



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

**Направление:** проектная деятельность

**Общеразвивающая область:** «Умелые пальчики»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт-Петербург 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Умелые пальчики» для обучающихся 1 в класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «Общеразвивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## 1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).

Основной целью коррекционной работы является развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей через выполнение предметно- практических действий в разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

### Задачи:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином;
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

### Описание курса в плане внеурочной деятельности.

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов в год | Кол-во часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| Проектная деятельность              | Умелые пальчики                        | 66                 | 2                     |

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как предмете предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

### 3. Содержание курса.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

- Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
- Формирование представлений о величине (большой – маленький).
- Формирование представлений о форме (круг).
- Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
- Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются в занятия как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.**

Освоение учебного предмета «Умелые пальчики» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий внеурочной деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физкультминутки.

Методическая литература:

- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
- Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики.
- Рымчук Н. А. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Коррекционные игры и упражнения.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.

### Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

| № п/п | Название раздела  | Дата план | Дата коррекции | Тема занятия                | Содержание видов деятельности  |
|-------|---|-----------|----------------|-----------------------------|--|
| 1     | Работа с бумагой (3ч.)  |           |                | Диагностика.                | Выявление ведущей руки   |
| 2     |   |           |                | "Что спряталось в комочке?" | Разглаживание скомканных комочков из цветной бумаги  |
| 3     |   |           |                | «Крошка – бумажка»          | Разрывание бумаги (путем ошпывания листа)  |
| 4     | Работа с пластилином (2ч.)                                    |           |                | «Солнечная полянка»         | Совершенствование умений размазывать пластилин по картону, наносить пластилин на основу  |
| 5     |   |           |                | «Осенний урожай»            | Лепка разноцветных шариков, называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов  |
| 6     | Работа с карандашом (3ч.)                                     |           |                | «Соедини точки»             | Рисование по трафаретам  |
| 7     |   |           |                | «Штрихование»               | Штриховки с различным направлением движения руки   |
| 8     |   |           |                | «Спиральки»                 | Рисуем методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги  |
| 9     | Работа с красками (2ч.)                                       |           |                | Кляксография трубочкой      | Ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются |
| 10    |   |           |                | Двойное рисование           | Лист акварельной бумаги складывается пополам, на одной половине очень мокрой кистью и красками рисуем, складываем, прижимаем, разворачиваем и прорисовываем детали   |
| 11    | Работа с фигурами (4ч.)                                       |           |                | «Найди пару»                | Разложить геометрические фигуры по цвету и форме   |
| 12    |   |           |                | «Собери пазл»               | Подбор картинок по рисунку (пазл)  |
| 13    |   |           |                | «Веселый строитель»         | Закрепление знаний о цвете и размере   |
| 14    |   |           |                | «Собери в целое»            | Разрезанные картинки   |
| 15    | Работа с природным материалом и методическими пособиями (2ч.) |           |                | «Заготовим на зиму»         | Двойные трафареты овощей развесить на веревке для сушки  |
| 16    |   |           |                | «Снежинка из спичек»        | Использование конструирование снежинок из спичек, нахождение центра.   |
| 17    | Работа с бумагой  |           |                | Снежки                      | Сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.   |

|    |   |  |  |                               |   |
|----|---|--|--|-------------------------------|---|
| 18 | (2ч.)   |  |  | Берлога                       | Строим берлогу из мелко порванной бумаги  |
| 19 | Работа с пластилином (2ч.)                                    |  |  | Снеговик из пластилина        | Поделка из пластилина, посредством скатывания шариков, разных размеров.   |
| 20 |   |  |  | Неваляшки                     | Преобразование разных по величине полос в кольца  |
| 21 | Работа с карандашом (3ч.)                                     |  |  | Дорисуй – ка                  | Продолжить узор по образцу  |
| 22 |   |  |  | Прямая линия                  | Прямые дорожки. Рисование с применением трафаретов  |
| 23 |   |  |  | Штрих                         | Штриховка по образцу  |
| 24 | Работа с красками (2ч.)                                       |  |  | Гуашь с ложкой                | Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист складывается пополам. Далее рассматривается изображение, определяется то, на что оно похоже. Недостающие детали прорисовываются |
| 25 |   |  |  | Кляксография по мокрому листу | Рисование по мокрому листу по типу кляксографии с дорисовыванием нужных элементов   |
| 26 | Работа с фигурами (3ч.)                                       |  |  | «Птичка»                      | Собрать картинку птицы из 3-х частей (голова, туловище, лапки)  |
| 27 |   |  |  | «Поездка в школу»             | Составление автобуса из готовых частей  |
| 28 |   |  |  | «Замок»                       | Коллективная работа   |
| 29 | Работа с природным материалом и методическими пособиями (4ч.) |  |  | «Подарок от белочки»          | Овощи и фрукты определить на ощупь  |
| 30 |   |  |  | Шнуровка                      | Учить укладывать шнурок в дырочку   |
| 31 |   |  |  | Грузим камушки в грузовик     | Камушки рассыпаны по ковру  |
| 32 |   |  |  | «Покорми птиц»                | Рассортировать горох и фасоль   |
| 33 | Работа с бумагой (3ч.)  |  |  | «Найди продолжение»           | Из двух частей – деталей, вырезанных из картона   |
| 34 |   |  |  | «Рассади зверей по клеткам»   | Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображением животных. Деление их на группы   |
| 35 |   |  |  | «Строим дом»                  | Выкладывание дома из частей.  |
| 36 | Работа с пластилином (2ч.)                                    |  |  | «Цветочная поляна»            | Коллективная работа. Изготовление панно «Цветочная поляна» из пластилина  |
| 37 |   |  |  | «Золотая рыбка»               | Крепление семечек на пластилиновую основу   |
| 38 | Работа с красками (2ч.)                                       |  |  | «Разукрась»                   | Раскрашивание красками по трафарету   |
| 39 |   |  |  | «Красочный мир»               | Раскрашивание по мокрому листу  |
| 40 | Работа с природным  |  |  | «Угадай кто?»                 | Найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом   |
| 41 |   |  |  | Зашнуруем кроссовок           | Научим шнуровать ботинки  |

