



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

**Направление: проектная деятельность**

**Общеразвивающая область: «Умелые пальчики»**

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила:

Титаева Н.В.

Санкт – Петербург 2023 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

для обучающихся по учебному курсу: «Умелые пальчики», направление : проектная деятельность, учащихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

**Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):**

Развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей через выполнение предметно- практических действий в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Задачи:** Программа предлагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

*Образовательные:*

- ≈ формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- ≈ формирование практических умений и навыков;
- ≈ обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

*Развивающие:*

- ≈ развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- ≈ совершенствование движений рук;
- ≈ развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

развитие речи детей.

*Воспитательные:*

- ≈ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- ≈ воспитывать и развивать художественный вкус;
- ≈ воспитывать усидчивость, целенаправленность.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

### **Описание курса в плане внеурочной деятельности**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
Проектная деятельность	Умелые пальчики	66	2

## **2. Планируемые результаты освоения курса.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- ≈ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- ≈ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ≈ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ≈ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ≈ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ≈ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ≈ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ≈ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Предметные результаты**

- ≈ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ≈ Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека.
- ≈ Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;  
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### **3. Содержание курса.**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- ≈ Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
- ≈ Формирование представлений о величине (большой – маленький).
- ≈ Формирование представлений о форме (круг).
- ≈ Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются в занятия как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

Освоение учебного предмета «Умелые пальчики» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- ≈ учебные столы;
- ≈ доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- ≈ персональный компьютер, большой монитор;
- ≈ предметы для нанизывания на, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- ≈ звучащие предметы для встряхивания;
- ≈ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ≈ вставления (стаканчики одинаковой величины);
- ≈ различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- ≈ наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- ≈ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- ≈ мозаики;
- ≈ пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- ≈ волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- ≈ деревянные конструкторы;
- ≈ шнуровка: обувь, животные, природа;
- ≈ счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- ≈ обводка по точкам;
- ≈ мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- ≈ мягкая основа для мозаики;
- ≈ прищепки, основы для прищепок;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физкультминутки.

Методическая литература:

- ≈ Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
- ≈ Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики.
- ≈ Рымчук Н. А. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
- ≈ Белова Т.В., Солнцева В.А. Коррекционные игры и упражнения.
- ≈ Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Начало работы			Диагностика.	Выявление ведущей руки, работоспособности рук.
2	Работа с бумагой			Аппликация по готовым заготовкам «Осень»	Аппликация из цветной бумаги
3				«Осеннее дерево». Аппликация из рваной бумаги	Разрывание бумаги (путем ощипывания листа)
4	Работа с пластилином			«Подсолнух и божья коровка» (пластилинография)	Совершенствование умений размазывать пластилин по картону, наносить пластилин на основу
5				«Собираем урожай», «Что это?»	Лепка разноцветных шариков, название похожих на шарики по цвету овощей и фруктов
6	Работа с карандашом			Рисование по точкам	Рисование по трафаретам
7				Выполнение штриховок	Штриховки с различным направлением движения руки
8				«Нарисуй клубочки от точки»	Рисуем методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги
9	Работа с красками			Кляксография с трубочкой	Ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются
10				Монотипия (рисуем по мокрому листу)	Лист акварельной бумаги складывается пополам, на одной половине очень мокрой кистью и красками рисуем, складываем, прижимаем, разворачиваем и прорисовываем детали
11	Работа с фигурами			«Найди и положи рядом такой же»	Разложить геометрические фигуры по цвету и форме
12				Сложи картинку из 4-х	Подбор картинок по рисунку

