



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Проектная деятельность»

Общеразвивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 5 в

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2)

Составила: Бедрицкая Виктория Андреевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 5 в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий

с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании

Описание места учебного предмета «Предметно-практические действия» в учебном плане:

Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Предметно-практические действия	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

-формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

-формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань);

-уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения.

3. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<p align="center">Действия с материалами</p>	<p>Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат,</p>

	шерстяные нитки, шнур).
Действия с предметами	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Предметно-практические действия».

1. УМК предмета «Предметно-практические действия».

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 2

Класс: 5в на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Действия с материала ми			«Оригами кораблик».	Складывание фигурки из бумаги (оригами кораблик).
2				«Заготовки для белочки».	Распредели горох и фасоль. Развитие мелкой моторики.
3				«Замок».	Изготовление башни - крепости с использованием кинетического песка и форм. Выполнение работы с помощью педагогов или самостоятельно.
4				«Нитки».	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»
5				«Вода на Земле»	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)

6		«Бабочка».	Изготовление бабочки из манной крупы, предварительно выкрашенной в разные цвета.
7		«Красивая птица».	Изготовление аппликации из комочков цветной бумаги.
8		Лепка изученных цифр.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9		Лепка изученных букв.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
10		Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох).	Сортировка круп 3 видов (перловка, чечевица, горох). Развитие мелкой моторики.
11		«Волшебная нитка».	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.
12		Пересыпание песка.	Пересыпание песка из одной емкости в другую одной или двумя руками. Пересыпание песка с помощью ложки.
13		Аппликация с солью «Зимний пейзаж».	Приклеивание тонких веточек на синюю бумагу с помощью клеевого пистолета. Нанести обильно клей

				пва вокруг веточек (деревья и кусты), посыпать солью. Дать высохнуть.
14			Пересыпание мелкой крупы.	Пересыпание мелкой крупы (пшено или манка) из одной емкости в другую одной или двумя руками. Пересыпание с помощью ложки.
15			«Морские животные».	Изготовление морских животных с использованием кинетического песка и форм. Выполнение работы с помощью педагогов или самостоятельно. Узнавание.
16			«Полей урожай»	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)
17	Действия с предметам и		Нанизывание бус на леску.	Нанизывание бус на леску. Развитие мелкой моторики.
18			Аппликация «Белый гриб».	Предметная аппликация из круп. Крепление круп на пластилиновую основу. Шляпка гриба - из гречи, ножка гриба - из риса. Крепление круп на пластилиновую основу.

			Шляпка гриба - из гречи, ножка гриба - из риса.
19		Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.
20		Выкладывание узоров по показу и по образцу.	Выкладывание узоров по показу и по образцу. Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.
21		«Учись шнуровать».	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.
22		«Складывание из счетных палочек».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
23		Плетение косичек из ниток «мулине».	Выполнение действий по образцу и по показу учителя. Плетение косичек. Развитие мышления и мелкой моторики.
24		Вращение предмета	Действия с предметами. Вращение

		(завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами).
25		Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	Пальчиковые игры и упражнения с прищепками. Развитие мелкой моторики.
26		Молнии и пуговицы. Застегни и расстегни.	Работа с тренажерами на развитие мелкой моторики. Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27		Конструирование из геометрических фигур.	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
28		«Разноцветные палочки».	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
29		Светофор из ткани.	Обводка по шаблону на черной или серой ткани (фетр). Вырезание ножницами по контуру светофора. Крепление с помощью липучки и степлера.

30			Куб из бумаги.	Вырезание образца ножницами, склеивание и получение объемного куба из бумаги.
31			«Подсолнух».	Изготовление аппликации из комочков цветной бумаги.
32			Завязывание, развязывание узелков.	Выполнение действий завязывания и развязывания узелков. Развитие мелкой моторики.
33			«Курочки, цыплята».	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
34			«Узоры из мозаики».	Работа с мозаикой, выкладывание узоров из мозаики.

Всего: 34 ч

