



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Направление: социальное

Коррекционно-развивающая область: «Сенсорное развитие»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР (вариант 8.4)

1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составила: Громова Н.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося 1 в класса (1 год обучения) с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Социальное	Сенсорное развитие	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые для каждого класса обучения личностные результаты освоения учебного курса и предметные результаты.

ФАООП УО (2 вариант) определяет личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

Предметные результаты:

Зрительное восприятие:

Фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие:

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); на вибрацию, исходящую от объектов; на давление на поверхность тела; на положение тела (горизонтальное, вертикальное); на положение частей тела; на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

3. Содержание курса.

Обязательный минимум содержания рабочей программы устанавливается в соответствии с ФАООП и ФГОС У/О.

3.1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

3.2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3.3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

3.4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

3.5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Зрительное восприятие	05.09		«Посмотри на меня»	Обращение взгляда на учителя, друг на друга. Выполнение заданий: «посмотри на...».
2		07.09		«Посмотри на одноклассника»	Обращение взгляда друг на друга. Фиксация и удерживание взгляда друг на друге. Выполнение заданий: «посмотри на...».
3		12.09		«Найди светящийся предмет»	Фиксация взгляда на неподвижных светящихся предметах (фонарик или светящаяся игрушка).
4		14.09		«Следи за светом»	Прослеживание взглядом за движущимся светящимися предметами (фонарик или светящаяся игрушка).
5		19.09		«Найди предмет»	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз), напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).
6		21.09		«Следи за предметом» (вблизи)	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по

				кругу, вперед или назад).
7		26.09	«Следи за предметом» (вдалеке)	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
8		28.09	Дидактическая игра «Светофор»	Закрепление основных цветов: красного, жёлтого и зелёного
9		03.10	«Разложи по цвету»	Работа с счетными палочками. Различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
10		05.10	«Веселые раскраски»	Выбор и раскрашивание разных предметов в соответствующие подходящие цвета.
11		10.10	«Что бывает красным и синим?»	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий). Выбор и раскрашивание разных предметов в соответствующие подходящие цвета.
12		12.10	«Что бывает желтым, зеленым и черным?»	Узнавание (различение) цвета объектов (желтый, зеленый, черный). Выбор и раскрашивание разных предметов в соответствующие подходящие цвета.
13		17.10	«Цветные кубики»	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
14		19.10	Закрепление раздела	Выбор и раскрашивание разных предметов в соответствующие подходящие цвета.
15	Слуховое восприятие	24.10	«Звонкий колокольчик»	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха

				(плеча, талии).
16	26.10		«Следи за звуком»	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
17	07.11		Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	Игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
18	09.11		«Подбери музыкальный инструмент»	Игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки, металлофон).
19	14.11		Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт?»	Различение и узнавание звуков животных.
20	16.11		«Угадай животное»	Соотнесение звука с его источником.
21	21.11		Найди одинаково звучащие объекты.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
22	23.11		«Звуки природы»	Узнавание звуков природы (шум дождя, шум моря, звуки грозы и молнии).
23	28.11		«Звуки города»	Узнавание звуков города (шум автомобилей, сигналы автомобилей, звук трамвая, звук поезда, звук метро, бой курантов).
24	30.11		«Угадай птицу по голосу»	Узнавание звуков природы, различение пения птиц.

25		05.12		«Хлопаем – топаем».	Соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений по заданию педагога
26		07.12		Закрепление тем раздела.	Повторение материала по разделам.
27	Кинестетическое восприятие	12.12		Температура предметов.	Понятия горячий – холодный-теплый.
28		14.12		Игра «Горячее – холодное»	Различение материалов по температуре (горячий - холодный).
29		19.12		Структура предметов.	Понятия гладкий-шероховатый.
30		21.12		Игра «Гладкое – шероховатое»	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами.
31		26.12		Влажность предметов.	Понятия мокрый – сухой.
32		28.12		Игра «Мокрый-сухой»	Различение материалов по влажности (мокрый – сухой).
33		09.01		Вязкость предметов.	Понятия жидкий-густой.
34		11.01		Игра «Жидкий-густой-сыпучий»	Различение материалов по вязкости (жидкий – густой – сыпучий).
35		16.01		Различение материалов по температуре и вязкости.	Различение материалов по температуре, вязкости, по фактуре и влажности на примере таких материалов как дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода, крупа.
36		18.01		Различение материалов по фактуре и влажности.	

37		23.01		Закрепление тем раздела.	Повторение материала по разделу.	
38	Восприятие запаха	25.01		Различение запахов лимона и банана.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе). Обследование предметов по запаху. Различение запахов: приятный аромат-резкий запах. Определение природных запахов: дерево, трава, цветы, пряные травы.	
39		30.01		«Узнай аромат и подбери картинку».		
40		01.02		Различение запахов хвои и кофе.		
41		06.02		Резкие и приятные запахи.		
42		08.02		Природные запахи.		
43		13.02		Узнай по запаху (лимон, банан, кофе, хвоя).		
44		15.02		Игра «Какой аромат больше нравится».		Выбор понравившегося аромата из нескольких вариантов.
45		27.02		Закрепление тем раздела.		Обследование предметов по запаху.
46	Восприятие вкуса	29.02		Что такое сахар? Вред и польза.	Различение вкусовых качеств продуктов. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Работа с интерактивными заданиями.	
47		05.03		Сладкие продукты.		
48		07.03		Сладкие ягоды и фрукты.		
49		12.03		Что такое соль? Вред и польза.		
50		14.03		Соленые продукты.		
51		19.03		Игра «Сладкое – соленое».		
52		21.03		Что такое кислота? Польза и вред.		
53		02.04		Кислые продукты.		
54		04.04		Игра «Сладкое- соленое-кислое»		

55	09.04		Горькие продукты.	
56	11.04		Горькие травы и напитки.	
57	16.04		Консистенция продуктов.	Различение консистенции продуктов. Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
58	18.04		Жидкие и твердые продукты.	
59	23.04		Игра «Жидкий-твердый»	
60	25.04		Вязкие и сыпучие продукты.	
61	02.05		Игра «Вязкий-сыпучий»	
62	07.05		Шоколад и груша.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
63	14.05		Натуральные и ненатуральные продукты.	Узнавание (различение) продуктов созданных природой и человеком. Узнавание продуктов по вкусу.
64	16.05		Игра «Подбери каждому вкусу картинку»	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
65	21.05		«Умные раскраски»	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) и раскрашивание их в определенный цвет.
66	23.05		Что бывает безвкусным.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.

Итого: 66 часов

Лист корректировки.

Дата факт	Дата план	Внесенные изменения	Примечания
14.09	12.09	«Найди светящийся предмет»;«Следи за светом».	Объединение тем
28.11	23.11	«Звуки природы».Звуки города»	Объединение тем в связи с болезнью.
30.11	21.11	Найди одинаково звучащие объекты. «Угадай птицу по голосу»	Объединение тем в связи с болезнью.
05.12	16.11	«Угадай животное»	По причине болезни.
07.12	14.11	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт?»	По причине болезни.
21.12	14.12	Игра «Горячее – холодное»	По причине болезни.
26.12	19.12	Структура предметов.	По причине болезни.
25.01	23.01	Закрепление тем раздела.	По причине болезни
13.01	08.02	Природные запахи.	По уважительной причине
23.04	16.04	Консистенция продуктов.	По причине болезни
25.04	18:04	Жидкие и твердые продукты.	По причине болезни
14.05	02.05	Игра «Вязкий-сыпучий»	По причине болезни.
16.05	07.05	Шоколад и груша.	По причине болезни.
