



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность

Коррекционно - развивающая область:

«Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс (2 год обучения)

Разработка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Ярошова А.М.

Санкт-Петербург 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу: «Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие», направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность, для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и

рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель:

На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи: Программа предлагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей.

2. Описание места курса «Предметно-практические действия» в плане внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3 Планируемые результаты освоения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

≈ **Планируемые результаты освоения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца

отдельных букв.

Предметные результаты

- ≈ - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - ≈ - умеет фиксировать взгляд на объекте;
 - ≈ - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;
 - ≈ - понимает эмоциональное состояние других людей;
 - ≈ - понимает язык эмоций;
 - ≈ - выполняет последовательно организованные движения;
 - ≈ - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
 - ≈ - строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
 - ≈ - узнает материалы на ощупь, по звуку;
 - ≈ - строит из кубиков башню;
 - ≈ - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
 - ≈ - умеет соотносить и знает цвета;
 - ≈ - имеет представление о величине и форме предметов;
 - ≈ - имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
 - ≈ - имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- ≈ **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**
- Освоение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- ≈ Наборное полотно
 - ≈ Касса букв классная
 - ≈ Касса слогов демонстрационная
 - ≈ Разрезная азбука
 - ≈ Разрезные карточки
 - ≈ Демонстрационные карточки: "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"
 - ≈ Наборы кукол би – ба – бо:
 - ≈ Сказки: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Куручка Ряба», «Колобок»
 - ≈ Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
 - ≈ Цветные кольца и полукольца
 - ≈ Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
 - ≈ Дидактические материалы М. Монтессори
 - ≈ Дорожки с различным покрытием
 - ≈ Конструкторы деревянные и пластмассовые
 - ≈ Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
 - ≈ Логические блоки (блоки Дьенеша) из пластмассы

- ≈ «Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет» Автор: Лидия Журова. Формат издания
- ≈ Карточки для обучения грамоте «Буковка» автор Ефросинина Л.А.,
- ≈ «Буквы» карточки Домана
- ≈ Шнуровки
- ≈ Палочки Кюизенера
- ≈ Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- ≈ - предметов различной формы, величины, цвета;
- ≈ - изображение предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- ≈ - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- ≈ - игра рыбалка;
- ≈ Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- ≈ - специально подобранные предметы;
- ≈ Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физкультминутки.
- ≈ Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- ≈ Мультимедийный проектор
- ≈ Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике курса

Содержание курса.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Обследование			Учимся находится в классе.	1	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке
2	«Игрушки»			Изучаем игрушки в классе	1	Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков
3				Игрушки: мяч, кубики	1	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах
4				Игры с Лего, машинкой	1	- Собирать пирамидку из 3-4 колец
5	«Одежда для мальчиков, по сезонам»			Одежда для мальчиков осенью, зимой.	1	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью
6				Одежда для мальчиков весной, летом	1	- Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
7	«Обувь по сезонам»			Зимняя обувь: ботинки, сапоги, валенки.	1	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест

8				Демисезонная обувь: тапочки, туфли, кроссовки	1	Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
9	«Одежда для девочек, по сезонам»			Одежда для девочек осенью, зимой.	1	
10				Одежда для девочек весной, летом	1	
11	«Уход за одеждой»			Уход за одеждой - чистка	1	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице
12				Уход за одеждой - стирка	1	
13	«Мебель»			Стол, стул	1	
14				Кровать, диван	1	
15				Стол: письменный, обеденный	1	
16				Стул, кресло, табурет	1	
17				Пластмассовая посуда	1	

18	«Посуда»			Шкаф: книжный, платяной	1	- Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками
19				Стеклянная посуда	1	Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
20				Железная посуда	1	- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
21	«Дикие животные»			Лось, медведь, волк	1	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке
22				Лесные животные	1	- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
23				Домашние животные, домашние питомцы	1	Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы

24	«Домашние животные»			Заяц, белка, лиса	1	пинцетообразным движением - Переворачивать страницы
25				Корова, коза, лошадь, осел	1	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
26				Кошка, собака, попугай, хомяк	1	Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
27	«Одежда»			Рабочая одежда	1	- Адекватно использовать игрушки
28				Одежда: праздничная и повседневная	1	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
29	«Уход за одеждой»			Складывание одежды	1	
30				Глажка одежды, белья	1	- Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму

31	«Дикие и домашние животные»			Сходство и различие диких и домашних животных	1	Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами
32				Дикие животные и их детеныши	1	
33				Домашние животные и их детеныши	1	
34				Питание диких и домашних животных	1	
35	«Посуда для кухни»			Кухонная посуда	1	
36				Столовая посуда	1	
37				Чайный сервиз	1	
38				Столовые приборы	1	
39	«Продукты питания»			Хлебобулочные изделия	1	
40				Овощи, фрукты	1	

41			Молочные продукты	1	(кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки
42			Мясо, мясные продукты	1	- Умение использовать указательный жест
43	«Начало весны»		Месяцы весны	1	- Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ
44			Признаки весны	1	Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
45			8 марта- Мамин день	1	
46			12 апреля – день космонавтики	1	
47	«Части тела»		Лицо, части лица	1	
48			Туловище, руки, ноги	1	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы
49	«Продукты питания»		Из чего делают макароны	1	- Ходить по лежащей на полу дорожке
50			Из чего делают йогурт и сметану	1	- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
51			Из чего делают сосиски и	1	Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением

				колбасу		- Переворачивать страницы
52				Что я люблю есть?	1	Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах
53	«Весна»			9 мая – День Победы	1	- Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
54				Насекомые весной	1	Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке
55				Птицы весной	1	- Захват горстью - Игры с кубиками
56				Обобщение про весну (потепление, сосульки, снег и лед тают)	1	Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
57		«Части тела»			Зачем человеку руки и ноги	1
58				Зачем человеку глаза и уши	1	Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание
59				Зачем человеку рот и нос	1	- Умение использовать указательный жест
60	«Транспорт»			Наземный транспорт	1	Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ
61				Водный транспорт	1	- Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и

62				Воздушный транспорт	1	<p>выполнять 2 простых указания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания <p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую
63	«Лето»			Месяцы лета, признаки лета	1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
64				Чем нас радует лето	1	<ul style="list-style-type: none"> - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет
65				Что я буду делать летом	1	<p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание
66				Обобщающее занятие. Правила безопасности на каникулах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	--	--

Всего: 66 часов

