



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*  
*школа №17 Невского района Санкт-Петербурга*  
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1  
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60  
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

---

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

**Направление:** коммуникативная деятельность

**Коррекционно-развивающая область:** «Альтернативная коммуникация»

**Вид программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Политыкина Д.И.

Санкт-Петербург 2023 г.

## Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 в класса (1 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## 1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).

Основной целью является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### Задачи:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальных навыков чтения и письма.

Описание курса в плане внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Коммуникативная деятельность	Альтернативная коммуникация	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.
- Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
- Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы.

- Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

### **3. Содержание курса.**

#### 3.1 Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### 3.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### 3.3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата коррекции</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание видов деятельности</b>
1	Коммуникация с использованием невербальных средств			«Посмотри на меня»	Обследование понятийного аппарата, умения реагировать на инструкцию на слух.
2				«Найди взглядом предмет»	Обучение использованию взгляда для коммуникации.
3				«Найди взглядом одноклассника (педагога)»	Оценка навыков и умений использовать взгляд для функциональной коммуникации. Дифференциация учащихся одноклассников по имени.
4				«Покажи свое настроение» (работа с мимикой)	Выражение и использование эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.
5				«Да» или «нет», кивни в ответ»	Обучение использованию жестов «да» и «нет» в коммуникации.
6				«Здороваемся и прощаемся с помощью жестов»	Обучение использованию жестов при приветствии и прощании в коммуникации.
7				«Покажи, что ты хочешь?»	Обучение использованию жестов при выражении своих желаний.
8				«Позови меня»	Игры на использование звучащего предмета для привлечения внимания.
9				«Покажи свое настроение» (работа с пиктограммами).	Соотнесение своего состояния с изображением эмоций на пиктограммах.
10				Использование пиктограмм для обращения за помощью.	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся необходимо обратиться за помощью.
11				«Разгадай загадку» (работа с пиктограммами)	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся необходимо с помощью пиктограмм ответить на вопрос.
12				«Подбери название» (использование карточек с напечатанными словами)	Закрепление в речи детей названий времен года, дифференциация понятий овощи – фрукты, домашние и дикие животные.
13				Игра «Да» или «нет»	Создание игровых ситуаций, в которых

				(использование карточек с напечатанными словами)	учащимся необходимо с помощью карточек с напечатанными словами ответить на вопрос.
14				«Назови эмоцию»	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения эмоций: смеется, плачет, радуется, грустит, стесняется, злится.
15				«Вежливые слова»	Использование карточек с напечатанными словами для приветствия и выражения благодарности.
16				«Ты мне – я тебе»	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся необходимо с помощью карточек с напечатанными словами обратиться с просьбой: «Дай мне».
17				«Назови действие»	Использование таблицы букв для описания действий: пьет, сидит, стоит, лежит, танцует, бежит, идет, едет.
18				«Мои желания»	Использование таблицы букв для описания желаний: «Я хочу: есть, пить, играть, рисовать, лепить».
19				«Найди игрушку»	Использование таблицы букв для обозначения названий игрушек: кукла, машинка, домик, пазл, домино, лото, кубик, мячик.
20				«Кто, что делает?»	Использование таблицы букв для обозначения своих действий и действий одноклассников.
21				«Приветствие и прощание»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для приветствия и прощания.
22				«Я буду..», «Я хочу..»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для выражения своих желаний, согласия.
23				«Я не буду....», «Я не хочу»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для выражения несогласия.
24				«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для обозначения действий

				словами: хорошо, плохо.
25			«Угадай название животного»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для обозначения названия животного.
26			«Почемучка»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для задавания вопросов и ответов на вопросы.
27			«Мой день»	Использование компьютера (планшетного компьютера) для составления короткого рассказа о режиме учащегося.
28			«Мои помощники»	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся необходимо с помощью компьютера (планшетного компьютера) обратиться за помощью.
29			Закрепление раздела	Создание игровых ситуаций, в которых учащимся необходимо с помощью средств невербальной коммуникации взаимодействовать с педагогами и друг с другом.
30	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		«Я и моя семья»	Задания на узнавание слов: мама, папа, бабушка, дедушка. Задания на узнавание имен членов семьи и собственное имя.
31			«Мои учителя и одноклассники»	Задания на узнавание имён одноклассников и педагогических работников.
32			Уточнение представлений учащихся о мебели и посуде.	Задания на понимание слов, обозначающих предметы мебели и посуды. Понимание обобщающих понятий по теме «Мебель», «Посуда».
33			Уточнение представлений учащихся об одежде и обуви.	Задания на понимание слов, обозначающих названия предметов одежды и обуви. Понимание обобщающих понятий по теме «Одежда», «Обувь».
34			Уточнение представлений учащихся о животных и птицах.	Задания на понимание слов, обозначающих названия животных и птиц. Понимание

