



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Направление: проектная деятельность**

**Коррекционно - развивающая область: «Предметно – практические действия»**

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Титаева Н.В.

Санкт – Петербург 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу: «Предметно – практические действия», направление : проектная деятельность, для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## **Цель курса:**

корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

## **Задачи курса:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

## **Описание курса в плане внеурочной деятельности:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
проектная деятельность	предметно-практические действия	33	1

## **2. Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### **Достаточный уровень:**

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- Уметь захватывать и удерживать предмет;

#### Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Выполнять последовательно организованные движения.

### **3. Содержание учебного курса.**

#### **Конструирование**

- Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним:

ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей,

разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

### **Работа с мозаикой**

- Повторение и закрепление умений, приобретенных в 1 дополнительном классе.
- Выкладывание по подражанию и по образцу:
  - прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
  - двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
  - чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);
- Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
  - «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
  - «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
  - «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
  - «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

### **Работа с пластическими материалами (пластилин)**

- Практическое закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.
- Освоение новых способов лепки.
- Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.
- Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.
- Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

- Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь.
- Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.
- Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.
- Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:
- надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
- размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
- дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Работа с бумагой и фольгой**

- Закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с бумагой и фольгой.
- Упражнения с бумагой и фольгой:
- сгибание листа пополам;
- складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
- разглаживание листа от центра к краю;
- разрывание бумаги, фольги по сгибу.
- Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.
- Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
- Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### **Работа с нитками и тканью**

- Закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:
- складывание в коробку, мешок;
- заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
- Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
- Изготовление изделий из толстых ниток:
- шнурок для закрепления волос;
- поясок;

### **Работа с природным материалом.**

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

- Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:
- грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик и грибы».
- Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:
- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

Сортировка предметов по их назначению.

- Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).



- Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.
- Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для стряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- трафареты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата корр	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1	Конструирование			«Веселая пирамидка»	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.
2				«Разложи кубики»	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки соответствующего цвета (размера).

3	<b>Работа с мозаикой</b>			«Осенние узоры»	Выкладывание узоров с соблюдением цвета
4	<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>			«Цветные шарики»	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.
5				«Картина из пластилина»	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и размазывание по поверхности.
6	<b>Работа с бумагой и фольгой</b>			«Волшебная бумага»	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.
7	<b>Работа с нитками и тканью</b>			«Волшебная нить»	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
8	<b>Работа с природным материалом</b>			«Осенние листья»	Предметная аппликация из семян без наклеивания.
9	<b>Конструирование</b>			«Красный, синий, жёлтый»	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру

					(большой — маленький — большой — маленький).
10	Работа с мозаикой			«Веселая геометрика»	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
11	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			«Яркая бусинка»	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.
12	Работа с бумагой и фольгой			«Дерево» (аппликация из бумаги)	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.
13	Работа с нитками и тканью			«Натюрморт»	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.
14				«Модница»	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки.

15	Работа с природным материалом			«Заготовка для белочки»	Рассортировать горох и фасоль
16	Конструирование			«Палка, палка, человечек»	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.
17				«Бусы для куклы»	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;
18	Работа с мозаикой			«Коврик»	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:
19	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			«Овощная ферма»	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь,
20				«Алфавит»	Лепка знакомых букв. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.
21	Работа с бумагой и фольгой			«Фрукты и овощи»	Разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.

22	Работа с нитками и тканью			«Ловкие ручки»	Завязывание бантиков из ниток, тесьмы, ленты.
23	Работа с природным материалом			«Зверушки»	Изготовление поделки по трафарету из семян.
24	Конструирование			«Мы – строители!»	Работа с конструктором.
25	Работа с мозаикой			«Большой-маленький»	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.
26				«Красивая птица»	Обводка трафарета птицы и заполнение объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.
27	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)			«Лепим любимую игрушку»	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).
28				«Зверята из пластилина»	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).
29	Работа с бумагой и фольгой			«Красивые листочки»	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник.
30	Работа с нитками и тканью			«Коса – девичья краса»	Учимся плести косу из полосок ткани трех цветов.

<b>31</b>	<b>Работа с природным материалом</b>			«Весна пришла!»	Работа с природным материалом. Составление композиции. Использование семян подсолнуха.
<b>32</b>				«Цветы и травы»	
<b>33</b>	<b>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>			«Птички»	Лепка игрушек из двух кусков пластилина.





--	--	--	--