



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №17
Невского района Санкт-Петербурга**

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел./факс 417-55-60 тел. 417-55-58

ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 77-ш от «01» сентября 2023
Директор ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Сандеева

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

Коррекционно-развивающая область: «Коррекционно-развивающие занятия»

Вид программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
(вариант 8.4)

1 класс (1 год обучения)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4

Составила: Громова Н.В.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося 1 в класса (1 год обучения) с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) реализует требования в «Коррекционно-развивающей» области Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (принята решением Педагогического совета - протокол №... от _____ года, с учетом мнения родителей - протокол № ... от _____ года. Утверждена директором ГБОУ № 17 Невского района СПб – приказ № ... от _____ года.) (далее – АООП УО).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №17 Невского района Санкт-Петербурга и другими Локальными актами школы № 17.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным ежегодным приказом по образовательному учреждению №17 и списком учебников, допущенных и рекомендованных к использованию Минпросвещения России в образовательном процессе.

1. Цель курса (с учетом специфики реализации плана внеурочной деятельности):

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающегося.

Задачи:

- Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами
- Обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков
- Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Формирование интереса у учащихся к предметному, рукотворному миру
- Освоение простыми действиями с предметами и материалами
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
- Овладение навыками предметно – практической деятельности, как основой для навыков самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

Описание курса в плане внеурочной деятельности.

Предметная область	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Общекультурное	Коррекционно-развивающие занятия	66	2

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована.

2. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

- Умеет устанавливать и поддерживать контакты
- Умеет кооперироваться и сотрудничать

- Избегает конфликтных ситуаций
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов
- Использует элементарные формы речевого этикета
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

Предметные:

- Повторяет движения тела по примеру взрослого
- Достает из воды различные по размеру и форме предметы
- Выкладывает с помощью палочек простые изображения
- Застегивает и расстегивает пуговицы на тряпичных фигурах
- Находит одинаковые по звуку предметы
- Собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- Строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- Умеет фиксировать взгляд на объекте
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры
- Скатывает из бумаги шарики
- Раскладывает кусочки ткани на столе
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.
- Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)
- Складывает (достает) карандаши в (из) коробки
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.)
- Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами

3. Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Сенсорное развитие

Формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Предметно-практическая деятельность

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Двигательное развитие

Развитие мелкой моторики - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве - шаги, построения, перестроения.

Обучение навыкам самомассажа.

Альтернативная коммуникация

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

4. Материально-техническое обеспечение. (с указанием УМК, электронных образовательных ресурсов, материально-технических средств.)

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Раздел	Дата план	Дата корре кции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1	Сенсорное развитие (15ч)			Зрительное восприятие «Посмотри на меня».	Наблюдать за эмоциями на лице: улыбка, грусть. Соотносить эмоции учителя с пиктограммами. Видеть и определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 игрушки). Прослеживать взглядом за движущим предметом. Называть предмет, показывает предмет на картинке.
2				Зрительное восприятие «Чего не стало?»	
3				Зрительное восприятие «Поставь игрушки на своё место».	
4				Зрительное восприятие «Куда полетела бабочка?»	
5				Зрительное восприятие «Чья тень?»	
6				Слуховое восприятие «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	
7				Слуховое восприятие «Как говорят животные?»	
8				«Определи, где звучит?»	
9				Кинестетическое восприятие «Меховой мишка и бумажный мишка».	

10				«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	Соотнесение звука с его источником.
11				«Хлопаем – топаем».	
12				«Комкаем листы бумаги»	Работа обеими руками, перекачивает, складывает комочки.
13				«Формируем из листов бумаги комочки»	Формирует комочки, двигает дыханием, сравнивает текстуру.
14				«Смятие и разглаживание листов фольги»	
15				«Структура предметов.»	Сравнение комочков из фольги и бумаги
16		Предметно – практическая деятельность (16 ч)			«Волшебный мешочек»
17				«Что бывает пушистым, колючим».	Определение на ощупь твёрдых и мягких предметов (куски ткани и меха среди твёрдых предметов).
18				«Делаем вместе».	Выполнение простых подражательных действий
19				«Пальчиковая гимнастика»	Выполнение игровых упражнений пальчиковой гимнастики
20				«Собери пирамидку»	Нанизывание колец пирамидки на конус.
21				«Смешай краски».	Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами)зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки. Захватывает кубик, удерживает, ставит кубик на кубик, перекачивает кубики с одного места на другое.
22				«Мыльные пузыри».	
23			«Пересыпь горох».		

24			«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	Разминает пластилин. Отщипывает небольшие кусочки, раскатывает. Формируя цветные группы.		
25			«Рисование красками, лучики солнца».			
26			«Разминание пластилина»			
27			«Отщипни пластилин»			
28			«Раскатывает пластилин»			
29			«Формирование по цвету»			
30			«Создание образов из пластилина»			
31			«Разноцветные пирамидки»		Действия с разборно-сборными игрушками.	
32		Двигательное развитие (15ч)			«Бросай, поймай мячик».	Выполняет действия в соответствии с потешкой Умеет имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотится притаившись и т.д.) Отбивает воздушные шары, ловит по требованию учителя шарики определенного цвета. Выполняет действия в соответствии с правилами игры. Выполняет движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушает музыку.
33					«Прокати мяч по дорожке».	
34			«У медведя во бору».			
35			«Кошка и воробушки».			
36			«Воздушные снежинки».			
37			«Воздушные шары».			
38			«Ладушки – ладушки».			
39			«Сорока белобока».			
40		«Змейка»	Двигается по заданному образу.			

41			«Собери-ка»	Раскладывает и собирает игрушки
42			«Упражнения на массажной дорожке.»	Разновидности ходьбы, комплекс общеразвивающих упражнений.
43			«Самомассаж кистей рук.»	Упражнения для суставов пальцев с элементами сопротивления.
44			«Массажный мяч»	Прокатывает ладони по мячу, перекладывает из руки в руку Движения под музыку.
45		«Перешагивание препятствий»		
46		«Игра с обручем»		
47	Альтернативная коммуникация (20 ч)		«Классификация жестов (указательный)»	Понимание словесных инструкций. Манипулятивные действия с предметами для игр (кубики). Умение приветствовать доступным способом. Придерживаться норм культурного поведения и речевого этикета. Работать с пиктограммами и соотносить пиктограммы с фотографиями.
48			«Классификация чувств (страх, обида, удивление).»	
49			«Использование поз с опорой на картинки.»	
50			«Рассматривание поз на картинках.»	
51			«Азбука настроений.»	
52			«Разыгрывание сюжета с использованием жестов.»	
53			«Упражнение «Части тела».	
54			«Классификация жестов (указательный).»	
55			«Формула приветствия.»	
56			«Формула	

		знакомства.»	<p>Читает пиктограммы «эмоции».</p> <p>Обучать обращаться к сверстнику по имени.</p> <p>Имитирует движения животного.</p> <p>Использует в речи простые предложения: «Кукла Катя спит. Кукла Катя пьет и т.д.»</p> <p>Находит предмет на картинке, соотносит с его тенью.</p> <p>Выполняет действия по подражанию действиям учителя внеречевыми средствами общения. Умеет складывать (доставать) карандаши в (из) коробки.</p>
57		«Узнай, какое у меня настроение, позови меня (жестом, звуком, словом)».	
58		«Теремок».	
59		«Колобок».	
60		«Мишка косолапый».	
61		«Наша, Таня громко плачет».	
62		«Игра жестов, книга – разговор».	
63		«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	
64		«Найди такой же».	
65		«Разноцветные палочки».	
66		«Найди пару».	

Всего 66 часов _____

