



Отдел образования

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17

Невского района Санкт-Петербурга

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Социальное»

Коррекционно-развивающая область: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Класс: 3в

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составила: Елькина Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающейся 3в класса с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики курса:

Основной целью коррекционной работы является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи реализуемые в рамках программы:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	68	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса.

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

4. Материально-техническое обеспечение:

Наборное полотно

Касса букв классная

Касса слогов демонстрационная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

Демонстрационные карточки: "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"

Наборы кукол би – ба – бо:

Сказки: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

Цветные кольца и полукольца

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Дидактические материалы М. Монтессори

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные.

Логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы

«Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет» Автор: Лидия Журова. Формат издания

Карточки для обучения грамоте «Буковка» автор Ефросинина Л.А.,

«Буквы» карточки Домана

Шнуровки

Палочки Кюизенера

5. Содержание курса

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Обследование			Учимся подражать действиям учителя.	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке
2	«Игрушки»			Изучаем игрушки в классе: твердые и мягкие.	Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков
3				Игрушки: мяч, кубики, мишка, зайчик.	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
4				Игры с Лего, машинкой, пирамидкой.	- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец
5	«Одежда для мальчиков, по сезонам»			Одежда, головные уборы для мальчиков осенью, зимой.	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
6				Одежда, головные уборы для мальчиков весной, летом	Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
7	«Обувь по сезонам»			Зимняя обувь: ботинки, сапоги, валенки.	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный

8				Демисезонная обувь: сандалии, туфли, кроссовки.	жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ
9	«Одежда для девочек, по сезонам»			Одежда, головные уборы для девочек осенью, зимой.	Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
10				Одежда, головные уборы для девочек весной, летом	- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
11	«Уход за одеждой»			Уход за одеждой – чистка, стирка.	Развитие общей моторики - Приседать на корточки
12				Уход за одеждой – сушка, глажка.	- Взбираться на невысокие предметы
13	«Мебель»			Стол, стул, табурет.	- Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку,
14				Кровать, диван, матрас.	положенную на пол или приподнятую
15				Стол: письменный, обеденный	Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы
16				Стул, кресло, табурет, пуф.	пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
17				Шкаф: книжный, платяной, кухонный.	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
18	«Посуда»			Пластмассовая посуда и приборы.	- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице

19				Железная посуда и приборы.	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
20				Стеклянная посуда	<p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
21	«Дикие животные»			Лесные животные крупные и мелкие.	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке
22				Лось, медведь, волк, кабан.	<ul style="list-style-type: none"> - Перешагивать через веревку или палку,

23				Заяц, белка, лиса, бобр.	положенную на пол или приподнятую
24	«Домашние животные»			Домашние животные, домашние питомцы.	Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
25				Кошка, собака, попугай, хомяк, морская свинка.	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах
26				Корова, коза, лошадь, осел, овца.	- Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности
27	«Одежда»			Одежда: праздничная и повседневная	- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
28				Рабочая одежда (школьная форма).	- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест
29	«Уход за одеждой»			Глажка одежды, белья.	Работа с пиктограммами

30				Сушка и складывание одежды.	- Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму
31	«Дикие и домашние животные»			Сходство и различие диких и домашних животных.	Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
32				Дикие животные и их детеныши	- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
33				Домашние животные и их детеныши	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке
34				Питание диких и домашних животных.	
35	«Посуда для кухни»			Кухонная посуда для готовки.	Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы
36				Столовая посуда для приема пищи.	- Строить башню из 3-х кубиков
37				Чайный сервиз.	Сенсорное развитие
38				Столовые приборы.	- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
39	«Продукты питания»			Хлебобулочные изделия, макаронные изделия.	- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец
40				Овощи, фрукты, ягоды.	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице

41			Молоко, молочные продукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
42			Мясо, мясные продукты.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки
43	«Начало весны»		Месяцы весны.	<p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание
44			Признаки весны.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ
45			8 марта- Мамин день.	<p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
46			12 апреля – день космонавтики.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
47	«Части тела»		Голова, лицо, части лица.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
48			Тело, туловище, руки, ноги.	
49	«Продукты питания»		Из чего делают макароны, хлеб и печенье.	
50			Из чего делают творог, йогурт и сметану.	

51				Из чего делают паштет, сосиски и колбасу.	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы
52				Что я люблю есть и пить?	- Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
53	«Весна»			9 мая – День Победы.	Развитие мелкой моторики
54				Природа весной.	- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
55				Животный мир весной.	- Переворачивать страницы
56				Обобщение про весну (потепление, сосульки, снег и лед тают)	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
57	«Части тела»			Зачем человеку руки и ноги.	- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец
58				Зачем человеку глаза и уши.	- Выбирать самый большой и самый маленький предмет
59				Зачем человеку рот и нос.	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
60	«Транспорт»			Наземный транспорт, общественный транспорт.	Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
61				Водный транспорт, железнодорожный транспорт.	- Адекватно использовать игрушки

62				Воздушный транспорт, служебный транспорт.	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму
63	«Лето»			Месяцы лета, признаки лета.	Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
64				Чем нас радует лето	- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
65				Животные и птицы летом	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы
66				Природа и растения летом.	- Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
67				Что я буду делать летом.	Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
68				Обобщающее занятие. Правила безопасности на каникулах.	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец

					<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	--	--

Итого: 68 часов

