



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность

Коррекционно - развивающая область: «Сенсорное развитие»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1 класс (2 год обучения)

Разработка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Абраменко А.М.

Санкт-Петербург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу: «Сенсорное развитие», направление: реабилитационная (абилитационная) деятельность, для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в коррекционно - развивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей.

Описание курса в плане внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Реабилитационная (абилитационная) деятельность	Сенсорное развитие	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и

импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

3. Содержание учебного курса

Раздел «Сенсорное развитие» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В

основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

4. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:

На занятиях по внеурочной деятельности необходим разнообразный дидактический материал: печатный материал, наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Техническое обеспечение:

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике курса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			В мире звуков	Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов
2.				В мире запахов	Исследование различных запахов
3.				Украсть прищепками картинку	Учимся удерживать и прикреплять прищепки,
4.				Игры с прищепками	Учимся прикреплять с помощью прищепок недостающие детали к фигурам
5.				Мое настроение	Учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»
6.				«Какой хороший день!»	Учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их

7.	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.			Цветик-семицветик	Смешивание красок, игры с разноцветной водой
8.	Эмоциональное восприятие.			Игры на развитие тактильных ощущений	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками
9.				Угощение для куклы	Исследование вкусов - горький, солёный, сладкий
10.	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			Поиск волшебных предметов	В коробке с фасолью или песком ищем разные по форме и размеру фигуры
11.				Волшебный мешок	Открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы
12.				Игры с кубиками	Собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду
13.				Представление о величине	Сравниваем различные по величине предметы
14.				Большой-маленький	Выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения

15.	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			Пуговка	Застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах
16.				Фрукты и овощи	Работа с муляжами и картинками
17.				Строим дом	Выкладываем деревянные кубики, строим из них башни
18.				Делай как я	Учимся повторять позу
19.				Повторяй за мной движения	Учимся держать тело в определённой позе
20.				Представление о размере	Выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший
21.	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.			Подарки	Учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы
22.				Повторяй за героями	Учимся держать позу, повторять движения
23.				Семицветик	Учимся находить одинаковые по цвету предметы
24.				В мире ощущений	Учимся находить предметы из черного мешка

25.				Морское приключение	Отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой
26.	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			Игры с карточками	Снимаем и прикрепляем карточки в правильной последовательности
27.				Волшебная коробочка	Ищем в коробке разные по форме предметы
28.				Волшебный мешочек	Ищем в коробке разные по размеру предметы
29.				Работа со шнуровкой	Учимся выполнять шнуровку
30.				Ладочки	Исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий
31.				Громкие и тихие звуки	Определяем громкие и тихие звуки
32.				В мире звуков	Знакомство со звучанием различных предметов
33.				Звуки вокруг нас	Знакомство с окружающими звуками

34.	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций			Игры с песком. Найди игрушку	В коробке с песком ищем предметы	
35.				Волшебные баночки	Пересыпаем крупы	
36.				Разноцветная мозаика	Игры с мозаикой	
37.				Мы – строители!	Занятия с кубиками	
38.				Найди такой же...	Работа с мемокарточками	
39.				Пластилиновые заплатки	Работа с пластилином	
40.				Юные строители	Работа с конструктором	
41.				Волшебные карандаши	Раскраски по шаблонам	
42.				Королева - кисточка	Работа с красками (раскрашиваем шаблоны)	
43.				Животный мир	Лепим из пластилина домашних животных	
44.				Зверята	Лепим из пластилина диких животных	
45.		Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			Мы играем и поём – весело живём!	Слушание детских песен, раскраски
46.					Игры с предметами: твёрдый, мягкий	Определяем предметы по твёрдости, мягкости
47.					Что нам стоит дом построить,,,	Занятия с конструктором

48.			Что гремит, где звучит?...	Игры с музыкальными инструментами
49.			Колючий ёжик вышел погулять	Занятие с пластилином
50.			Поделки из ладошек	Аппликация из цветной бумаги
51.			Выложи узор из бусин	Работа с бусинами, пуговицами
52.			Грозди рябины	Катаем шарики из пластилина
53.			Кто где живёт?	Работа с карточками
54.	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов		Мы – художники!	Раскрашиваем по заранее заготовленным шаблонам
55.			Направо - налево	Работа по карточкам
56.			Что кислое, что сладкое?..	Определяем фрукты: кислые, сладкие
57.			Большие – маленькие предметы	Определяем величину предметов
58.			Определи по цвету	Раскладываем предметы по цветам
59.			Узоры из мозаики	Работа с мозаикой
60.			Разноцветные дорожки	Раскрашиваем по шаблону
61.			Мой друг - пластилин	Занятие с пластилином

62.			Найди игрушку	Ищем предметы в коробке с песком
63.			Весеннее дерево	Аппликация из рваной бумаги
64.			Украшим тарелочку	Узоры из пластилина на заготовке
65.			Мозаичные картинки	Работа с мозаикой
66.			Здравствуй, лето!	Раскрашиваем по заранее заготовленному шаблону

Всего: 66 часов

