



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Направление: предметно-практическая деятельность

Общеразвивающая область: «Предметно-практические действия»

Вид программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
1 класс (2 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Составила: Абраменко А.М.

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу: «Предметно-практические действия», для обучающихся 1 в класса (2 год обучения) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализует требования в общеразвивающей области внеурочной деятельности Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей – протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

2. Описание курса в плане внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Предметно-практическая деятельность	Предметно-практические действия	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

3. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные планируемые результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; – уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; – уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения.
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;
- складывать в ёмкость объекты, доставать его из банки при помощи разных вспомогательных предметов;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры;
- наполнять сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

4. Содержание учебного курса:

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Учебный курс состоит из двух разделов: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Учебный курс состоит из двух разделов: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами»

Цель: формирование умения работать с различными материалами.

Задачи: 1) формировать навыки складывания, сминания, разглаживания;

2) выполнение различных аппликаций с использованием этих приемов.

Планируемые предметные результаты:

1) уметь работать с бумагой и другими бумажными изделиями: разрывания, разглаживать, сминать;

2) уметь работать с пластилином: размазывать в разные стороны;

3) пересыпать материалы руками и инструментами.

4) переливать материал с помощью рук и инструментов.

5) уметь работать с веревочными материалами (веревка, шпагат, нитки, шнурки).

Познавательные результаты:

1) определять характерный признак материала;

2) знать область применения материала.

Коммуникативные:

1) владеть элементарными навыками коммуникациями и принятыми формами поведения в социуме.

Регулятивные:

1) понимать систему общепринятых правил и требований.

2) устанавливать коммуникативный контакт с людьми;

3) соблюдать школьную дисциплину.

«Действия с предметами»

Цель: формирование двигательных навыков с использованием предметов.

Задачи:

1) формировать базовые двигательные навыки;

2) развивать мышечную силу.

Планируемые предметные результаты:

1) уметь захватывать, удерживать и отпускать предмет;

2) встряхивать предметы;

3) толкать предметы и притягивать к себе;

4) нажимать на предметы;

5) сжимать предметы;

6) вынимать предметы из емкостей;

7) вставлять предметы согласно их параметрам;

8) нанизывать предметы.

Познавательные результаты:

1) определять основные параметры предметов;

2) соотносить предметы между собой.

Коммуникативные:

1) владеть элементарными навыками коммуникациями и принятыми формами поведения в социуме.

Регулятивные:

1) понимать систему общепринятых правил и требований.

2) устанавливать коммуникативный контакт с людьми;

3) соблюдать школьную дисциплину.

5. Учебно-методические и материально-технические материалы:

На внеурочных занятиях необходимы следующие пособия: печатные (картинки, наглядные инструкции), бумага и бумажные изделия, природные материалы, пластилин, веревочные изделия, предметы разных размеров и фактур, посуда, предметы для сжимания и так далее.

Технические средства:

1. Классная магнитная доска с набором приспособленных для крепления картинок;

2. Мультимедийные проектор;

3. мультимедийный образовательный ресурс (презентации) по темам уроков.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование курса «Предметно-практические действия»
(66 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения	Дата факт	Содержания видов деятельности
Действия с материалами					
1	Сминания материала двумя руками	Фрукты и овощи			Сминание различных бумажных изделий, аппликация
2		Корзинка фруктов			Сминание различных бумажных изделий, аппликация.
3		Корзинка овощей			Сминание цветной бумаги, аппликация.
4	Сминание материала одной рукой	Осенний пейзаж			Сминание бумажных изделий, аппликация.
5		«Работаем на природе»			Сминание бумажных изделий, аппликация, раскрашивание.
6	Разрывание материалов (сверху-вниз)	«Такой беспорядок»			Разрывание бумажных изделий, аппликация и рисование
7	Разрывание материалов (справа-налево)	«Осенний месяц-сентябрь»			Разрывание бумаги, аппликация, рисование.

8	Разрывание материалов (по кругу)	«Цветы ко дню учителя»			Разрывание бумаги, аппликация, рисование.
9	Разминание материалов двумя руками	Месяц - октябрь			Разминание пластилина, аппликация
10		Мы такие повара			Разминание теста.
11	Разминание материала одной рукой	Как мы убираемся по дому?			Разминание пластилина, аппликация.
12		Пейзаж «Озеро в парке»			Разминание пластилина, аппликация.
13	Работа со следующими приемами: сминание и разрывания	«Любимая игрушка»			Разрывание бумаги, сминание бумаги.
14	Работа со следующими приемами: разрывание и размазывание одной/двумя руками	Дорога приключений			Разрывание бумаги, разминание пластилинов
15	Работа со следующими приемами: сминание и разрывание	Правила дорожного движения			Сминание бумаги, разрывание бумаги.
16	Работа с приемами: сминание, разрывание и размазывания (по выбору)	Что мы делаем на каникулы?			Сминание бумаги, разрывание бумаги, размазывания пластилина.

17	Пересыпание материала без использования инструментов	Как прошли каникулы?			Пересыпание крупы, аппликация.
18		Осенний месяц - ноябрь			Пересыпание песка, рисование.
19	Пересыпание материалов с помощью инструментов	В поисках кладов			Пересыпание песка с помощью лопатки
20		Как нам спрятать клад от пирата?			Пересыпание песка с помощью стаканчика.
21	Переливание материала	Свойства воды – жидкая и принимает форму предметов			Переливание воды с помощью рук.
22		Свойства воды – прозрачная и без запаха.			Переливание воды с помощью инструментов (стаканчика-ложки).
23		Три состояния воды: пар, вода и лед.			Переливание воды с помощью стакана, наблюдение.
24		Время экспериментов! (Соленая вода-сладкая вода, в воде не тонут предметы, если ее посолить)			Переливание воды с помощью инструментов, пробование на вкус, наблюдение.

