



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Общекультурное»

Коррекционно-развивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Класс: 3 «в»

Разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Елькина Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Проектная деятельность	Предметно-практические действия	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса.

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Освоение простых действий с предметами и материалами.

- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- Выполнять последовательно организованные движения.

4. Материально-техническое обеспечение.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для стряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- деревянные конструкторы;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

5. Содержание курса

Действия с материалами

Работа с пластическими материалами (пластилин)

- Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.
- Освоение новых способов лепки.
- Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

- Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.
- Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.
- Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь.
- Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.
- Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.
- Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:
 - надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
 - размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
 - дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

- Действия с тканью:
 - складывание в коробку, мешок;
 - заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
 - Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
- Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
- Изготовление изделий из толстых ниток:
 - шнурок для закрепления волос;
 - поясок;

Работа с бумагой и фольгой

- Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.
- Упражнения с бумагой и фольгой:
 - сгибание листа пополам;
 - складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
 - разглаживание листа от центра к краю;
 - разрывание бумаги, фольги по сгибу.

- Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.
- Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
- Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Действия с предметами

- Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:
- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

Сортировка предметов по их назначению.

- Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
- Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.
- Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).
- Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

- Повторение и закрепление умений, приобретенных в 3 классе.
- Выкладывание по подражанию и по образцу:
 - прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
 - двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
 - чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);
- Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
 - «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
 - «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
 - «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
 - «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Действия материалами	с		«Лесные звери»	Составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы».
2				«В домике у трех медведей»	Различение и употребление слов «Большой-маленький».
3				«Урожай на грядках»	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
4				«В гости к солнышку»	Пользоваться любыми пособиями.
5	Действия предметами	с		«Волшебное путешествие в сказку»	Выделять общий признак предметов группы.
6				«День рождения у гномиков»	Игра - инсценировка. Создание совместных поделок.
7				«Где спрятался...»	Закрепление и повторение. Пользоваться любыми пособиями, наиболее понравившиеся игры.
8				«Солнышко», «Звездочка»	Беседа с детьми о времени суток – день, ночь, выкладывание мозаики на шаблоне.
9			«Грибы в корзинке»	Сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.	
10	Действия материалами	с		«Цветные карандаши»	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу изотдельных предметов.
11				«Большие и маленькие кубики»	Зрительно сравнивать предметы по величине.
12				«Маша и медведь»	Сравнения двух разных групп предметом способом наложения.
13				«Снеговичок»	Признаки сходства и различия предметов.

14			«Муха-Цокотуха»	Работа с пластилином, игра в сказку.
15			«Самолеты летят»	Понятие и закрепление представления «далеко – близко».
16	Действия с предметами		«День и ночь»	Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности». Дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь».
17			«Морские приключения»	Закрепление понятий «один», «много».
18			«Большой – маленький»	Сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином.
19			«В гости к медвежатам»	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Закреплять понятия «маленький-большой».
20			«Сварим куклам борщ»	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
21			«Весеннее приключение»	Раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу.
22			«Волшебное дерево».	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. Аппликация.
23			«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету».	Тактильное различие свойств предметов.
24			«Съедобное, несъедобное».	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты.
25			«Фрукт или овощ».	Развитие умения познавать вкусовой признак и классифицировать объекты.
26			«Угадай кто»	Поделки с наклеиванием. Использование желудей.

27	Действия предметами	с			«Большой- маленький»	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.
28					«Красивая птица»	Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.
29	Действия материалами	с			«Мозаика»	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).
30					«Гончары»	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).
31					«Красивые листочки»	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник.
32					«Коса – девичья краса»	Учимся плести косу из полосок ткани трех цветов.
33					«Ежик и грибы»	Работа с природным материалом. Составление композиции. Использование семян подсолнуха.
34			«Кошки – мышки»			

