Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы. |
| 19 | | | | Заготовка к аппликации «Улитка». | Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. |
| 20 | | | | Завершение аппликации «Улитка». | Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. |
| 21 | Восприятие вкуса | | | Продукты сладкого вкуса. | Изучение продуктов, имеющих сладкий вкус. |
| 22 | | | | Продукты соленого вкуса. | Изучение продуктов, имеющих соленый вкус. |
| 23 | | | | Продукты кислого вкуса. | Изучение продуктов, имеющих кислый вкус. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| 24 | | | Продукты горького вкуса. | Изучение продуктов, имеющих горький вкус. |
| 25 | | | Дидактическая игра “Найди солёное, кислое, сладкое, горькое”. | Узнавание (различение) вкусов разных продуктов. |
| 26 | Зрительное восприятие | | Что здесь спряталось? («зашумлённые» изображения). | «Где что?», «Найди картинку», зашумленные изображения. |
| 27 | Кинестетическое восприятие | | Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий-шероховатый). | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами. |
| 28 | | | Восприятие предметов по структуре поверхности (шелк, вельвет, бархат). | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом, бархатом. |
| 29 | Пространственное восприятие | | Составление композиций из геометрических фигур. | Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия. |
| 30 | | | Определи расположение предметов. | Определение расположения предметов (на, под, рядом, около). |
| 31 | | | Близко – далеко. | Определение расположения предметов (близко – далеко). |
| 32 | Кинестетическое восприятие | | Различение материалов по влажности (мокрый-сухой). | Понятия мокрый-сухой. |
| 33 | | | Различение материалов по вязкости (жидкий -густой). | Понятия жидкий-густой. |
| 34 | | | Повторение пройденного материала. | Повторение пройденного материала. |

Итого: 34 ч