25	Наматывание материала	Делаем змейке одежду			Наматывание нитки на «змейку», скатывание пластилина в колбаску.
26		Закладки для книг			Наматывание нитки – мулине на картонку.
27		Эксперименты с ниткой и водой			Наматывание нитки на грузики, переливание воды с помощью стаканчика
28		Игрушка на елку			Наматывание нитки на шаблон.
29		Новогодняя игрушка. Нитки.			Наматывание нитки на шаблон.
30	Работы с приемами: наматывание ниток и сминание бумаги	Зимний лес.			Сминание бумаги, наматывание ниток на шаблон, аппликация
31	Работа с приемами: разрывание и наматывание ниток.	Зима на озере.			Разрывание бумаги, наматывание ниток на шаблон, аппликация.
32	Работа с приемами: разминание пластилина и наматывание ниток	Праздник – Новый год.			Разминание пластилина, наматывание ниток на шаблон, аппликация.
33	Работа с приемом наматывания ниток и на выбор: разминание, разрывание и сминание материалов	Открытка на новый год			Наматывание нитки на шаблон, сминание бумаги, разминание пластилина, разрывание бумаги, аппликация.

34	Захватывание, удерживание и отпускание предметов.	Время поиграть			Захватывание различных предметов по их описанию, игра, удерживание предметов какое-то время, отпускание предметов
35		Время приключения			Захватывание различных предметов по их описанию, игра, удерживание предметов какое-то время, отпускание предметов
36	Встряхивание предмета, издающего звук	Мы музыканты			Встряхивание предметов, определение громкости звука.
37		Громко-тихо			Встряхивание предметов, определение громкости, игра, поиск предметов.
38	Захватывание, удерживание и отпускание предметов, встряхивание предметов, издающих звуки	Полоса препятствий			Встряхивание предметов, захватывание, удержание и отпускание предметов.
39	Толкание предметов на себя	Перестановка за партой			Толкание пальцев ручек, карандашей, толкание рукой книг.
40	Толкание предметов от себя	Наведи порядок за партой			Толкание пальцем ручек, карандашей, книг.
41	Притягивание предметов к себе	Близко и далеко			Притягивание предметов к себе с помощью веревочки, игра
42	Притягивание предметов от себя	Спасти игрушку			Притягивание предметов от себя с помощью веревочки, игра

43	Сжимание предметов	Что такое дружба?			Сжимание предметов разных форм и размеров
44	Умение ловить мячик	Игры с мячиком			Ловля мячика разного размера
45	Умение ставить предметы по нужным параметрам	Найди домик игрушкам			Соотносить предметы по форме и размеру, игра
46		Подбери домик игрушкам			Соотносить предметы по форме и размеру, игра.
47	Нанизывание предметов на ниточку	Сделаем бусы			Нанизывание пуговиц на нитку, игра
48		Сделаем браслетики			Нанизывание пуговиц на нитку, игра
49	Рисование с помощью пальчиков	О, чудо птица			Рисование с помощью пальчиков
50		Красивый лис			Рисование с помощью пальчиков
51	Рисование с помощью ладошки	Такие разные бабочки			Рисование с помощью ладошки
52		Музей бабочек			Рисование с помощью ладошки, аппликация.
53	Рисование с помощью подручных средств	Цветочные поля			Рисования ватной палочкой
54		Какие разные шары			Рисование трубочкой

55	Совмещение приемов рисование пальцем и сминания	Весенние краски			Рисование пальцем и сминание бумажных материалов, аппликация
56	Совмещением приемов рисование пальцем и разрывание бумаги	Весна в саду			Рисование пальцем, разрывание бумаги, аппликация
57	Совмещение приемов рисования ладошки и сминания бумаги	Весенние цветы			Рисование ладошкой, сминание бумаги, аппликация
58	Совмещение приемов рисования ладошки и разрывания бумаги	Весна в лесу			Рисование ладошкой, разрывания бумаги, аппликация
59	Игры с предметами	Большая перемена			Толкание предметов от себя и к себе, сжимание, захват и удерживание предметов, нанизывание предметов на веревочку, соотносит предметы по размеру и форме.
60	Совмещение несколько приемов работы с материалами (на выбор)	Первое мая – день труда			Разрывание бумаги, сминание бумаги, размазывания материала, наматывания ниток на шаблон.
61		День Победы			Разрывание бумаги, сминание бумаги, размазывания материала, наматывания ниток на шаблон.

62	Игры с водой	В поисках утонувшего корабля			Толкание предметов к себе и от себя, удерживание предметов, захват предметов, сжимание предметов, переливание воды с помощью инструментов
63		Познавательная вода			Толкание предметов к себе и от себя, удерживание предметов, захват предметов, сжимание предметов, переливание воды с помощью инструментов
64		Время отдохнуть			Толкание предметов к себе и от себя, удерживание предметов, захват предметов, сжимание предметов, переливание воды с помощью инструментов
65		Игры с друзьями			Ловля мяча, удерживание мяча, передача мяча другому, сжимание мяча, соотносить предметы по размеру
66		Здравствуй, лето!			Ловля мяча, удерживание мяча, передача мяча другому, сжимание мяча, соотносить предметы по размеру

