



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга
192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1
тел. 417-55-58 тел./факс 417-55-60
ОКПО 53250470 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027806078266 ИНН 7811066830 КПП 781101001

СОГЛАСОВАНА

Председатель Совета родителей
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.05.2022 года

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 16.06.2022 года

ПРИНЯТА

Решением Управляющего Совета
образовательного учреждения
ГБОУ школа № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 16.06.2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа №17
Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Сандеева
Приказ № 66-ш от 16.06.2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАптированная для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости) II
ВАРИАНТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 17 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Срок реализации: 12 лет

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная справка об ОУ
2	Нормативные документы
3	Пояснительная записка
4	Виды общеобразовательных программ
5	Учебные планы
6	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант, 5-12 классы
7	Организация индивидуального обучения (на дому)
8	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы
9	Модель выпускника
10	Условия реализации образовательной программы
10.1	Организационно-педагогические условия
10.2	Информационно-методическое обеспечение
10.3	Психолого-педагогические условия
10.4	Материально-технические условия

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОУ

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Место ведения образовательной деятельности:

192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.58 корп.1

Лицензия № 1858 от 27 апреля 2016 года

Телефон/факс: 417-55-60

Адрес официального сайта ОУ: <https://school17spb.edusite.ru/sveden/document.html>

Администрация:

директор школы – Сандеева Светлана Владимировна

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный Закон от 24.08.2008 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
8. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Приказ Министерства просвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 года);

12. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

13. Инструктивно-методическим письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

15. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 02.11.2015 № 2542-р;

16. Лицензия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 17 № 1858 от 27 апреля 2016 г.;

17. Свидетельство о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 17 Невского района № 1422 от 15.08.2017 г.;

18. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа ГБОУ школы 17 разработана в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Основная образовательная программа (далее – Программа) является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом, за качество образования своих выпускников.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Принципы реализации Программы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель реализации образовательной программы - создание условий для развития, воспитания и коррекции личности каждого учащегося, его социализация и интеграция в современное общество.

Задачи реализации образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество детей с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- осведомленность о состоянии собственного здоровья, бережное отношение к нему;
- формирование социально-нравственного поведения детей.

В рамках реализации Программы в школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, физического и психического здоровья.

Таким образом, система работы в школе направлена на компенсацию недостатков развития обучающихся, преодоление негативных особенностей их эмоционально-волевой сферы, повышение работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

4.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа определяет цели, задачи, принципы и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ:

- начало обучения до 01.09.2015 – 8-12 классы.

Система обучения и воспитания осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов с учётом особых образовательных потребностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией Программы:

начало обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид ОП	Формы освоения	Нормативный срок освоения
до 01.09.2015	Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант, 5-12 классы	основная	очная	8 лет

Системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что создает основу для успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в рабочих программах, разрабатываемых на основе данной образовательной программы.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план составляется с учётом требований современной жизни, общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ОВЗ. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости способствует охране их здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений, регулирует нагрузку учащихся и обеспечивает освоение ими посильных для данной категории знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе образовательных учреждений и социального обеспечения.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся, не усваивающих программу обучения, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с родителями/законными представителями детей.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Начало учебного года - 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 40 минут.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, II вариант, V-XII классы
(нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	36
<i>Занятия по выбору образовательного учреждения</i>	4	4	4	4	4	5	5	5	46
Итого:	29	30	32	33	33	34	34	34	349

**Годовой учебный план образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, II вариант, V-XII классы
(нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет)**

N п/п	Учебные предметы	Количество часов в год								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Развитие речи и окружающий мир	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2	Альтернативное чтение	102	102	102	102	102	102	102	102	816
3	Графика и письмо	102	102	102	102	102	102	102	102	816
4	Математические представления и конструирование	102	102	102	102	102	102	102	102	816
5	Музыка и движение	34	34	34	34	34	34	34	34	272
6	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	34	34	272
7	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	102	102	102	102	102	714
8	Ручной труд	238	272	340	340	340	340	340	340	2550
9	Адаптивная физкультура	102	102	102	102	102	102	102	102	816
10	<i>Занятия по выбору школы</i>	136	136	136	136	136	170	170	170	1190
10.1	Развитие речи и окружающий мир	34	34	34	34	34	34	34	34	272
10.2	Альтернативное чтение	34	34	34	34	34	34	34	34	272
10.4	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	102	102	102	646
Всего		986	1020	1088	1122	1122	1156	1156	1156	8806

