



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

### **Рабочая программа**

внеурочной деятельности

Направление: проектная деятельность

Общеразвивающая область: «Альтернативная коммуникации»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)

6 «в» класс

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2

Составил (и): О. И. Шапарь

Санкт-Петербург

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся 6 в с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) реализует требования в «проектной деятельности» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе. Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Пояснительная записка**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные

таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства. **Описание места учебного предмета «Альтернативная коммуникация» в учебном плане:**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
	Альтернативная коммуникация	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметными и личностными результатами изучения предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

## **3. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Альтернативная коммуникация».**

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- касса букв и слогов;
- разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши;
- трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.);
- сигнальные карточки;
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных картин;
- доска с набором магнитов;
- мультимедиапроектор и экран;
- карточки PECS, фразовые конструкторы.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Название раздела	Дата (план)	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	<b>Я и мой мир</b>			Кто Я? Как меня зовут?	Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо называть себя и откликаться на свое имя, называть имена родителей, и т. п. Дифференцировать одноклассников по половой принадлежности и по именам. Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо назвать место, где он находится, дом в котором живет, кто находится рядом с ним. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Повторение признаков осени. Использование средств альтернативной коммуникации. Уточнение знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.) Называние частей лица (глаза, нос, рот, лоб, щеки). Умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Учащиеся для общения используют мимику, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Произношение фразы из двух слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «дедушка идет». Произношение фразы из трех слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «девочка собирает листья». Различение людей по полу и возрасту. Использование средств альтернативной коммуникации. Знакомство и закрепление названий эмоциональных состояний: (смеется, радуется, удивляется, плачет, грустит, злится, обижается).
2				Кто меня окружает (семья).	
3				Мир вокруг меня (школа, учитель, ученики).	
4				Мой дом (квартира).	
5				Осень. Основные признаки.	
6				Пиктограммы и умение показывать части тела на себе.	
7				Пиктограммы и умение показывать части лица на себе.	
8				Говорим фразой из двух слов с помощью фразового конструктора.	
9				Говорим фразой из трех слов с помощью фразового конструктора.	
10		<b>Ориентировка в собственном теле</b>			
11				Выражение положительных и отрицательных эмоций.	

					Использование для общения мимики, взгляда, звукоподражания, предмета, графического изображения.
12				Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона) с использованием средств альтернативной коммуникации.
13				Части суток. Режим дня.	Формирование представлений о частях суток и режиме дня. Различение и показ частей суток с помощью средств альтернативной коммуникации.
14				Использование пиктограмм для составления собственного режима дня.	Составление собственного режима дня с использованием пиктограмм.
15				Овощи. Цвет и вкус. Блюда из овощей.	Различение овощей и фруктов. Использование средств альтернативной коммуникации. Блюда из овощей и фруктов.
16				Фрукты. Цвет и вкус. Блюда из фруктов.	
17	<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			Овощи. Где растут?	Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. Различение овощей и фруктов.
18				Фрукты. Где растут?	
19				Пиктограммы одежда и обувь.	Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. Различение одежды и обуви.
20				Знакомство с общественным транспортом.	Знакомство с общественным транспортом. Изучение правил поведения в общественном транспорте.
21				Транспорт. Классификация.	Классификация транспорта. Использование вербальных и невербальных средств общения.
22				Знакомство с автомобилем. Устройство.	Знакомство с автомобилем. Различение частей автомобиля (колеса, руль, кузов, кабина, зеркала, лобовое стекло и др.) Различение легкового и грузового автомобиля, знание назначения легковых и грузовых автомобилей. Показ предметов и их изображений по словесной просьбе, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.
23				Легковой и грузовой автомобили.	

24				Игрушки: мягкие и твердые.	Различение игрушек. Показ с использованием невербальных средств общения. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.	
25				Мои любимые игрушки.		
26				Животные. Мой домашний питомец.	Изучение животных, которые можно заводить в городской квартире. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации. Показ своего домашнего питомца.	
27				Разнообразие животного мира.	Знакомство с животным миром. Различение животных по показу (звери, птицы, рыбы, насекомые, рептилии). Работа с пиктограммами. Использование средств альтернативной коммуникации. Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Интерактивные тренажеры.	
28				Части тела животного. Работа с пиктограммами.		
29				Части тела птиц. Работа с пиктограммами.		
30				Части тела рыб. Работа с пиктограммами.		
31				Зима. Основные признаки	Изучение основных признаков зимы. Использование средств альтернативной коммуникации.	
32				Новый год. Главные символы праздника.	Изучение главных символов праздника Новый год. Использование средств альтернативной коммуникации. Применение полученных знаний в повседневной жизни.	
33		<b>Ориентировка в окружающем мире</b>			Зима. Зимние забавы, игры.	Изучение зимних забав и игр. Использование средств альтернативной коммуникации.
34					Животные Севера (белый медведь, морж, северный олень).	Изучение диких животных, которые живут в холодном климате. Показ животных с помощью средств альтернативной коммуникации.



Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания