



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: «Проектная деятельность»

Коррекционно-развивающая область: «Предметно-практическая деятельность»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 4 «в»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составил (а): Смирнова Н.Л.

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно-практическая деятельность.» для обучающихся 4в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):**

корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи курса:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Описание места курса «Предметно-практические действия» в плане внеурочной деятельности:**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Проектная деятельность	Предметно-практические действия	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Личностные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;

#### Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Выполнять последовательно организованные движения.
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины,

### **3. Содержание курса**

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (вариант 2).

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

## **Конструирование**

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

## **Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 3 классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

## **Работа с пластическими материалами (пластилин)**

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

## **Работа с бумагой и фольгой**

Закрепление приобретенных в 3 классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Работа с нитками и тканью**

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

### **Работа с природным материалом.**

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои, семечек). Составление композиций: «Ежик и грибы».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).

#### **4. Материально техническое обеспечение**

Курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 9-и, 12-и частей (до 18));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- трафареты;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	<b>Предметные действия</b>			«Волшебная бумага»	Сминание материала (салфетки, бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).
2	<b>Работа с мозаикой</b>			«Осенний лес»	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».
3	<b>Действие с материалами</b>			«Осенние листья»	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Рисуем пластилином.
4	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>			«Кто спрятался в комочке»	Разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.
5	<b>Работа с природным материалом</b>			Аппликация «Осенние листочки».	Предметная аппликация из листьев, семян без наклеивания
6	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Ловкие ручки»	Завязывание бантиков из ниток, тесьмы, ленты.
7	<b>Действия с предметами</b>			«Собери предмет»	Действовать с предметами: вставлять, вынимать, сжимать, разжимать, действовать с предметами
8	<b>Повторение</b>			Повторение	

9	<b>Работа с мозаикой</b>			«Лес осенью»	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «листья и деревья»
10	<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>			«Гончары»	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце)
11	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>			Складывание фигурок из бумаги (оригами «Лебедь»)..	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой
12	<b>Работа с мозаикой</b>			«Веселая геометрика»	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
13	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>			«Складывание фигурок из бумаги (оригами «Кораблик»).	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой
14	<b>Переливание материала</b>			«Вода на Земле»	Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.))
15	<b>Подвижная аппликация</b>			«Кораблик и парус»	Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.
16	<b>Повторение</b>			Повторение	
17	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Модница»	Работа с нитками. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок. Наматывание ниток на катушку.

					Игра «Кто быстрее?»
18	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Натюрморт»	Работа с нитками. Скручивание нескольких толстых ниток в одну, приклеивание на бумагу в виде яблочка
19	<b>Действия с предметами</b>			«Зашнуруй ботинки»	Шнуровка. Упражнения по шнуровке.
20	<b>Конструирование</b>			«Флажки»	Работа с мозаикой, выкладывание узоров из мозаики
21	<b>Работа с природным материалом</b>			«Заготовки для белочки»	Рассортировать горох и фасоль
22	<b>. Конструирование</b>			«Палка, палка, человечек»	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
23	<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>			«Овощная лавка»	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь, помидор
24	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Волшебная нитка»	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.
25	<b>Работа с пластическими материалами (тесто)</b>			«Божья коровка»	Лепка путем надавливания на маленькие пластилиновые шарики и растягивание их по контуру овальной и круглой формы. листа
26	<b>Повторение</b>			Повторение	

27	<b>Конструирование</b>			«Буковка»	Выкладывание знакомых букв из счетных палочек или из полосок бумаги. Использование при конструировании всех приобретенных ранее навыков.
28	<b>Работа с природным материалом е</b>			«Ежик»	Составление композиции. Использование семян подсолнуха или круп.
29	<b>Работа с мозаикой</b>			«Красивая птица»	Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками или комочками цветной бумаги по методу мозаики.
30	<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>			«Алфавит»	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.
31	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Коса девичья – расти до пояса»	Учимся плести косу из полосок ткани или толстых ниток трех цветов.
32	<b>Действия с материалами</b>			Простые постройки из кубиков.	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.
33	<b>Работа с пластическими материалами (пластилин)</b>			«Талисман удачи»	Лепка талисмана удачи.
34	<b>Повторение</b>			Повторение	

**Всего:** 34 ч.