Учебный план составлен с учетом мнения законных представителей обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

6. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ) 2 ВАРИАНТ, 9-12 КЛАССЫ

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация обязательного содержания начального общего образования:

- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение читать, умение писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель Программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий, а именно:

- обеспечение образовательного процесса
- обеспечение коррекционной направленности обучения
- развитие общеречевого развития
- развитие ВПФ;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.

Задачи обучения:

- освоение образовательной программы специального (коррекционного) обучения;
- формирование у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;

- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися, способствующих формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентация ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности;
- повышение интереса к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

Адресность образовательной программы

Прием детей с ОВЗ (умеренная и тяжелая умственная отсталость) в школу осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Цели и задачи обучения:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального общего образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

Последовательная организация образовательного процесса позволяет учителям гибко подходить к учебной деятельности с учетом индивидуальных проявлений и различий психического развития каждого ребенка в отдельности, а также конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которых лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями/законными представителями, динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ПРОГРАММА
Развитие речи и окружающий мир	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Альтернативное чтение	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

Графика и письмо	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Математические представления и конструирование	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Музыка и движение	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Рисование	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс.1-4 классы/[А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]/-8-е изд.-М.: Просвещение, 2013; И.А. Грошенков «Изобразительное искусство» И. А. Грошенков. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. М: «Просвещение» 2003 год. И. А. Грошенков. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. М: «Просвещение» 1998 год
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Ручной труд	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
Адаптивная физкультура	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ДОМУ)

Организация индивидуального обучения (на дому) осуществляется на основании действующих нормативных документов.

Образовательный процесс в форме индивидуального обучения (на дому) осуществляется в соответствии с Программой.

Основанием для организации индивидуального обучения (на дому) является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения и медицинское заключение установленного образца.

Учебный план, расписание уроков, учебные программы для детей, находящихся на индивидуальной форме обучения, согласуются с родителями/законными представителями обучающегося; составляются и корректируются на основе содержания

учебного материала по предметам, включенным в общеобразовательные программы, реализуемые образовательным учреждением, в рамках часов, отведённых на индивидуальное обучение.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения общеобразовательной программы начального/общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения общеобразовательных программ, в частности предполагает безотметочное обучение.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Учебные предметы	Форма аттестации			
		IX	X	XI	XII
1	Развитие речи и окружающий мир	Наблюдение, диагностические работы			
2	Альтернативное чтение				
3	Графика и письмо				
4	Математические представления и конструирование				
5	Музыка и движение				
7	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности				
8	Социально-бытовая ориентировка				
9	Ручной труд				
10	Адаптивная физкультура		Тестовые испытания		

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью II вариант, 8-12 классы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, на дому форма, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В случаях, предусмотренных нормативными локальными актами ГБОУ школы № 17, обучающийся может быть освобождён от промежуточной аттестации.

Важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, поэтому неудовлетворительный результат промежуточной аттестации не должен рассматриваться как показатель неуспешности обучения. Результативность обучения каждого обучающегося по конкретному учебному предмету должна оцениваться в целом с учётом, как его индивидуальных достижений в текущем учебном году, так и его особых образовательных потребностей, и особенностей психофизического развития.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми; • бережное отношение к растительному и животному миру; • овладение навыками культуры поведения и общения; • самостоятельность, организованность, соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения; • сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; - стремление к самостоятельному творчеству; наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	<ul style="list-style-type: none"> • качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей учащихся.
Психологическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учащегося: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся; • снижение уровня тревожности. • формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая готовность к обучению в школе; • умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

- нормативные (режим работы ОУ, продолжительность учебного года/учебной недели, временная размеренность учебных занятий и т.д.);
- организационные (характеристика кадрового состава школы, формы организации обучения, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся и т.д.).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»:

1. Дата начала учебного периода - 1 сентября 2022 года. Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. Дата окончания учебного периода - 25 мая 2023 года.

