



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Направление: «Общекультурное»

Коррекционно-развивающая область: «Развитие познавательной деятельности»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

Класс: 2б _____

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3

Составила: Тинькаева Ю.В.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по внеурочному курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающегося 26 класса с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1.Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности).

- на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное

представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации развития учащего и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов;
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Общекультурное	Развитие познавательной деятельности.	34	1

В соответствии с календарным учебным графиком выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2 Планируемые результаты освоения курса.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном 	<ul style="list-style-type: none"> - метать в цель мячом, стрелами; - синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус); - штриховать в разных направлениях; - обводить по трафарету; - дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий); - различать основные цвета и оттенки; - различать форму предметов :круглая, треугольная, четырехугольная; - различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий; - группировать предметы по признакам; - дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);

обществе;	<ul style="list-style-type: none"> - определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный); - ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине) - умение взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем ; - умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)
-----------	---

4. Описание материально-технического обеспечения курса

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включает:

- учебно-практическое оборудование: материалы:
 - пирамидки из 4, 6 деталей;
 - вкладыши (геометрические фигуры, животные, транспорт);
 - цветные карандаши;
 - трафареты;
 - кубики (деревянные, пластмассовые);
 - сортеры;
 - мозайки;
 - шнуровка;
 - предметные картинки;
 - конструктор;
 - шнуры для обуви (короткие, длинные);
- печатные пособия;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Содержание коррекционно – развивающего курса
1	Развитие моторики и графомоторных навыков:	<p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты и перестроения).</p> <p>Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков), (нанизывание бусин).</p> <p>Обводка по внутреннему трафарету, штриховка</p>

		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.
2	Тактильно-двигательное восприятие:	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры с крупной мозаикой. Парусник.</p> <p>Упражнения в раскатывании пластилина.</p> <p>Лепка «Угощение».</p> <p>Игры с крупной мозаикой. Петушок.</p>
3	Кинестетическое и кинетическое развитие:	<p>Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».</p> <p>Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).</p> <p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног).</p>
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов:	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.)</p> <p>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».</p> <p>Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).</p> <p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.</p> <p>Различение предметов по величине (большой — маленький), по высоте, длине.</p> <p>Сравнение двух предметов по ширине, толщине</p> <p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Знакомство с основными цветами (синий, черный, белый).</p>
5	Развитие зрительного восприятия:	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—4 деталей, по</p>

		инструкции педагога)
6	Восприятие особых свойств предмета:	<p>Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает»</p> <p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом</p>
7	Развитие слухового восприятия:	<p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на слух».</p>
8	Восприятие пространства:	<p>Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука)</p> <p>Расположение предметов на листе бумаги.</p> <p>Дидактическая игра «Расположи верно»</p> <p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Развитие моторики и графомоторных навыков			Развитие крупной моторики.	Вступать в контакт учитель –ученик
2				Формирование чувства равновесия	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
3				Развитие координации движений руки и глаза (шнуровка).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
4				Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
5				Работа с трафаретами, штриховка	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
6				Работа с бумагой. Вырезание ножницами тонких полос.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
7	Тактильно-двигательное восприятие			Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
8				Игры с мозаикой. Парусник.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
9				Упражнения с пластилином.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
10				Лепка «Осень».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

					заданию в разных видах деятельности и быту;
11				Игры с крупной мозаикой.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
12	Кинестетическое и кинетическое развитие			Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Морские фигуры».	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
13				Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
14				Движения и позы верхних и нижних конечностей (синхронизация).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
15	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (овал, ромб, многоугольник.)	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
16				Дидактическая игра на подбор формы.	Вступать в контакт учитель –ученик
17				Конструирование из мелких деталей	Вступать в контакт учитель –ученик
18				Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (5-6предметов).	Вступать в контакт учитель –ученик
19				Моделирование геометрических фигур из составляющих частей.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою

					деятельность с учётом выявленных недочётов;
20				Различение предметов по величине, высоте, длине.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
21				Сравнение предметов по ширине, толщине	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
22				Знакомство с цветами радуги	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
23				Знакомство с цветовым кругом	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
24	Развитие зрительного восприятия			Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-6 деталей по инструкции педагога)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
25	Восприятие особых свойств предмета			Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «4 лишний»	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
26				Дидактическая игра «Тайная комната»	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
27				Развитие осязания на основе различных материалов (шерсть, хлопок, пайетки, велюр и т.п.)	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
28	Развитие слухового			Выделение и различение звуков животного мира.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

29	восприятия			Дидактическая игра «Звуки леса»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
30				Ориентировка на собственном теле	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
31	Восприятие пространства			Расположение предметов на листе бумаги. Графические диктанты	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
32				Дидактическая игра «В мире клеток»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
33				Время : сутки, неделя, месяц, год.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения
34				Обобщающий урок.	Актуализация полученных знаний и навыков, повторение изученного, закрепление пройденного материала.