|    |   |  |  |                           |  |
|----|---|--|--|---------------------------|--|
| 42 | материалом и методическими пособиями (4ч.)                    |  |  | Готовим обед              | Рассортируй фасоль по цвету  |
| 43 |   |  |  | «Голодная гусеница»       | Формирование умения нанизывать бусины на проволоку   |
| 44 | Работа с бумагой (2ч.)  |  |  | «Весенний луг»            | Коллективная работа. Приклеивание на общий зелёный фон бумаги, смятой различными приемами. |
| 45 |   |  |  | «Светофор»                | Составить и наклеить изображение светофора.  |
| 46 | Работа с пластилином (3ч.)                                    |  |  | «Красивый одуванчик»      | Втыкание ватных палочек в пластилиновый комочек  |
| 47 |   |  |  | Червячки для грачей       | Катание пластилина в «жгутики»   |
| 48 |   |  |  | Веселые цыплята           | Аппликация   |
| 49 | Работа с карандашом (4ч.)                                     |  |  | Помоги коту поймать мышку | Лабиринт   |
| 50 |   |  |  | Фигурные дорожки          | Рисование фигурных дорожек по образцу или трафарету  |
| 51 |   |  |  | «На ладошку села кошка»   | Обвести котёнка по точкам и обклеить ватой   |
| 52 |   |  |  | Доведи мышку до сыра      | Лабиринт   |
| 53 | Работа с красками (2ч.)                                       |  |  | Яркие вспышки             | Рисование смятыми салфетками или поролоновыми тампонами                                    |
| 54 |   |  |  | Узоры на окнах            | Раздувание капель по мокрой основе   |
| 55 | Работа с фигурами (2 ч.)                                      |  |  | Найди маму                | Картинки с животными. Подбор «мамы» и «дитёныша»   |
| 56 |   |  |  | Собери семью              | По контурным изображениям определить животных и птиц. Разложить их                         |
| 57 | Работа с природным материалом и методическими пособиями (5ч.) |  |  | Подарок для мышек и мышат | Сортировка семечек тыквы и подсолнуха  |
| 58 |   |  |  | «Ветка мимозы»            | Промазывание вазы клеем и посыпание крупой   |
| 59 |   |  |  | Застегни                  | Расстёгивание и застегивание пуговиц, молний   |
| 60 |   |  |  | «Оденем мишку»            | Подобрать одежду по карточкам и зашнуровать по образцу                                     |
| 61 |   |  |  | Сушка белья               | Пристёгивание прищепками к веревке одежду кукол и носовые платки                           |
| 62 | Работа с красками (2ч.)                                       |  |  | Бегут ручейки             | Рисуем кистью по бумаге длинные и короткие, широки и узкие, прямые и извилистые ручейки    |
| 63 |   |  |  | Солнечные лучики          | Рисуем лучики для солнышка   |
| 64 | Работа с пластилином (2ч.)                                    |  |  | Колобок                   | Катание пластилина в шарик   |
| 65 |   |  |  | Первые листочки           | Лепка комочков пластилина на заготовку дерева  |

|    |                                 |  |  |                           |  |
|----|---------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| 66 | Работа с<br>карандашом<br>(1ч.) |  |  | Приведи дорожку к<br>дому | Прямые дорожки. Рисование с применением трафаретов |
|----|---------------------------------|--|--|---------------------------|--|

**Итого: 66 часов**

