



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Проектная деятельность»

Общеразвивающая область: «Умелые пальчики»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 4 «в»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (2)

Составил (а): Смирнова Н.Л.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Умелые пальчики» для обучающихся 4в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «общеразвивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: Развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей через выполнение предметно-практических действий в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи: Программа предлагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

Образовательные:

- ≈ формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- ≈ формирование практических умений и навыков;
- ≈ обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- ≈ развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- ≈ совершенствование движений рук;
- ≈ развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

развитие речи детей.

Воспитательные:

- ≈ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- ≈ воспитывать и развивать художественный вкус;
- ≈ воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
общекультурное	«Умелые пальчики»	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- ≈ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- ≈ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ≈ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ≈ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ≈ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ≈ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ≈ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ≈ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- ≈ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ≈ Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека.
- ≈ Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- ≈ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

3. Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы.

Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- ≈ Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
- ≈ Формирование представлений о величине (большой – маленький).
- ≈ Формирование представлений о форме (круг).
- ≈ Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются в занятия как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Освоение учебного предмета «Умелые пальчики» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- ≈ учебные столы;
- ≈ доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- ≈ персональный компьютер, большой монитор;
- ≈ предметы для нанизывания на, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- ≈ звучащие предметы для встряхивания;
- ≈ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ≈ вставления (стаканчики одинаковой величины);
- ≈ различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- ≈ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ≈ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ≈ мозаики;
- ≈ пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- ≈ волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- ≈ деревянные конструкторы;
- ≈ шнуровка: обувь, животные, природа;
- ≈ счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- ≈ обводка по точкам;
- ≈ мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- ≈ мягкая основа для мозаики;
- ≈ прищепки, основы для прищепок;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности:

интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физкультминутки.

Методическая литература:

- ≈ Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
- ≈ Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики.
- ≈ Рымчук Н. А. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
- ≈ Белова Т.В., Солнцева В.А. Коррекционные игры и упражнения.
- ≈ Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.					Выявление ведущей руки, работоспособности рук.
2.	Работа с бумагой (2ч.)				Объемная аппликация из бумаги
3.					Вырезание заготовок бумаги, приклеивание по контуру.
4.	Работа с пластилином (2ч.)				Совершенствование умений размазывать пластилин по листу с основой, наносить пластилин на основу
5.					Лепка разноцветных шариков, по цвету овощей и фруктов
6.	Работа с карандашами (2ч.)				Рисование по трафаретам
7.					Штриховки с различным направлением движения руки
8.					Рисуем методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги
9.	Работа с фигурами (4ч.)				Разложить геометрические фигуры по цветы и форме
10.					Составление картинок по рисунку
11.					Учится строить рисунок из счетных или ватных палочек
12.					Учимся переносить вторую половинку рисунка.
13.	Работа с природным материалом, пособиями (1ч.)				Найти фигурки мелких игрушек на ощупь в коробке с горохом, назови их
14.	Работа с бумагой (2ч.)				Разрывание бумаги (путем ощипывания листа)
15.					Аппликация листьев из рванной на мелкие кусочки жёлтой и оранжевой бумаги
16.	Работа с пластилином (2ч.)				Изготовление панно «Цветочная поляна» из пластилина
17.					Размазывание по контуру и крепление семечек на пластилиновую основу
18.	Работа с карандашом (3ч.)				Продолжить узор по образцу
19.					Прямые дорожки. Рисование с применением трафаретов
20.					Штриховка по образцу
21.	Работа с				Собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище,

	фигурами				лапки), приклеить.
22.	(3ч.)				Составление автобуса из геометрических готовых частей
23.					Коллективная работа.
24.	Работа с				Из двух частей – деталей, вырезаем из картона (лопата,
25.	бумагой (3ч.)				молоток)
26.	Работа с				Рисуем, раскрашиваем, складываем фигурку
27.	пластилином				Преобразование разных по величине полос бумаги в кольца
28.	(3ч.)				Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновые
29.	Работа с				комочки
30.	карандашом				Лабиринт
31.	(3ч.)				Найти, раскрасить и сосчитать зашумленные фигуры
32.	Работа с				Соединение точек по клеточкам
33.	красками				Рисование смятыми салфетками или поролоновыми
34.	(1ч.)				тампонами
35.	Работа с			«Овечка»	Развитие пространственных представлений и ориентации
36.	фигурами				путем лепки;
37.	(3ч.)				Развитие умения воспринимать форму
38.	Работа с			«Мороженое»	Обучение работе комбинированным способом
39.	пластилин				(конструктивный и пластичный)
40.	ом (4ч.)			«Рецепт борща»	Объемная аппликация из пластилина и картона
41.				« Чашки для трех	Размазывание пластилина по контурам (Три чашки разной
42.				медведей медведя»	величины и расцветки)
43.	Работа с			«Зимнее дерево»	Аппликация путем обрывания

