



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **Рабочая программа**

### **внеурочной деятельности**

Направление: коммуникативная деятельность

Общеразвивающая область: «Альтернативная коммуникация»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 5 в

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2)

Составила: Бедрицкая Виктория Андреевна

Санкт-Петербург 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 г класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в общеразвивающей области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## **1. Цель образования с учетом специфики учебного предмета.**

Формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

**Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Описание места учебного предмета «Альтернативная коммуникация» в учебном плане:**

Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Альтернативная коммуникация	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметными и личностными результатами изучения предмета «Альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;

-умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.);
- умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

### 3. Содержание учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов:«Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»,«Чтение и письмо».

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>	Создание ситуаций, в которых ребенку необходимо называть себя и откликаться на свое имя, называть имена родителей, педагогов. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),

ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи  
средствами**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя.

**невербальной  
коммуникации**

Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного

	<p>устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>
<p><b>Чтение и письмо</b></p>	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>

**4. Описание УМК и материально – технического обеспечения учебного предмета «Альтернативная коммуникация».**

1. УМК предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

## 2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация»**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 2**

**Класс: 5в на 2023-2024 уч. год**

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение». Жесты/символы «да», «нет».	<p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
2				Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Освоение карточек с пиктограммами.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
3				Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p>

4			<p>Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».</p>	<p>Разыгрывание ситуаций. Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
5			<p>Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».</p>	<p>Разыгрывание ситуаций. Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
6			<p>Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть», «пить». Ситуация: «Я хочу есть», «Я хочу пить».</p>	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
7			<p>Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет», «Мыть, мыть руки» Ситуация: «Я хочу в туалет», «Мне надо вымыть руки».</p>	<p>Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении. Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>

8			Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад»	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>
9			Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
10			Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций.	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>

11			Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
12	<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>		Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники».	<p>Разыгрывание ситуаций</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
13			Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности.	<p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
14			Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Освоение карточек с пиктограммами.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>

			Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).
15		Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья»: «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой».	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Освоение карточек с пиктограммами.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>
16		Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу».	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
17		Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы», «Бабушка», «Дедушка». Ситуация: «Я еду к бабушке».	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p>

			<p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
18		<p>Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).</p>	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
19		<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.</p>	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
20		<p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p>

			Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.
21		Использование планшета как средства коммуникации.	Моделирование речевой ситуации. Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.
22		Говорим фразой из двух слов с помощью фразового конструктора.	Произношение фразы из двух слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «дедушка идет».
23		Говорим фразой из трех слов с помощью фразового конструктора.	Произношение фразы из трех слов с помощью визуальных подсказок-пиктограмм. Например, «девочка собирает листья».
24	<b>Чтение и письмо</b>	Понимание слов, обозначающих предмет посуды.	Игровая деятельность. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).

				Составление коммуникативных тетрадей.
25			Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	Игровая деятельность. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.
26			Понимание слов, обозначающих предмет игрушки.	Игровая деятельность. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.
27			Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.



28		Понимание слов, обозначающих предмет обувь	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
29		Понимание слов, обозначающих предмет животные.	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
30		Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>

31		Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>
32		Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>
33		Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	<p>Игровая деятельность</p> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей.</p>

34

		Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	Игровая деятельность. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя. Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей.
--	--	---	---