				частей	
13				«Строим забор» из счетных палочек	Закрепление знаний о цвете и размере
14				«Найди вторую половинку»	Разрезанные картинки
15	Работа с природным материалом и методическими пособиями			«Сухой бассейн»	Найти фигурки животных на ощупь в коробке с горохом, песком
16				Игра с бусинами	Формирование умения нанизывать бусины на проволоку
17	Работа с бумагой			«Посмотри, кто спрятался в комочке?»	Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображением животных. Деление их на группы
18				Продолжи узор по клеточкам	Штриховка по образцу.
19	Работа с пластилином			Силуэтные штриховки	Штриховка по образцу
20				Кляксография обычная	Создание клякс на бумаге с помощью кисти, ложки, трубочки.
21	Работа с карандашом			Рисование по мокрому листу	Продолжить узор по образцу
22				Разрезанные картинки	Собрать картинку из частей
23				Автобус для зверей	Аппликация по образцу
24	Работа с красками			Строим дом из кубиков	Создание домиков разной высоты
25				«Чудесный мешочек»	Поиск фигурок животных наощупь
26	Работа с фигурами			Карточки «Овощи»	Работа с карточками
27				«Снежинка из спичек»	Использование конструирование снежинок из спичек, нахождение центра.
28				«Заготовка корма для зимующих птиц»	Поделка из пластилина, посредством скатывания шариков, разных размеров.
29	Работа с природным материалом и методическими пособиями			«Собери инструменты»	Из двух частей – деталей, вырезанных из картона
30				Лепим снежки большие и маленькие	Преобразование разных по величине полос из пластилина в снежинку
31				Чтобы мишке было тепло	Строим берлогу из мелко порванной бумаги
32				Снежная баба	Сминаем бумагу в комочки



33	Работа с бумагой			Неваляшки	Украшение узором готовых заготовок
34				«Ежи и ежата»	Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек
35				Доведи мышку до сыра	Лабиринт
36	Работа с пластилином			Фигурные дорожки	Рисование фигурных дорожек по образцу или трафарету
37				Игрушки	Найди фигурку в «сухом бассейне»
38				Картина из пластилина	Размазывание пластилина по контуру
39	Работа с карандашом			Узоры на окнах	Соединение точек по клеточкам
40				Найди маму	Картинки с животными. Подбор «мамы» и «детёныша»
41				Собери семью	Наложить на контур соответствующий трафарет животного
42	Работа с красками			Подарок для мышек и мышат	Сортировка семечек тыквы и подсолнуха
43				Работа с мозаикой	Работа с мозаикой
44	Работа с фигурами			Шнуровки	Научим шнуровать ботинки
45				«Кто в домике живет?»	Учить запоминать в каком из домиков спряталось животное
46				Грузим камушки в грузовик	Камушки рассыпаны по ковру их необходимо загрузить в кузов машины.
47	Работа с природным материалом и методическими пособиями			Снегопад в лесу	На трафарете зеленой елки разложить кусочки ваты
48				Выложи медведя из геометрических фигур	Найди фигурку в «сухом бассейне»
49				Разложи по своим местам	Продолжать учить вырезать из квадрата круг, из прямоугольника полоски. Составлять и наклеивать изображение светофора. Составлять композицию
50				Найди пару	Наложить на контур соответствующий трафарет
51	Работа с бумагой			Мишка (пластилинография)	Пластилинография
52				Ёжики из семечек	.Поделка из пластилина и семечек
53	Работа с пластилином			Помоги коту поймать мышку	Лабиринт
54				Игрушки	Создание силуэта выбранной игрушки на

					пластилиновой основе
55	Работа с карандашом			Кляксография обычная	Раскрашивание по мокрому листу
56				Рисование по мокрому листу	Дорисовать рисунок по контурным линиям
57	Работа с красками			Магический квадрат	Собирание по образцу различных фигур
58				Игра с кубиками	Собирание по образцу различных фигур
59	Работа с фигурами			Застегни одежду	Учить застегивать пуговицы и молнии
60				Подбери предметы по цвету	Разложить предметы того же цвета.
61	Работа с природным материалом и методическими пособиями			«Что купила мама?»	Раскраска
62				Узелки	Учимся завязывать узелки на шнурках
63				Шнуровка	Научим шнуровать ботинки
64				Овощи и фрукты	Аппликация
65				«Дерево»	На нарисованное дерево приклеиваем листочки
66				«Светофор»	Рассортируй фасоль по цвету

**Итого: 66 часов**