40	бумагой (3ч.)			«Мамина забота»	Объемная аппликация с лебедями
41				«Строители»	Вырезание, выкладывание и приклеивание дома из частей.
42	Работа с ножницами (1ч.)			«Веселый Дед Мороз»	Закреплять умение пользоваться ножницами, аккуратно вырезать фигуры по разным линиям (борода Деда Мороза).
43	Работа с карандашом (4ч.)			«Цифроград»	Закреплять умение аккуратно закрашивать фигуры карандашом. Способствовать узнаванию цифры. Развивать умение прописывать цифру по образцу, дописывать
44				Рисование по точкам	Рисование по трафаретам
45				Выполнение штриховок	Штриховки с различным направлением движения руки
46				«Поиграем котёнком»	с Рисуем методом «наращивания» разноцветные клубочки, не отрывая карандаш от бумаги
47	Работа с красками (2ч.)			Кляксография трубочкой	с Ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются
48				Монотипия	Лист акварельной бумаги складывается пополам, на одной половине очень мокрой кистью и красками рисуем, складываем, прижимаем, разворачиваем и прорисовываем

					детали
49	Работа с пластилином (1ч.)			«Чудеса из пластилина»	Развивать моторные навыки. Дать возможность проявить фантазию и воображение при создании композиции. (Пластилинография- коллективная работа)
50	Работа с фигурами (3ч.)			«Веселая азбука»	Узнавать буквы, закрашивать фигуры карандашом, прописывать буквы по образцу, дописывать необходимые их.
51				«Тюльпаны»	Аппликация из геометрических фигур
52				«Найди вторую половинку»	Разрезанные картинки
53	Работа с природным, подручным материалом (2ч.)			«Динозаврик»	Работа с использованием картона и шишек
54				«Весеннее дерево»	Объемная аппликация из пластилина и салфеток
55	Работа с ножницами (1ч.)			«Модные прически»	Закреплять умение пользоваться ножницами, аккуратно вырезать фигуры по разным линиям
56				Аппликация. «Сарафан».	Развитие пространственных представлений
57	Работа с			«Розовая пантера»	Рисование с использованием ножниц

	бумагой				
58	(3 ч.)			«Строители»	Выкладывание дома из частей.
59				«Нежные цветочки»	Способствовать освоению навыков преобразования бросового материала. Продолжать развивать конструктивные навыки, координированные движения рук.
60	Работа с карандашом (3ч.)			«Дорисуй »	Учить переносить рисунок слева направо по клеткам
61				«Полёт фантазии»	Дугообразные дорожки. Рисование с применением трафаретов
62				«Медведь»	Штриховка по образцу
63	Работа с красками (2ч.)			«Волшебный пейзаж»	Продолжать учить детей пользоваться новым материалом для творчества (ватными палочками, зубной щеткой).
64				«Домик с шариками»	Продолжать учить детей пользоваться новым материалом для творчества (ватными палочками) и дорисовывать рисунок кисточкой
65	Работа с пластилином и бумагой (1ч.)			«Праздничный торт»	Обучение композиционной деятельности, сочетанию в работе несколько разных материалов.

66	Работа с бумагой (3ч.)			«Солнышко и облачко»	Учить сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности по количеству
67				« Чудо – червячки»	Развивать фантазию детей, творческое мышление, желание экспериментировать
68				«Воздушный шар»	Развитие пространственных представлений и ориентации; развитие умения воспринимать форму и создавать сюжетную аппликацию

Итого: 68 часов

