



Отдел образования

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17  
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023  
Директор ГБОУ школа № 17  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Сандеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

Коррекционный курс: Развитие познавательной деятельности

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

1 б класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составил (и): Кузнеченкова Екатерина Александровна

Санкт-Петербург 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие познавательной деятельности" для обучающихся 1 б класса (1 год обучения) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от \_\_\_\_\_ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от \_\_\_\_\_ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от \_\_\_\_\_ года.) (далее – АООП УО). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

## 1. Цели и задачи рабочей программы

**Целью** программы «Развитие познавательной деятельности» является - на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации развития учащего и более эффективной социализации его в обществе.

### Задачи:

- Формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно- временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса обучающегося на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## 2. Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Общекультурное	Развитие познавательной деятельности.	33	1

В соответствии с календарным учебным графиком выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

## 2. Личностные и предметные результаты учащихся.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; — положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	— метать в цель мячом, стрелами; — синхронно работать обеими руками (работа со шнуром, нанизывание бус); — штриховать в разных направлениях; — обводить по трафарету; — дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий); — различать основные цвета и оттенки;

<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>— понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать форму предметов :круглая, треугольная, четырехугольная;</li> <li>— различать предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий;</li> <li>— группировать предметы по признакам;</li> <li>— дифференцировать осязательные ощущения (сухое – влажное – мокрое и т.д.);</li> <li>— определять противоположные качества предметов ( чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный);</li> <li>— ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)</li> <li>— умение взаимодействовать с мячом и спортивным инвентарем ;</li> <li>— умение работать с доступным материалом (пластилин, мозаика, конструктор)</li> </ul>
--	---

#### 4. Описание материально-технического обеспечения курса

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включает:

- учебно-практическое оборудование: материалы:
  - пирамидки из 4, 6 деталей;
  - вкладыши (геометрические фигуры, животные, транспорт);
  - цветные карандаши;
  - трафареты;
  - кубики (деревянные, пластмассовые);
  - сортеры;
  - мозаики;
  - шнуровка;
  - предметные картинки;
  - конструктор;
  - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- печатные пособия;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно -звуковые пособия;

## 6. Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Содержание коррекционно – развивающего курса
1	<b>Развитие моторики и графомоторных навыков:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты и перестроения).</li> <li>— Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).</li> <li>— Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков).</li> <li>— Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин).</li> <li>— Обводка по внутреннему трафарету, штриховка</li> <li>— Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.</li> </ul>
2	<b>Тактильно-двигательное восприятие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</li> <li>— Игры с крупной мозаикой. Парусник.</li> <li>— Упражнения в раскатывании пластилина.</li> <li>— Лепка «Угощение».</li> <li>— Игры с крупной мозаикой. Петушок.</li> </ul>
3	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».</li> <li>— Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).</li> <li>— Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног).</li> </ul>
4	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.)</li> <li>— Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».</li> <li>— Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).</li> <li>— Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).</li> <li>— Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.</li> <li>— Различение предметов по величине (большой — маленький), по высоте, длине.</li> <li>— Сравнение двух предметов по ширине, толщине</li> <li>— Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый).</li> <li>— Знакомство с основными цветами (синий, черный, белый).</li> </ul>
5	<b>Развитие зрительного восприятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—4 деталей, по инструкции педагога)</li> </ul>
6	<b>Восприятие особых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»</li> </ul>

	<b>свойств предмета:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дидактическая игра «Какой детали не хватает»</li> <li>— Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Развитие слухового восприятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).</li> <li>— Дидактическая игра «Узнай на слух».</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Восприятие пространства:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука)</li> <li>— Расположение предметов на листе бумаги.</li> <li>— Дидактическая игра «Расположи верно»</li> <li>— Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Содержание видов учебной деятельности
1.	<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>			Развитие крупной моторики.	Вступать в контакт учитель –ученик
2.				Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
3.				Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
4.				Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бусин).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
5.				Обводка по внутреннему трафарету, штриховка	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
6.				Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
7.	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
8.				Игры с крупной мозаикой. Парусник.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
9.				Упражнения в раскатывании пластилина.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
10.				Лепка «Угощение».	Слушать и понимать инструкцию к

				учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
11.			Игры с крупной мозаикой. Петушок.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
12.	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
13.			Выразительность движений. Имитация движений (повадки зверей).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
14.			Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
15.		<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. )
16.			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	Вступать в контакт учитель –ученик
17.			Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»).	Вступать в контакт учитель –ученик
18.			Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета).	Вступать в контакт учитель –ученик



19.			Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
20.			Различение предметов по величине (большой — маленький), по высоте, длине.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
21.			Сравнение двух предметов по ширине, толщине	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
22.			Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый).	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
23.			Знакомство с основными цветами (синий, черный, белый).	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
24.	<b>Развитие зрительного восприятия</b>		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—4 деталей, по инструкции педагога)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
25.	<b>Восприятие особых свойств предмета</b>		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
26.			Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
27.			Развитие осязания	Слушать и понимать

				(контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
28.	<b>Развитие слухового восприятия</b>			Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
29.				Дидактическая игра «Узнай на слух»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
30.	<b>Восприятие пространства</b>			Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука)	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
31.				Расположение предметов на листе бумаги.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
32.				Дидактическая игра «Расположи верно»	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
33.				Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения

