



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: проектная деятельность

Коррекционно-развивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 в класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Проектная деятельность	Предметно-практические действия	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон, нитки, ткань).

- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- Уметь захватывать и удерживать предмет;

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.

- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- Выполнять последовательно организованные движения.

3. Основное содержание учебного предмета.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал.

Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем).

Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы.

Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физкультминутки.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Раздел	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь) (2ч.)			"Цветные фонарики"	Представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики".
2				«Разноцветные пирамидки»	Действия с разборно-сборными игрушками.
3	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов(1ч.)			«Мячики в корзинке»	Нахождение предметов в корзине, коробке.
4	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой -маленький» (1ч.)			«Зайчики»	Объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».
5	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» (1ч.)			«Чудесное дерево»	Распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг.
6	Действия с			«Гуси-	Сравнивать предметы по признакам сходства и

	предметами, материалами, пространственные представления «Вверху -внизу». (1ч.)			лебеди»	различия.
7	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко». (2ч.)			«Карта путешествий»	Создание простейшего рисунка, штриховка, раскраска.
8				«Прогулка в осеннем лесу»	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
9	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь) (1ч.)			«Кто в лесу живет»	Беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток.
10	Действия с предметами, материалами, количественные представления (1ч.)			«Лесные звери»	Составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы».
11	«Один -много», нахождение одинаковых предметов(1ч.)			«Грибочки»	Сравнивать предметы по признакам сходства и различия.
12	Действия с предметами, материалами, представления о			«В домике у трех медведей»	Различение и употребление слов «Большой -маленький».

	величине «Большой -маленький» (1ч.)				
13	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» (2ч.)			«Урожай на грядках»	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
14				«В гости к солнышку»	Пользоваться любыми пособиями.
15	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху -внизу». (1ч.)			«Волшебное путешествие в сказку»	Выделять общий признак предметов группы.
16	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко». (1ч.)			«День рождения у гномиков»	Игра - инсценировка. Создание совместных поделок.
17	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов(1ч.)			«Игрушки в коробочке»	Нахождение предметов в корзине, коробке.

18	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь) (1ч.)			«Солнышко», «Звездочка»	Беседа с детьми о времени суток – день, ночь, выкладывание мозаики на шаблоне.
19	Действия с предметами, материалами, количественные представления			«Грибы в корзинке»	Сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар.
20	«Один -много», нахождение одинаковых предметов(2ч.)			«Цветные карандаши»	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
21	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой -маленький» (1ч.)			«Большие и маленькие кубики»	Зрительно сравнивать предметы по величине.
22	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» (1ч.)			«Маша и медведь»	Сравнения двух разных групп предметом способом наложения.
23	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху -внизу». (1ч.)			«Снеговик»	Признаки сходства и различия предметов.

24	Действия с предметами, материалами,			«Муха-Цокотуха»	Работа с пластилином, игра в сказку.
25	пространственные представления «Далеко-близко». (2ч.)			«Самолеты летят»	Понятие и закрепление представления «далеко – близко».
26	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой -маленький» (1ч.)			«Большие и маленькие»	Зрительно сравнивать предметы по величине.
27	Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь) (1ч.)			«День и ночь»	Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь».
28	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов(1ч.)			«Морские приключения»	Закрепление понятий «один», «много».

29	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой - маленький» (2ч.)			«Большой - маленький»	Сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином.
30				«В гости к медвежатам»	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Закреплять понятия «маленький - большой».
31	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» (1ч.)			«Сварим куклам борщ»	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
32	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху -внизу». (1ч.)			«Весеннее приключение»	Раскладывание предметов, расположенных вверху и внизу.
33	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко». (1ч.)			«Прогулка в весенний лес»	Выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.

Всего: 33 часа