				обобщающих понятий по теме «Животные», «Птицы».
35			Уточнение представлений учащихся об овощах и фруктах.	Задания на понимание слов, обозначающих названия овощей и фруктов. Понимание обобщающих понятий по теме «Овощи», «Фрукты».
36			Уточнение представлений учащихся о школьных принадлежностях и игрушках.	Задания на понимание слов, обозначающих названия школьных принадлежностей и игрушек. Понимание обобщающих понятий по теме «Школьные принадлежности», «Игрушки».
37			«Что я умею делать?»	Задания на понимание слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять.
38			«Одинаковые и разные предметы»	Задания на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
39			«Звуки и движения»	Задания на понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).
40			«Чей предмет?»	Создание игровых ситуаций на понимание слов принадлежности предмета (я, он, мой, твой, его, ее).
41			«Сколько предметов?»	Задания на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)
42			«Где предмет?»	Задания на понимание слов, обозначающих пространственное расположение предмета (в, на под, из, из-за)
43			«Сделай так!»	Задания на понимание простых предложений.
44			«Я и мои друзья»	Создание игровых ситуаций для сообщения посредством напечатанного слова собственного имени, имён членов своей семьи, одноклассников, педагогов.
45			«Предметы вокруг нас»	Создание игровых ситуаций для сообщения

					посредством напечатанного слова (электронного устройства) названий посуды, мебели, игрушек, одежды, обуви, школьных принадлежностей.
46				«Признак и действия предмета»	Создание игровых ситуаций для сообщения посредством напечатанного слова (электронного устройства) признаков и действий предметов.
47				«Принадлежность предмета»	Создание игровых ситуаций для сообщения посредством графического изображения (электронного устройства) принадлежность предмета: мой, твой.
48				«Количество предметов»	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (три, пятый)
49				«Обобщение понятий»	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий посуды, мебели, игрушек, одежды, обуви, школьных принадлежностей.
50				«Раз словечко, два словечко»	Составление предложений из двух слов с использованием графического изображения (электронного устройства).
51				«Составление предложений»	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
52				«Ответ на вопрос»	Создание игровых ситуаций для побуждения ребенка отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
53				«Рассказ по действиям»	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

54				«Рассказ по сюжетной картинке»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
55				«Рассказ по серии сюжетных картинок»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
56				«Вчера, сегодня, завтра»	Составление рассказа о прошедших, планируемых, событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
57				«Рассказ о себе»	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
58				«Закрепление раздела»	Игровые задания на использование экспрессивной речи с использованием средств невербальной коммуникации для обозначения названия предмета, их действий, признаков, состояний.
59	Чтение и письмо			«Слоги и слова»	Чтение чистоговорок с ранее изученными слогами, где ребенок читает слоги, а педагог окончание чистоговорки.
60				«Назови сказку»	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих название сказок и имена главных героев сказок.
61				«Подбери цвет»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих цвет предмета: солнце-желтое, море – синее, трава – зеленая.
62				«Покажи действие»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, бегать, стоять, играть, спать, рисовать, гулять.
63				«Подбери имя»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена

				одноклассников и педагогов.
64			«Покупки»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия продуктов: сахар, соль, хлеб, молоко, вода, сыр, булка и т.д.
65			«Транспорт»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих виды транспорта: автомобиль, автобус, катер, вертолет, лодка, троллейбус и т.д.
66			«Режим дня»	Игровые задания на узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих режимные моменты: утро, день, ночь, завтрак, обед, ужин, сон.

**Итого: 66 часов**