2. Срок окончания учебного периода, не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель: V-XII классы - 34 учебные недели;

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Обучение проходит в первую смену. Начало учебного процесса в 9.00.

Расписание звонков:

Урок	Время	Продолжительность перемены
КРЗ	08.10-08.50	10
2 урок	09.00-09.40	20
3 урок	09.55-10.40	20
4 урок	11.00-11.40	15
5 урок	11.55-12.35	20
6 урок	12.55-13.35	20
7 урок	13.55-14.35	10
8 урок	14.45-15.25	

Максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПиН 1.2.3685-21) с указанием по классам:

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 9-12 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока всех классов составляет 40 минут. В целях профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулярное время распределено следующим образом:

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
----------	----------------	-------------------	--------------------------

осенние каникулы	28 октября	6 ноября	10 дней
зимние каникулы	27 декабря	8 января	12 дней
весенние каникулы	24 марта	2 апреля	10 дней

- при составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели – 5 дней, занятия проводятся в первую смену. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача.

В учебном плане отведено 3 часа на учебный предмет «Адаптивная физкультура».

Динамические перемены между уроками - 2 по 20 минут.

Проведение гимнастики для глаз и физкультминутки на уроках.

Подвижные игры на переменах.

Внеклассные спортивные мероприятия.

Организация горячего двухразового питания для всех учащихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 9-12 классов – не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения: домашние задания не задаются.

2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы построения образовательного процесса

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.
- Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
- Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».
- Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.
- Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, должен быть полезным обществу и не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
- Принцип творчества, означающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- Принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного содержания и методик их усвоения.
- Принцип целостного представления о мире, предполагающий формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы образовательного учреждения. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько педагоги/специалисты школы смогут оказать профессиональную компетентную помощь школьникам в

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения, отношений;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги/специалисты образовательного учреждения используют/применяют следующие педагогические технологии:

Название технологий	Краткое описание используемых технологий
личностно-ориентированная	Создание творческой атмосферы на уроке. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
технология уровней дифференцированного обучения	Создание условий для максимальной самореализации ученика. Система заданий различного уровня трудности и объема, учитывающая индивидуальные особенности каждого учащегося.
интерактивного обучения	Повышение познавательной активности. Смена видов деятельности на уроке.
развивающего обучения	Создание условий для развития всесторонней личности.
здоровьесберегающие	Профилактика стрессов, оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние. Соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой.
информационно-коммуникативные	Формирование элементарных навыков к информационно-учебной деятельности, выражающейся в желании применять средства информационных и коммуникативных технологий; социализация; расширение возможностей развития детей, повышение познавательной активности учащихся.

• *формы организации учебных занятий*

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программных знаний, формирование у них умений и навыков применения этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

основные виды учебной деятельности

Классификация видов деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной основой	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий
Виды деятельности на основе восприятия образа	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку
Виды деятельности с практической основой	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы полученных в ходе учебной деятельности • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Учебно-методический комплекс

Разрабатывается ежегодно методическим объединением учителей.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основной целью деятельности службы сопровождения является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогов). Специалистами службы сопровождения в течение учебного года решались следующие задачи:

- защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

Работа проводилась по направлениям:

- профилактика;

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Улучшение материально-технической базы школы способствует реализации учебно-воспитательных задач, принципов обучения, созданию комфортного психологического климата, улучшению условий труда сотрудников.

Здание школы оборудовано пандусами, ограждениями и перилами, противопожарными выходами, в коридорах и классах оборудованы места отдыха.

Для удобства перемещения на креслах-колясках предусмотрены широкие коридоры без порогов, одна из лестниц школы оборудована электрическим подъемником.

На территории школы создана зеленая зона отдыха.