



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

### **Рабочая программа**

#### **внеурочной деятельности**

**Направление: коммуникативная деятельность**

**Коррекционно - развивающая область: «Альтернативная коммуникация»**

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 в класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила:

Титаева Н.В.

Санкт – Петербург 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1в класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).**  
 Формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

## **2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социально-эмоциональное, общекультурное	Альтернативная коммуникация	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

## **3. Планируемые результаты освоения курса.**

Предметными и личностными результатами изучения курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе является формирование следующих умений:

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.
- Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы.
- Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

#### **4. Материально-техническое обеспечение (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств.)**

- Касса букв и слогов.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Доска с набором магнитов.
- Мультимедиапроектор и экран.
- Карточки РЕ

#### **Содержание курса.**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включает следующие разделы:

1. Ориентирование в визуальном расписании. Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

2. Предъявление основных потребностей и желаний.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание);
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»;
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела;
- осознание и показывание себя. Жест «Я»;
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото;
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений используют игры и упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

3. Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

- Использование жестов
- Манипуляции и действия с предметами
- Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
- Пиктограммы
- Функциональные слова

- Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.
- Сообщение об основных потребностях и желаниях

#### 4. Глобальное чтение и альтернативное письмо

- Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.
- Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.
- Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время обучающийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.
- Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.
- Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Раздел	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Кол-во ча-сов		
1	<b>Первичная диагнос-тика</b>			Обследование понятийного аппарата.	1	Содержание видов учебной деятельности	
2				Вводное занятие	1		
3	<b>Ориентировка в схеме собственного тела</b>			Части тела.	1	Уточнение знания учащимися названий частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. Знакомство и закрепление в речи детей названий эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.	Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Интерактивные тренажеры(диск)
4				Ориентировка в собственном теле	1		
5				Пиктограммы.	1		
6				Пиктограммы и умение показывать части тела на себе	1		
7				Знакомство с эмоциями.	1		
8				Эмоциональные состояния учащегося	1		
9				Отработка аудиальных реакций на имя, фамилию, пол.	1	Создание ситуаций, в которых	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и

10				Отработка речевых реакций на имя, фамилию, пол.	1	учащимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена и т. п. Закрепление в речи детей собственных имен, дифференцировать одноклассников по половой принадлежности	мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательное развитие детей Интерактивные тренажеры
11			Создание ситуаций в назывании своего имени.	1			
12			Закрепление в речи собственных имен.	1			
13			Дифференциация учащимися одноклассников по половой принадлежности	1			
14			Интерактивные тренажеры	1			
15	<b>Ориентировка в ближайшем окружении</b>			Игрушки.	1	Задания на узнавание знакомых игрушек по описанию (два-три признака). Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание, игры-имитации, игры на звукоподражание. Уточнение представлений о детской мебели, ее расположении и возможности	Обучение совместному с логопедом рассказыванию о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательное развитие детей 5-7 лет Интерактивные тренажеры(диск)
16				Упражнения на узнавание знакомых игрушек по описанию.	1		
17				Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.	1		
18				Игры на звукоподражание.	1		
19				Уточнение представлений учащихся о детской мебели.	1		
20				Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами.	1		

						<p>применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.</p> <p>Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых обучающийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзину нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п.</p>	
21				Моя семья.	1	Соотнесение пиктограмм с фотографиями: «мама»,	Учить с помощью вербальных и невербальных средств общения выразить
22				Уточнение представлений учащихся о член их семьи.	1		



23				Пиктограммы.	1	«папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка», «брат», «сестра».	радость от достижения своих целей, побуждение обучающихся вступать в общение друг с другом
24			Соотнесение пиктограмм с фото родственников.	1			
25			Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами.	1			
26			Интерактивные тренажеры.	1			
27				Мой дом.	1	Игры и игровые упражнения, в которых обучающиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы). Предметно-практические действия с игрушечной посудой, мебелью, бытовыми приборами	Показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. Познавательное-речевое развитие детей Интерактивные тренажеры
28			Игры и игровые упражнения на знакомство с предметами быта.	1			
29			Игры и игровые упражнения на знакомство с убранством дома.	1			
30			Предметно- практические действия с игрушечной посудой.	1			
31			Предметно- практические действия с мебелью.	1			
32			Предметно- практические действия бытовыми приборами.	1			
33			Я в школе	1	Ориентировка в классе,		

34				Ориентировка в классе	1	коридоре, на лестнице, в столовой. Знакомство учащихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Обучение составлению 2-хсловныхпредложений, включающих усвоенные учащимся существительные в им. падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?) и т.д.	распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательноречевое развитие детей Интерактивные тренажеры
35			Ориентировка коридоре, на лестнице.	1			
36			Знакомство обучающихся со взрослыми, работающими в школе	1			
37			Обучение составлению двухсловных предложений.	1			
38			Интерактивные тренажеры	1			
39				Явления природы	1		

40				Времена года	1	Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Ввести в речь слова солнце, луна, тучи, снег, мокрый, сухой. Называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательное-речевое развитие учащихся Интерактивные тренажеры
41			Совместное наблюдение за явлениями природы	1			
42			Использование пиктограмм.	1			
43			Обучение составлению двухсловных предложений.	1			
44			Интерактивные тренажеры	1			
45			Мир людей.	1	Знакомство с автомобилем, автобусом, изображенных на картинке.	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства.	
46			Транспорт.	1			
47			Знакомство с автомобилем	1			
48			Знакомство с автобусом	1			
49			Использование пиктограмм.	1			

50				Интерактивные тренажеры	1		Познавательное развитие детей Интерактивные тренажеры
51				Профессии.	1	Формирование представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост). Предметные, образительные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых знакомятся с профессиями врача, шофера. Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные суффиксы в именительном падеже, указательные местоимения: указательное	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательное развитие детей
52			Формирование представлений о труде врача	1			
53			Использование пиктограмм	1			
54			Обучение составлению двухсловных предложений	1			
55			Предметные, образительные и простейшие ролевые игры	1			
56			Интерактивные тренажеры	1			

						местоимение + именительный падеж существительн ого, произносимое с вопросительно й интонацией (Это врач? Это шофер?); указательное местоимение + именительный падеж существительн ого (Вот врач. Это шофер.)	
57				Мир животных	1	Знакомство с пиктограммам и «собака», «лошадь», «кошка», «воробей», «ворона». Игры на звукоподражан ие (чик-чирик, кар-кар, гав- гав и т. п.), игры, отражающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представления	Формирование жестов по показу, распознавание жестов и мимики собеседника, так же на фотографиях. Мимика, взгляд, звукоподражание, предмет, графические изображения, электронные устройства. Познавательное-речевое развитие детей Интерактивные тренажеры
58			Домашние животные	1			
59			Дикие животные	1			
60			Использование пиктограмм	1			
61			Обучение составлению двухсловных предложений	1			
62			Интерактивные тренажеры	1			
63				Использование слов и карточек, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов действия.	1		
64				Обобщающее занятие	1		

65	Итоговая диагностика			Обследование навыков коммуникативного общения.	1	об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения.	
66				Обследование навыков умения работы с пиктограммами	1		
	Итого:				<b>66 часов</b>		

